



Corporación Educacional Colegio Saint George

Av. Oriente N°1145, Los Ángeles, Fono 43 2 369943, sgsla@sgeorgeschool.cl www.sgeorgeschool.cl



PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO SGS 2025.

Los Ángeles, Marzo 2025.



Corporación Educacional Colegio Saint George

Av. Oriente N°1145, Los Ángeles, Fono 43 2 369943, sgsla@sgeorgeschool.cl www.sgeorgeschool.cl

PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

COLEGIO SAINT GEORGE 2025.

1.- INTRODUCCIÓN

El presente programa nace como respuesta a la necesidad de orientar a los estudiantes del colegio Saint George en las temáticas referentes a Sexualidad, Afectividad y Género, abordando los contenidos según las distintas etapas del desarrollo y al mismo tiempo dando cumplimiento a la normativa vigente, enmarcada en el artículo primero de la Ley N° 20.418.

La educación de la sexualidad no consiste únicamente en una actividad educativa intencionada y planificada, que se desarrolla en el marco del sistema formal de enseñanza y que generalmente se denomina Educación Sexual Formal. La educación de la sexualidad es un proceso ineludible, omnipresente que trasciende el hecho de transmitir conocimiento, implica un proceso continuo y permanente que se produce de manera no planificada, no intencionada, a nivel consciente y no consciente, y tiene lugar en el ámbito de la vida cotidiana (familia, amigos y amigas, centros educativos, medios de comunicación, etc.).

La sexualidad es una parte esencial en la vida de todos los seres humanos y se vive de múltiples formas, a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de como actuamos. Es por ello que ha estado presente de manera implícita en todos los niveles educativos desde el curriculum, integrando aspectos biológicos, emocionales, valóricos y preventivos.

Este programa pretende fortalecer los contenidos ya insertos en el curriculum y formar de manera integral a los estudiantes en todas las temáticas asociadas a la Sexualidad, afectividad y género, considerando como lineamientos principales lo expuesto en la definición de la organización mundial de la salud que describe la sexualidad como integrador de varios elementos, ámbito físico, emocional, intelectual y cultural.



En esta área la alianza familia-escuela es fundamental ya que como se expone en la Ley general de educación (Art.4°), es derecho y deber de los padres educar a sus hijos y y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo. Por ello se vuelve fundamental abordar los contenidos del presente programa con el apoyo y acompañamiento familiar, logrando establecer vínculos afectivos y de aprendizaje integral en el alumnado.

El presente programa se enmarca además en las actualizaciones constantes en materia de sexualidad y afectividad, en la creciente complejidad de las sociedades, en el reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad, permitiéndonos acceder a un mundo cada vez más globalizado.

2.- FUNDAMENTACIÓN

La ley de Salud N° 20.418 de nuestro país indica la obligatoriedad de los establecimientos educacionales subvencionados a contar con un programa anual de Sexualidad, Afectividad y género, logrando de esta forma que niños y jóvenes accedan a una educación sexual oportuna y acorde a su nivel de desarrollo.

Estas orientaciones se enmarcan en un contexto de afectividad que pretende incentivar el amor propio, la libertad de pensamiento, el respeto social, la expresión de las diversas orientaciones y un desarrollo personal pleno e integral en cada estudiante.

Los principios y lineamientos que guían el programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Colegio Saint George, están organizados a través de los siguientes enfoques:

- **Enfoque Formativo:** reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo del ser humano, tanto en el ámbito social, afectivo, físico así como intelectual. De esta forma, y así como señala la Ley general de Educación, se logre en los estudiantes las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.



- **Enfoque de Derechos:** considera a cada estudiante como un ser único y valioso con derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial, reconociendo en ellos las distintas experiencias, pensamientos y considerando sus intereses en las distintas áreas de la vida.

- **Enfoque de Género:** reconoce la capacidad que tienen hombres y mujeres de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, de las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a “ser hombre” y “ser mujer” en los diferentes espacios de socialización y ámbitos de desarrollo, valorando por igual y sin distinción las similitudes y diferencias.

- **Enfoque Inclusivo:** acepta y se adapta a la diversidad de los estudiantes, incorporándolos como plenos integrantes de la institución. Esto implica un proceso de cambio en las prácticas, cultura y temáticas abordadas, respecto al reconocimiento de la diversidad cultural y social presente en el establecimiento.

- **Enfoque Participativo:** integra a toda la comunidad educativa, a través de propuestas, espacios de reflexión, , diálogos colectivos, actividades e intervenciones por niveles y estamentos, según las problemáticas y necesidades identificadas.

3.- OBJETIVOS GENERAL

- Orientar y propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los estudiantes del Colegio Saint George, fortaleciendo las competencias necesarias para tomar decisiones y la capacidad de actuar en función de ellas.



4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reforzar el desarrollo de relaciones humanas basadas en el respeto.
- Aumentar y mejorar las relaciones familiares, tanto con el padre, madre u otros adultos de confianza.
- Fomentar el autocuidado físico y psicológico, el desarrollo personal y el fortalecimiento de la Autoestima.

- Reflexionar sobre el rol de género, identidad sexual, diversidad y decisiones personales.

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

El programa se realizará en el transcurso del año escolar en horario de orientación y a través de talleres y charlas estructuradas en base a los lineamientos y cronograma del Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2025, programa de Orientación 2025vi y complementadas con los objetivos de aprendizaje de la clase de Ciencias y Biología.

Se coordinarán Talleres con redes de apoyo e instituciones externas.

Las actividades y contenidos realizadas durante la jornada serán registradas en el libro de clases de cada curso y en el caso de los talleres impartidos por instituciones externas fuera del horario escolar, se registrará en hoja de actividades con la lista de los participantes.

Las temáticas a trabajar están establecidas según el currículum de la asignatura de orientación y Ciencias Naturales y Biología, donde están especificadas diversas temáticas según cada nivel de enseñanza.

6.- MARCO TEÓRICO



Sexualidad

La palabra **Sexualidad** es un grafema de amplio espectro, utilizado para describir todo lo relacionado con la vida sexual, identidad de género y cualidades de contacto sexual de las personas. La sexualidad es una materia que estudia las características propias de una persona en términos de género, establece parámetros y categoriza a las especie en “Hembras y Machos”, “Femenino y Masculino” o simplemente “**Hombre y Mujer**”. La comprensión de los diferentes puntos relacionados con el sexo en pareja y los problemas alrededor de esto son altamente incursionados por especialistas en la matrería, a fin de encontrar soluciones para mantener una vida sexual estable.

La sexualidad humana, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se define como: Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Estas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo).

Afectividad

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del autoconcepto, la autoestima, la aceptación



personal, la seguridad en sí mismo, etc. Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental. Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, etc.

Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les transmitirá la seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto. Por otro lado, una emoción es un estado afectivo, una reacción subjetiva que los seres humanos experimentamos ante acontecimientos o situaciones que ocurren en nuestro entorno. Aparece de forma repentina y viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea, sobrevienen súbita y bruscamente, en forma de crisis, más o menos violentas y más o menos pasajeras. Así pues, la experiencia emocional es particular a cada individuo y está mediatizada por sus experiencias anteriores, el tipo de aprendizaje adquirido, sus variables de personalidad y la situación concreta en la que surge. Cualquier proceso emocional es el resultado de la interacción entre cuatro variables:

- La situación concreta.
- Las reacciones fisiológicas específicas o sensaciones. (aceleración del pulso, de la respiración, etc.).
- Los pensamientos desencadenados.
- Las respuestas adecuadas a esa situación.

Perspectiva de Género

Lo femenino y lo masculino se conforman a partir de una relación mutua, cultural e histórica. El género es una categoría transdisciplinaria, que desarrolla un enfoque globalizador y remite a los rasgos y funciones psicológicos y socioculturales que se le atribuye a cada uno de los sexos en cada momento histórico y en cada sociedad. Las elaboraciones históricas de los géneros son sistemas de poder, con un discurso hegemónico y pueden dar cuenta de la existencia de los conflictos sociales. Y la problematización de las relaciones de género logró romper con la idea del carácter natural de las mismas. Lo femenino o lo masculino no se refiere al sexo de los individuos, sino a las conductas consideradas femeninas o masculinas.



En este contexto, la categoría de género puede entenderse como una explicación acerca de las formas que adquieren las relaciones entre los géneros, que algunos consideran como una alternativa superadora de otras matrices explicativas, como la teoría del patriarcado (ver Patriarcado).

Se sostiene que (aunque la incorporación del concepto de “patriarcado” constituyó un avance importante para explicar la situación de las mujeres) resultó insuficiente para comprender los procesos que operan dentro de la estructura social y cultural de las sociedades, condicionando la posición e inserción femenina en realidades históricas concretas.

La “perspectiva de género”, en referencia a los marcos teóricos adoptados para una investigación, capacitación o desarrollo de políticas o programas, implica:

- a) reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones como grupo social y discriminatorio para las mujeres;
- b) que dichas relaciones han sido constituidas social e históricamente y son constitutivas de las personas;
- c) que las mismas atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales, como las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión.

La perspectiva de género opta por una concepción epistemológica que se aproxima a la realidad desde las miradas de los géneros y sus relaciones de poder. Sostiene que la cuestión de los géneros no es un tema a agregar como si se tratara de un capítulo más en la historia de la cultura, sino que las relaciones de desigualdad entre los géneros tienen sus efectos de producción y reproducción de la discriminación, adquiriendo expresiones concretas en todos los ámbitos de la cultura: el trabajo, la familia, la política, las organizaciones, el arte, las empresas, la salud, la ciencia, la sexualidad, la historia. La mirada de género no está supeditada a que la adopten las mujeres ni está dirigida exclusivamente a ellas. Tratándose de una cuestión de concepción del mundo y de la vida, lo único definitorio es la comprensión de la problemática que abarca y su compromiso vital.



Sexualidad infantil y su desarrollo

No hay duda que los niños y adolescentes van construyendo y viven su sexualidad acorde a su etapa madurativa, así mismo, socialmente están inmersos en un contexto familiar y social que va determinando y mostrando valores y creencias que irán evolucionando conforme a su desarrollo integral. Para guiar un proceso adecuado de educación sexual se debe tener en cuenta los distintos estadios del desarrollo humano; para tal efecto, consideraremos como contexto teórico guía el desarrollo desde los ámbitos cognitivo, psicosocial y psicosexual del niño y adolescente.

➤ **Etapas del desarrollo cognitivo**

a. Etapa sensorio motora.

Esta etapa tiene lugar **entre el nacimiento y los dos años de edad**, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

b. Etapa pre operacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y **se extiende desde los dos hasta los siete años**. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las



personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

c. Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar **entre los siete y doce años aproximadamente** y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místicos para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

d. Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (**desde los doce años en adelante**), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.



Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”.

Educación sexual y el rol de la familia dentro de este.

La educación sexual se inicia con el primer contacto con nuestros padres y se mantiene durante toda la vida, pues la transmisión de modelos de actitudes y conductas es un proceso espontáneo de padres e hijos. Las conductas sexuales y afectivas se adquieren a muy temprana edad, y no por la vía de la información valórica, sino por la vía del modelamiento entregado por los adultos, especialmente de la familia, su primer agente socializador. Se podría decir que la educación sexual es implícita dentro del núcleo familiar, aunque se crea que los padres no están enseñando nada sobre el tema a sus hijos e hijas, lo están haciendo ya que los niños y niñas observan cómo se relacionan el padre y la madre, observan en qué términos discuten y se aman entre muchos otros comportamientos.

Muchas familias se sienten inseguras en el momento de orientar a sus hijos e hijas, ya que en algunos casos carecieron de orientación adecuada en este aspecto de su vida. Para apoyarlas se requiere facilitarles la información necesaria permitiendo de este modo trabajar sobre la base del afecto y el respeto mutuo. En nuestra sociedad la Educación sexual es en primera instancia responsabilidad de la familia, pero a su vez es responsabilidad compartida por otras instituciones, que deben colaborar con la familia, como lo es la escuela, ésta acompaña y no reemplaza a la familia como primera educadora sexual de sus hijos. Es importante asegurar el protagonismo de la familia y preparar a la escuela para que desempeñe un rol de apoyo técnico-pedagógico, garantizando el respeto por la diversidad y la heterogeneidad.

7.- CRONOGRAMA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES



MES	ACTIVIDAD	ENCARGADO
Abril-Mayo	Estudiantes de Prekínder y Kínder expresan sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, Cuidan su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad a través de la Unidad de Identidad y Autonomía de Orientación. Taller: “Los derechos de mi cuerpo”	Departamento de Orientación y Profesor Jefe.
Abril-Mayo	Estudiantes de 1º y 2º básico trabajan en los conceptos de afectividad, Auto concepto, autoestima, convivencia, trabajo escolar, vida saludable y autocuidado. A través de la Unidad 1 de Orientación. Taller “Como soy yo”	Departamento de Orientación y Profesor Jefe.
Junio-julio	Taller afectividad 1º y 2º- descubriendo mis emociones y expresiones. <ul style="list-style-type: none">- Dinámicas- Emocionario- identificación de emociones.- Juego aire-libre.	Equipo de convivencia
Abril – Mayo- Junio-Julio	Estudiantes de 3º Básico desarrollan Habilidades y fortalezas en pos de acciones concretas para la superación personal. Sexualidad, expresión de amor, vínculo e intimidad. En la Unidad 1 y 2 de Orientación. Taller “Como soy yo”	Departamento de Orientación y Profesor Jefe.
Junio	Escuela para padres afectividad y sexualidad.	Equipo de convivencia escolar.



Corporación Educacional Colegio Saint George

Av. Oriente N°1145, Los Ángeles, Fono 43 2 369943, sgsla@sgeorgeschool.cl www.sgeorgeschool.cl

Agosto- Septiembre- Octubre- Noviembre	Estudiantes de 4º Desarrollan conocimiento en el aspecto afectivo y sexual. Propuesta de actividades por parte de los alumnos, que ellos mismos deberán organizar y realizar. A través de la Unidad 3 y 4 de Orientación. Taller “Como soy yo”	Departamento de Orientación y Profesor Jefe.
Septiembre	Taller 3º y 4º básico: descubriendo mis emociones y como gestionarlas. - dinámica grupal - focus group - role playing.	Equipo de convivencia escolar.
Agosto - Septiembre	Se psicoeduca a estudiantes de 4º básico en temáticas como identidad sexual (figura corporal), cambios físicos - pre pubertad, equidad e identidad de género.	Institución externa de salud.
Agosto- Septiembre	Estudiantes de 5º y 6º Básico Contribuyen a los cambios de la pubertad y su valoración como una etapa del desarrollo afectivo y sexual. Fomentando	Departamento de Orientación y Profesor Jefe.

	el autocuidado en relación al cuerpo y la intimidad. A través de la Unidad 3 de Orientación. Taller: “Con-Sentimiento”	
Agosto - Septiembre	Estudiantes de 5º y 6º básico desarrollan conocimiento sobre los conceptos de sexualidad propia (sueños mojados, masturbación, pornografía).	Matrona.
Abril-Mayo	Estudiantes de 7º y 8º contribuyen a la construcción de una visión elaborada de sí mismo. Como parte de este proceso, se contempla también el reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones. A través de la Unidad 1 de Orientación. Taller: “Con-Sentimiento”	Departamento de Orientación y Profesor Jefe.



Abril-Mayo	<p>Estudiantes de I° y II° Medio contribuyen a una visión elaborada de sí mismo. Como parte de este proceso, se contempla también el reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones. A través de la Unidad 1 de Orientación.</p> <p>Taller: “Desmitificando la sexualidad”</p>	Departamento de Orientación y Profesor Jefe.
Abril- Mayo	<p>Estudiantes de III° y IV° trabajan temática orientada a la toma de conciencia de los recursos personales para elaborar el proyecto de vida, así como reconocer factores de riesgo personales y sociales y habilidades para afrontarlos.</p> <p>Taller: “Desmitificando la sexualidad”</p>	Departamento de Orientación y Profesor Jefe.
Agosto	<p>Estudiantes de 8° básico y Enseñanza Media trabajan temáticas orientadas a la toma de conciencia de las relaciones afectivas y sexuales desde el respeto propio.</p> <p>Temáticas: Prevención de violencia en el pololeo, enfermedades de transmisión sexual, embarazo, autoestima, entre otros.</p>	Institución externa de salud.
Agosto	Stand en Feria de la Salud.	Departamento de Orientación y Equipo de Convivencia Escolar.
Octubre	Charlas sobre autoestima ,afectividad, sexualidad y autocuidado para distintos niveles.	Institución externa de salud.
Noviembre	Feria de Sexualidad, Afectividad y Género.	Equipo de convivencia escolar.