



TEXTO DEL ESTUDIANTE
Matemática 1° básico



Camila Cortés Toro

MATEMÁTICA



Primero básico

TEXTO DEL ESTUDIANTE

MATEMÁTICA 1° básico



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN



TEXTO DEL ESTUDIANTE
Matemática 1° básico

Camila Cortés Toro

Máster en Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.

Profesora de Educación General Básica con mención en Matemática, Pontificia Universidad Católica de Chile.



Primero básico

Nombre:

CONOCE TU TEXTO

El texto está organizado en 6 unidades, en las cuales encontrarás lo siguiente:

Páginas de inicio de unidad

Número y título de la unidad.



Actividades de inicio.

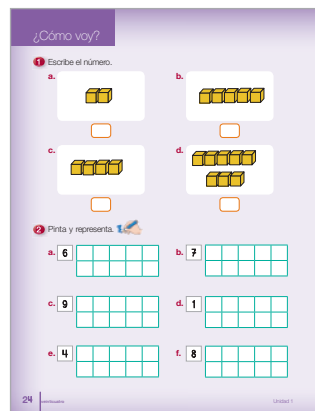


Páginas de evaluaciones



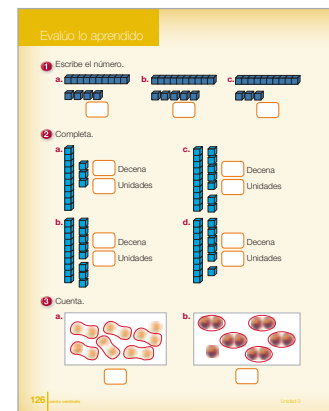
Activo mis conocimientos

Antes de iniciar la unidad.



¿Cómo voy?

Durante el desarrollo de la unidad.



Evalúo lo aprendido

Al final de la unidad.

Íconos que te indican cómo resolver las actividades:



Páginas de tu cuaderno de trabajo.



Comentando y discutiendo ideas.



Pintando.


Páginas de lecciones donde desarrollarás tus aprendizajes

Actividades iniciales.

Recuadro que destaca lo que debes aprender.

Lección 30 Comparo cantidades hasta 20

1 Observa y responde.



a. ¿Qué edad deben tener para participar en el taller?
 b. ¿ puede participar?, ¿por qué?
 c. ¿ puede participar?, ¿por qué?
 d. ¿Quién es mayor, o ? ¿por qué?

Para comparar, puedes comenzar por las decenas y luego las unidades.

11	D	U
18	1	8

- 11 es menor que 18.
- 18 es mayor que 11.

2 Encierra con el mayor y con el menor.

a.

D	U
12	12
15	15

 d.

D	U
10	10
17	17

b.

D	U
14	14
13	13

 e.

D	U
18	18
15	15

c.

D	U
13	13
16	16

 f.

D	U
11	11
16	16

3 Encierra los números mayores que el número dado.

7
18 16
10

15
11 20
17

10
20 4
13

Actividades de aplicación.

Otras páginas

Me desafío

1 Encuentro el error.

En cada situación uno de los organizadores tiene un error, márcalo y explica por qué es un error.

Situación 1

Participantes por taller	
Taller	Cantidad
Danza	8
Arte	4

a. Participantes por taller

Danza	8
Arte	4

b. Participantes por taller

Danza	8
Arte	4

Situación 2

Cantidad de goles	
Jugador	Cantidad
José	7
Diego	4
Pedro	6

a. Cantidad de goles

Pedro	6
José	7
Diego	4

b. Cantidad de goles

Pedro	6
Mario	7
Diego	4

Me desafío con actividades novedosas.

Me activo con la matemática

Confeccionemos diseños a partir de patrones.

1 En grupo reúnan los materiales:

- TIRAS DE PAPEL CON LOS SIGUIENTES PATRONES:
- TIRAS DE BARRILES, CUBOS
- CARTULINA BLANCA ENROLLADA COMO BARRIL DE BARRIL
- CINTA ELÁSTICA
- PAPEL DE DIBUJO

2 Antes de comenzar la actividad consideren cómo se distribuirán las tareas, las cuales son:

- Reunir los materiales.
- Preparar el espacio para trabajar, poniendo papel de diario sobre la mesa u otra superficie de trabajo.
- Limpiar y ordenar el lugar de trabajo una vez terminado.

3 Establezcan un patrón de figuras para diseñar un mural limbando sus figuras con témpera sobre la cartulina blanca como se muestra en la imagen.

4 Presenten su diseño al curso y describan el patrón que siguieron para confeccionar su mural.

Me activo con la matemática construyendo material didáctico.



6

UNIDAD 1

Del 0 al 10

8 | Activo mis conocimientos

- 10 | **Lección 1:** Leo y represento números hasta 9
- 18 | **Lección 2:** Cuento hasta 9
- 20 | **Lección 3:** Comparo cantidades
- 22 | **Lección 4:** Orden hasta 10

24 | ¿Cómo voy?

- 26 | **Lección 5:** Descompongo números
- 28 | **Lección 6:** Acción de juntar
- 32 | **Lección 7:** Acción de separar
- 36 | **Lección 8:** Conozco los números ordinales
- 40 | **Lección 9:** Acción de avanzar
- 42 | **Lección 10:** Acción de retroceder
- 44 | **Lección 11:** Cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás
- 46 | **Lección 12:** Conozco el número 0
- 48 | **Lección 13:** Conozco el número 10 y formo decenas

50 | Me desafío

51 | Me activo con la matemática

52 | Evalúo lo aprendido

54

UNIDAD 2

Geometría y medición

56 | Activo mis conocimientos

- 58 | **Lección 14:** Describo ubicaciones respecto a mí
- 60 | **Lección 15:** Describo ubicaciones respecto a otros
- 64 | **Lección 16:** Comparo longitudes
- 68 | **Lección 17:** Identifico actividades breves y extensas
- 70 | **Lección 18:** Ordeno actividades en el tiempo
- 72 | **Lección 19:** Uso los días y los meses

74 | ¿Cómo voy?

- 76 | **Lección 20:** Dibujo con líneas rectas y curvas
- 78 | **Lección 21:** Relaciono figuras 3D con el entorno
- 80 | **Lección 22:** Conozco los elementos de las figuras 3D
- 82 | **Lección 23:** Relaciono figuras 2D con el entorno
- 84 | **Lección 24:** Conozco los elementos de las figuras 2D
- 86 | **Lección 25:** Relaciono figuras 2D y 3D

88 | Me desafío

89 | Me activo con la matemática

90 | Evalúo lo aprendido

92

UNIDAD 3

Números hasta 20

94 | Activo mis conocimientos

- 96 | **Lección 26:** Leo y represento números hasta 20
- 100 | **Lección 27:** Reconozco unidades y decenas
- 104 | **Lección 28:** Cuento por agrupaciones
- 106 | **Lección 29:** Compongo y descompongo números hasta 20
- 108 | **Lección 30:** Comparo cantidades hasta 20
- 110 | **Lección 31:** Ordeno cantidades hasta 20

112 | ¿Cómo voy?

- 114 | **Lección 32:** Acción de agregar
- 116 | **Lección 33:** Acción de quitar
- 118 | **Lección 34:** Resuelvo problemas de agregar y quitar
- 120 | **Lección 35:** Sumo y resto descomponiendo
- 122 | **Lección 36:** Resuelvo problemas descomponiendo

124 | Me desafío

125 | Me activo con la matemática

126 | Evalúo lo aprendido



128

UNIDAD 4

Patrones y álgebra

130 | Activo mis conocimientos

132 | **Lección 37:** Identifico y describo patrones con figuras136 | **Lección 38:** Identifico y describo patrones numéricos

142 | ¿Cómo voy?

144 | **Lección 39:** Determino la igualdad y desigualdad146 | **Lección 40:** Agrego o quito para igualar

148 | Me desafío

149 | Me activo con la matemática

150 | Evalúo lo aprendido

152

UNIDAD 5

Tablas y gráficos

154 | Activo mis conocimientos

156 | **Lección 41:** Construyo tablas de conteo158 | **Lección 42:** Leo e interpreto tablas de conteo160 | **Lección 43:** Resuelvo problemas con tablas162 | **Lección 44:** Construyo pictogramas164 | **Lección 45:** Leo e interpreto pictogramas166 | **Lección 46:** Resuelvo problemas con pictogramas

168 | ¿Cómo voy?

170 | **Lección 47:** Construyo gráficos de bloques172 | **Lección 48:** Leo e interpreto gráficos de bloques174 | **Lección 49:** Resuelvo problemas con gráficos

176 | Me desafío

177 | Me activo con la matemática

178 | Evalúo lo aprendido

180

UNIDAD 6

Números hasta 100

182 | Activo mis conocimientos

184 | **Lección 50:** Leo y represento números hasta 99188 | **Lección 51:** Conozco el número 100190 | **Lección 52:** Cuento hasta 100 de 5 en 5 y de 10 en 10194 | **Lección 53:** Compongo y descompongo con el ábaco196 | **Lección 54:** Identifico el valor posicional de los dígitos198 | **Lección 55:** Estimo cantidades200 | **Lección 56:** Ordeno números en secuencia

202 | ¿Cómo voy?

204 | **Lección 57:** Cálculo mental: completando 10206 | **Lección 58:** Cálculo mental: usando dobles208 | **Lección 59:** Sumo y resto con bloques210 | **Lección 60:** Conozco la operación inversa212 | **Lección 61:** Creo situaciones problemas

214 | Me desafío

215 | Me activo con la matemática

216 | Evalúo lo aprendido

219 | MATERIAL RECORTABLE

247 | SOLUCIONARIO

261 | GLOSARIO

263 | BIBLIOGRAFÍA



UNIDAD 1

Del 0 al 10

Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.





1 Pinta y representa: 







2 Cuenta.









1 Pinta:

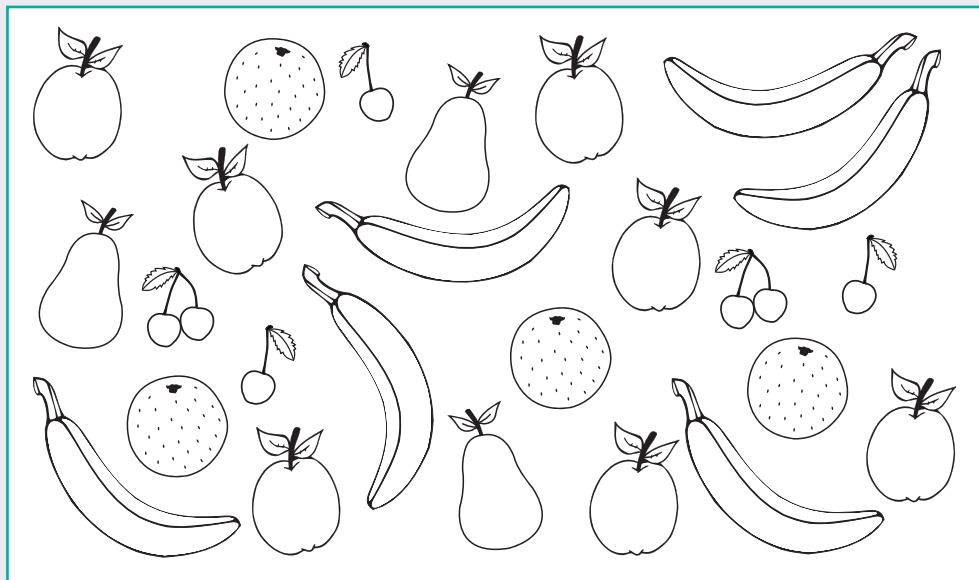
a. 4 

b. 5 


c. 1 

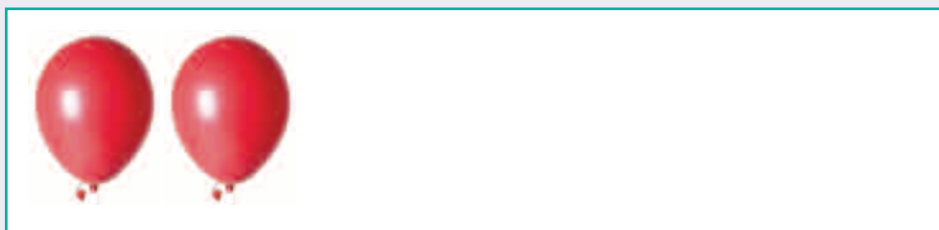
d. 6 


e. 2 

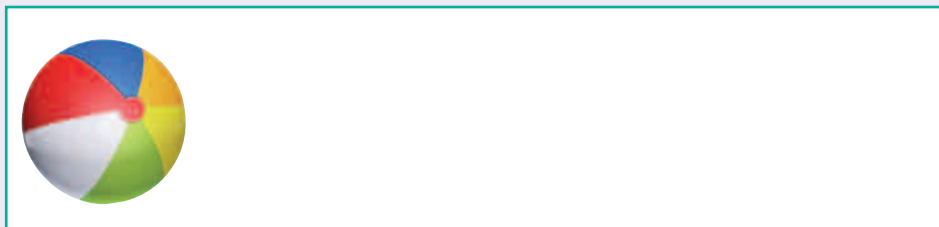


2 Dibuja y completa.

a. Hay 5  .



b. Hay 3  .



c. Hay 6  .



3 Pinta la casilla que indica cuántos hay. 

a.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

b.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

c.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

d.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

e.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 Escucha y observa. 

1



2



3



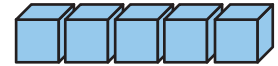
4



5



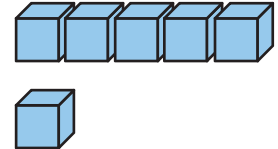
Cinco años.



6



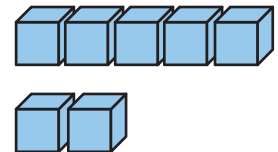
Seis años.



7



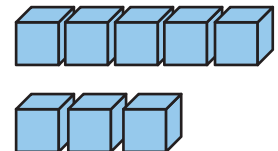
Siete años.



8



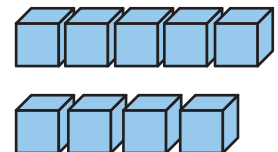
Ocho años.


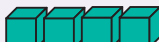
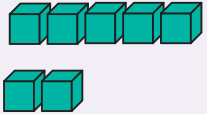


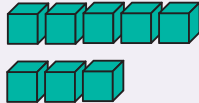

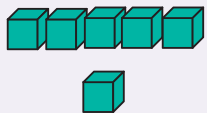
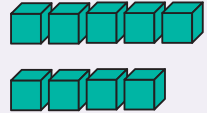



9




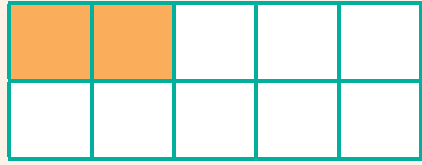
Nueve años.




1 	4 	7 
2 	5 	8 
3 	6 	9 


2 Pinta. Sigue el ejemplo. 



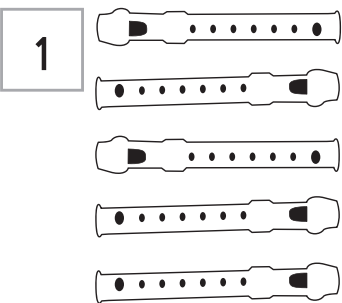
	
---	---

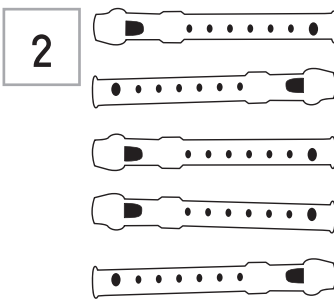
a. 

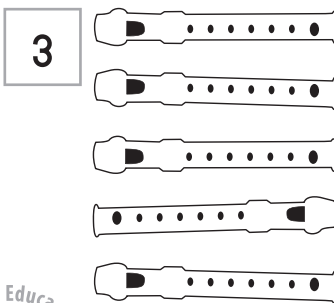
b. 

c. 

3 Pinta. 

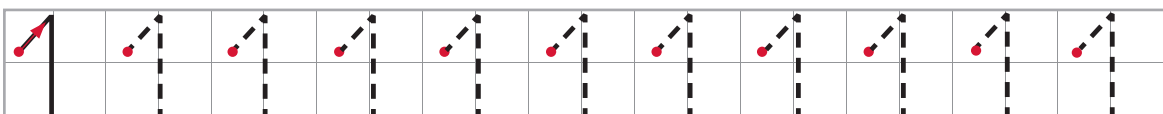
a. 1 

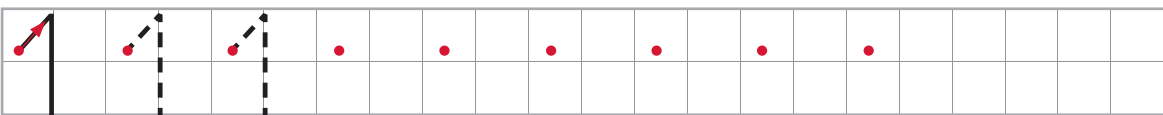
b. 2 

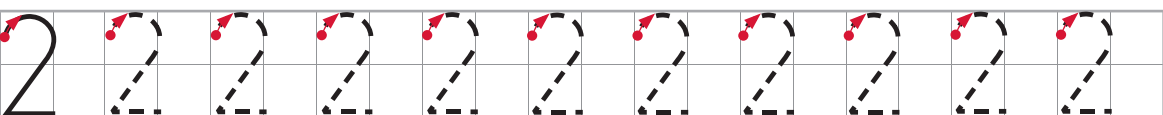
c. 3 

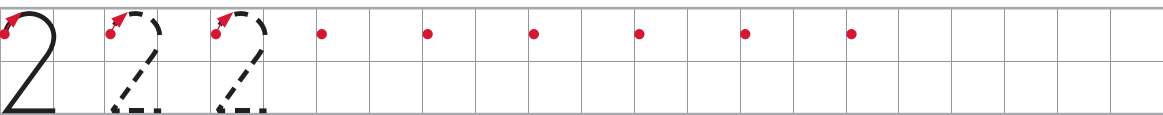


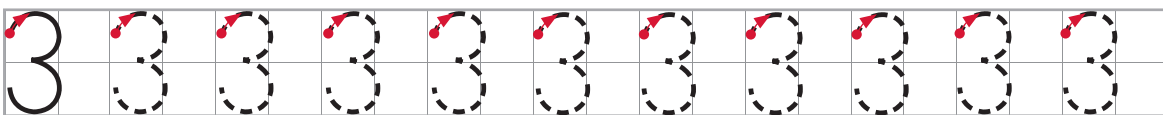
4 Escribe. 

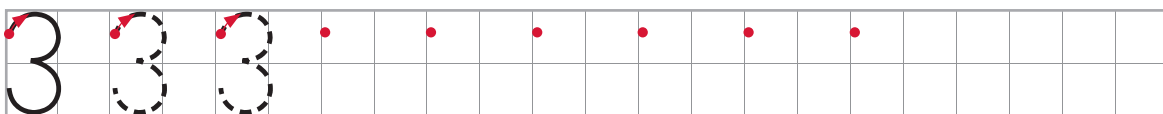
a. 



b. 



c. 



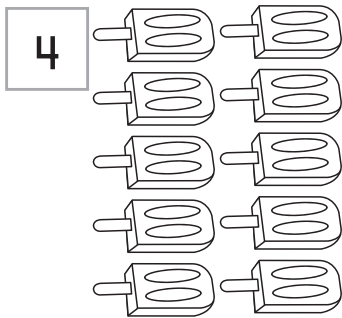


5

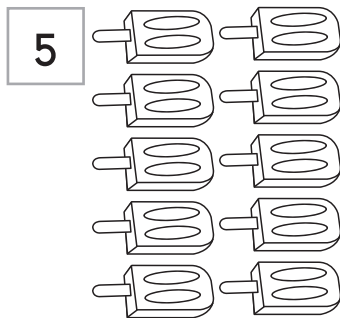
Pinta.



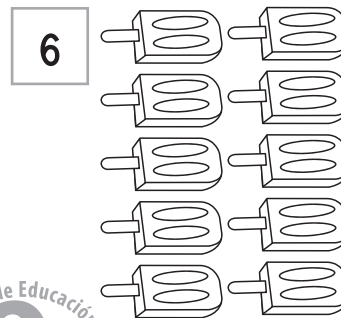
a.



b.



c.

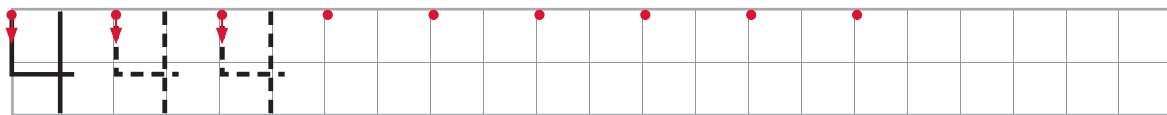
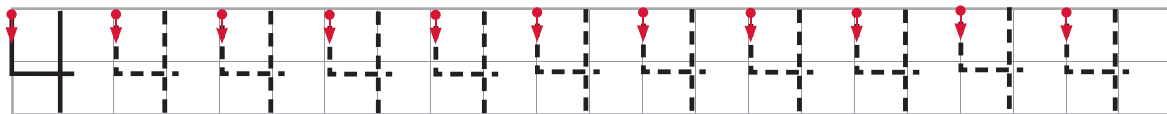


6

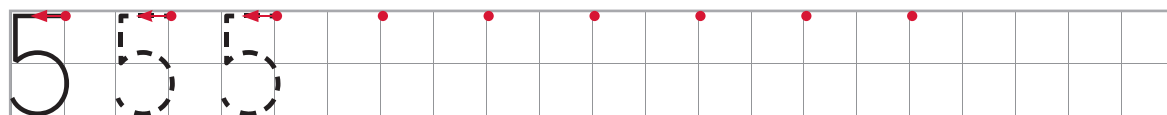
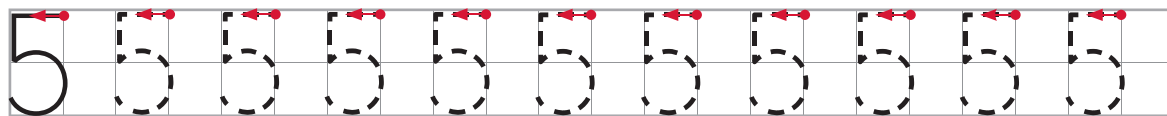
Escribe.



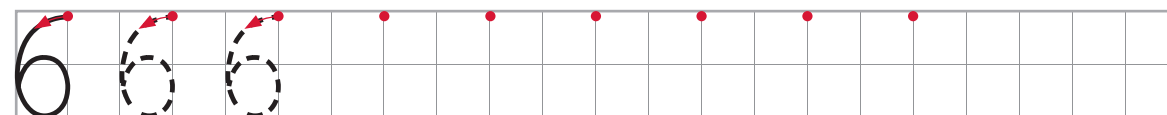
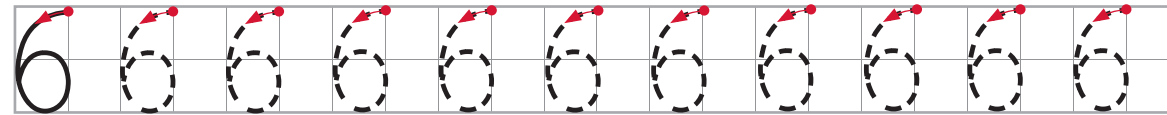
a.



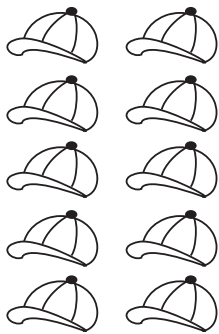
b.

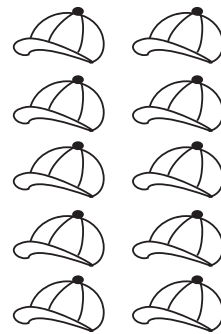


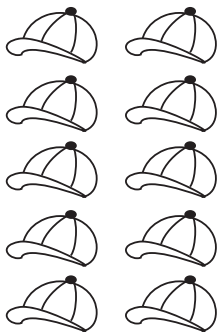
c.



7 Pinta. 

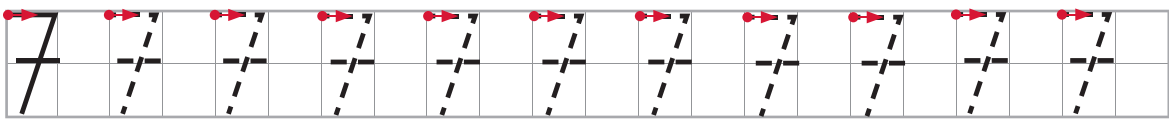
a. 7 

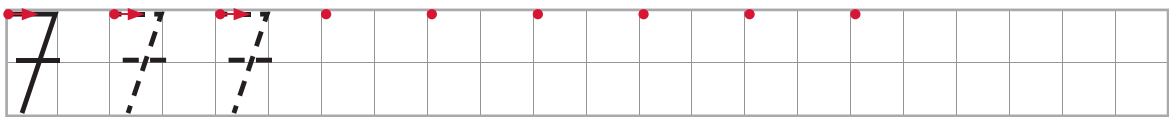
b. 8 

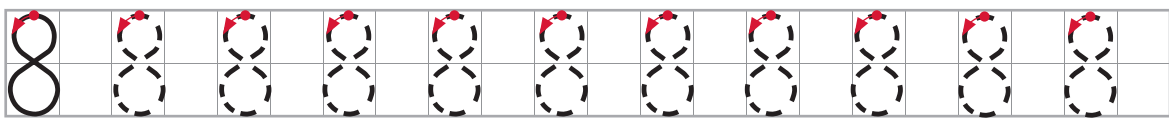
c. 9 

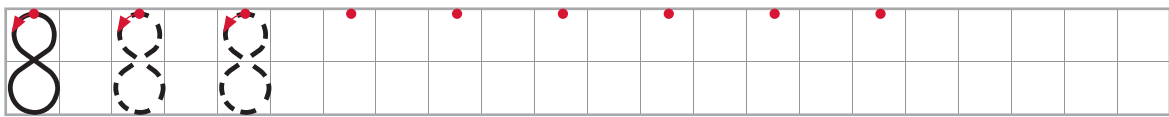


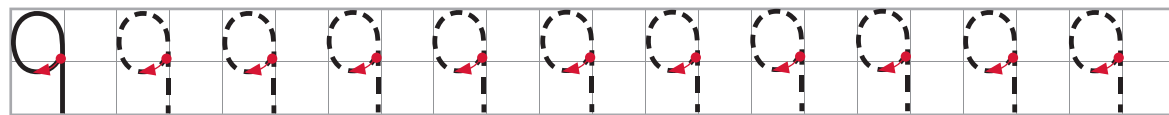
8 Escribe. 

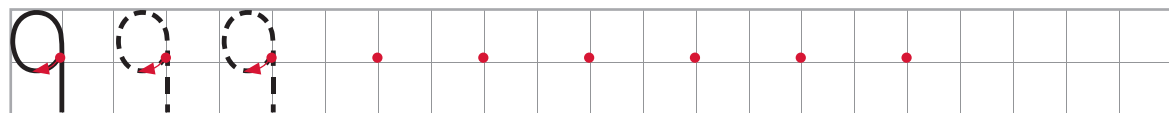
a. 



b. 



c. 



9

Pinta y representa.



1

1				

a.

2

e.

4

b.

5

f.

9

c.

3

g.

7

d.

8

h.

6



10 Une.



1

3

5

2

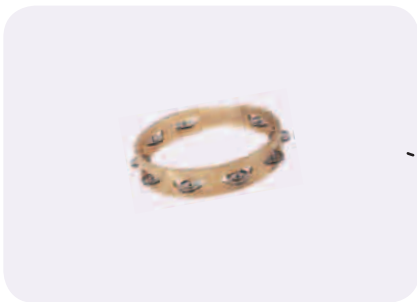
9

6

4

7

8





1 Cuenta. Escribe el número.





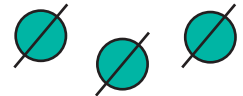






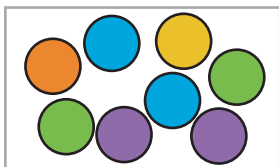


Para contar puedes tachar los elementos contados.

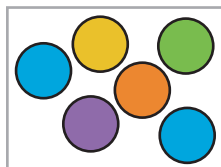


2 Cuenta los ○.

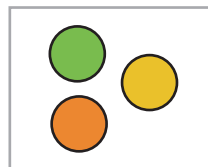
a.



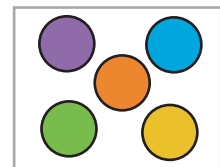
b.



c.



d.



3 Dibuja: 

a.



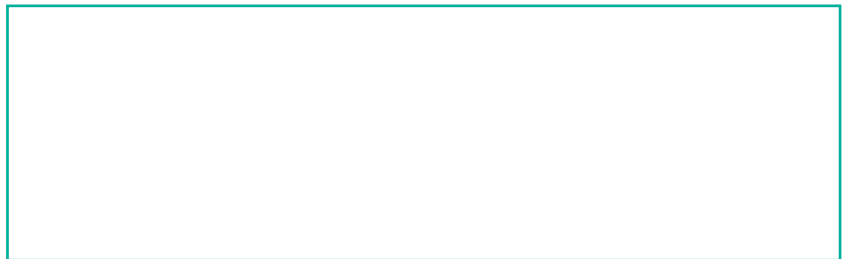
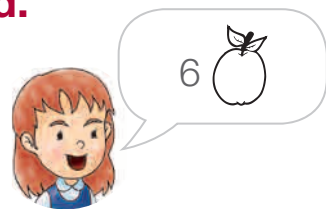
b.



c.



d.



4 Cuenta los instrumentos.



1 Observa y pinta.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--














--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2 ¿Hay más  o ? ¿Por qué?



Hay **menos**  que 

Hay **más**  que 

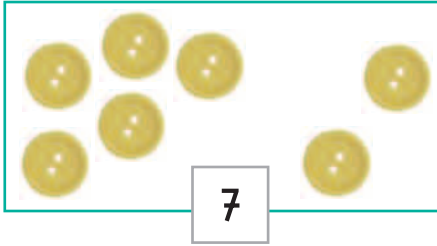
es **menor** que

es **mayor** que

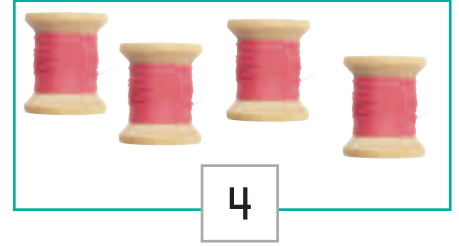
3 Encierra "es más que" o "es menos que".



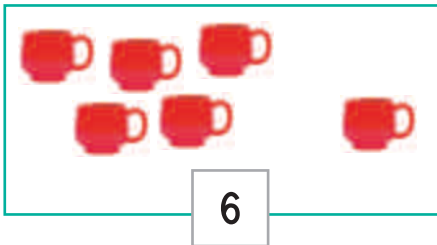
a.



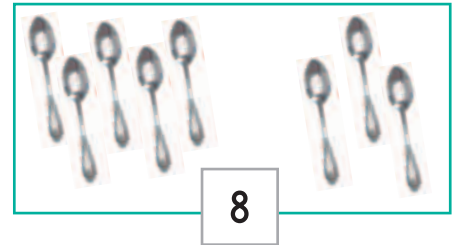
es más que
es menos que



b.



es más que
es menos que



4 Pinta y encierra el mayor.



a.

3



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b.

2



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c.

4



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d.

6



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 Pinta y escribe el número.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▶



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▶



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▶

2 ¿Quién tiene **más** ?



3 ¿Quién tiene **menos** ?



4 ¿Cómo ordenarías las cantidades de menos a más?

Comenten.



3		▶ 3 es menor que 4 y mayor que 2.
2		▶ 2 es el número menor.
4		▶ 4 es el número mayor.

2	-	3	-	4
---	---	---	---	---

de menor a mayor

4	-	3	-	2
---	---	---	---	---

de mayor a menor

5 ¿Por qué 3 es **menor** que 4?

6 Escribe y ordena de **menor a mayor**.



a.

▶ - -

b.

▶ - -

c.

▶ - -

1 Escribe el número.

a.



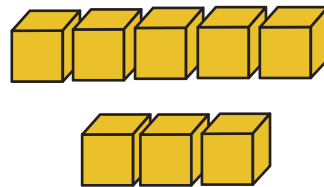
b.



c.



d.



2 Pinta y representa.



a.

6

b.

7

c.

9

d.



1

e.

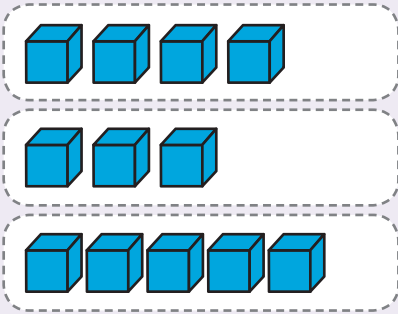
4

f.

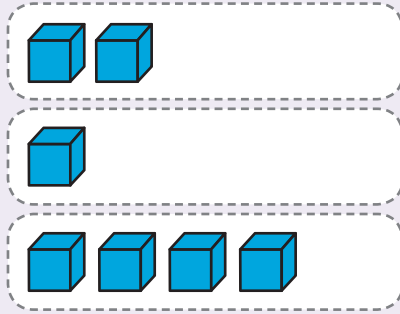
8


3 Remarca con  el que tiene más y con  el que tiene menos.

a.



b.



4 Encierra quién está en lo correcto. 



Tengo 0 sacapunta.






Tengo 0 sacapunta.






5 Cuenta.

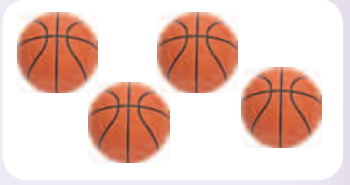

a.

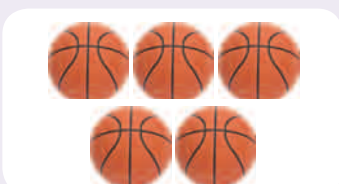

b.

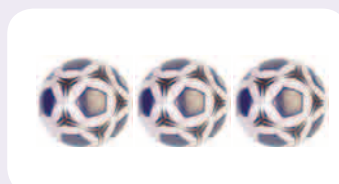

c.

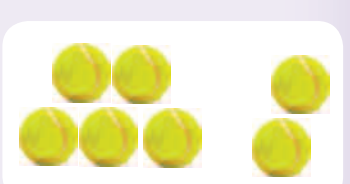

d.

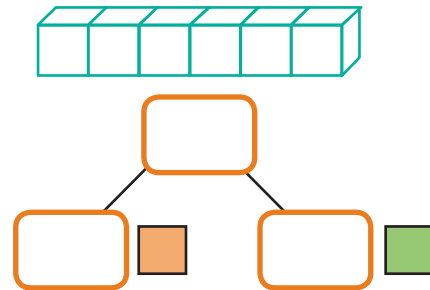
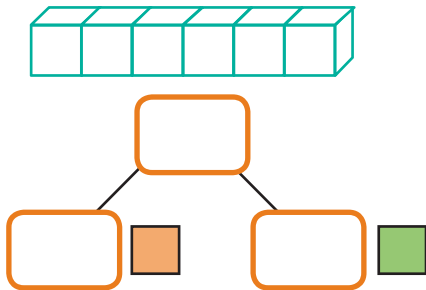
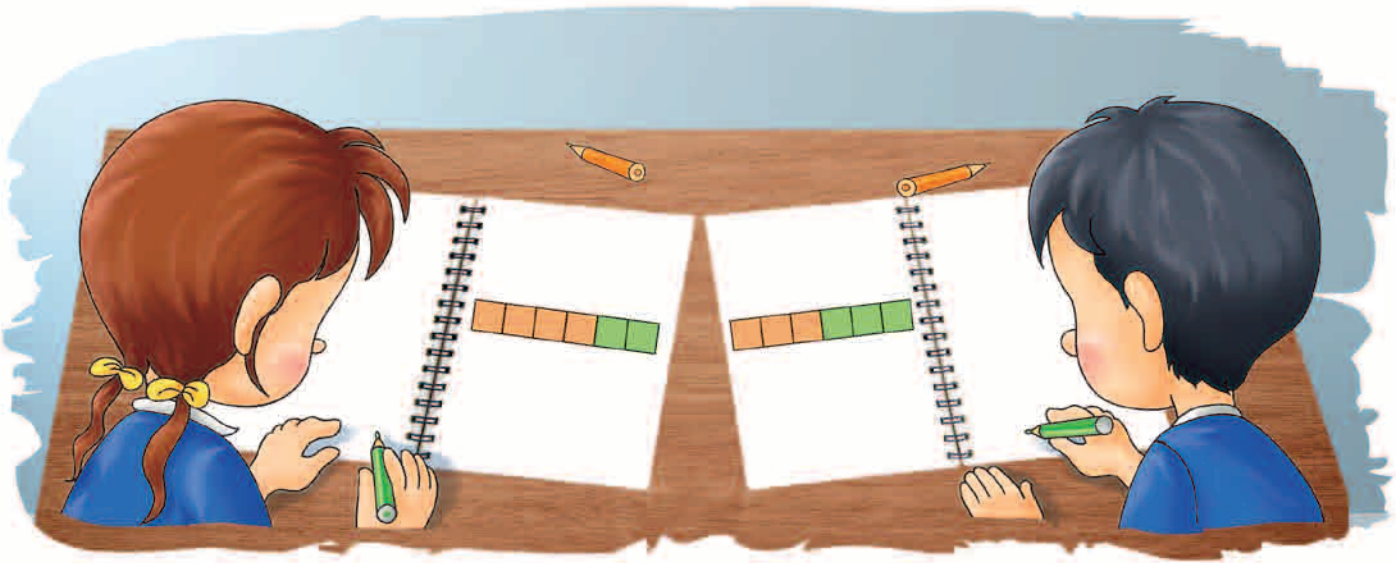
e.

f.

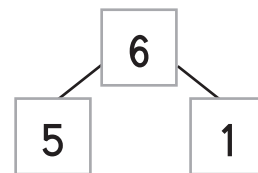
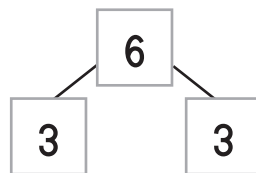
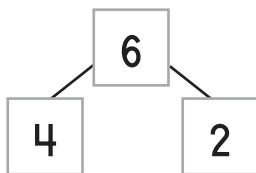
1 Pinta y completa de acuerdo a la representación.



2 ¿De qué otra forma pintarían usando  y ? Comenten.



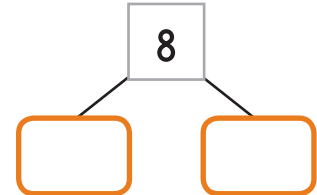
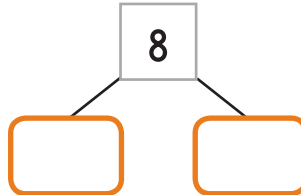
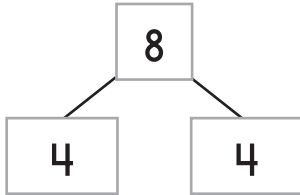
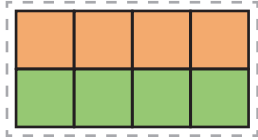
Los números se pueden **descomponer**:



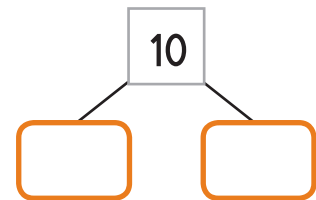
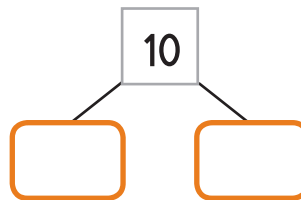
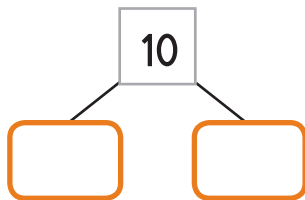
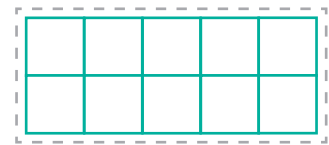
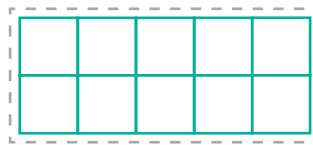
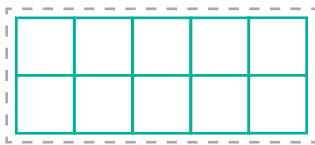
3 Pinta de formas diferentes. Sigue el ejemplo.



a.



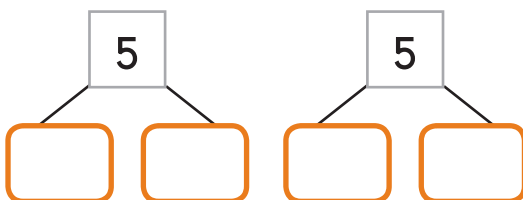
b.



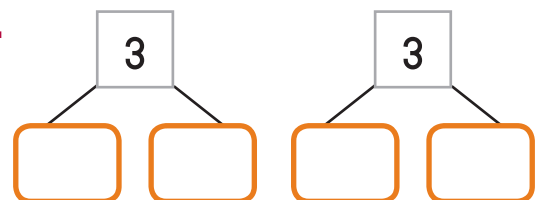
4 Completa dos descomposiciones por número.



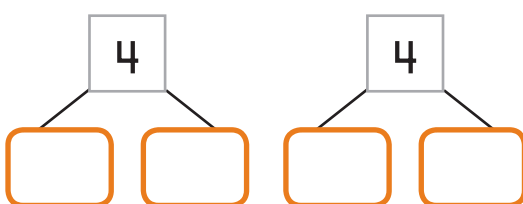
a.



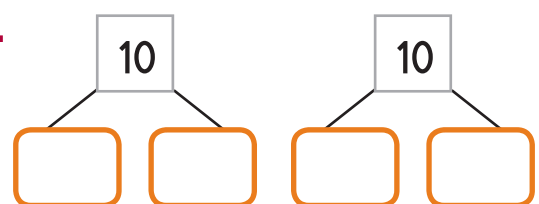
c.



b.



d.



1 Observa y completa.

a.



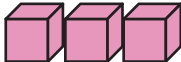
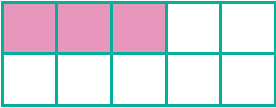

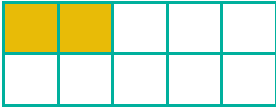

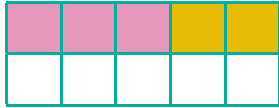
y son

b.



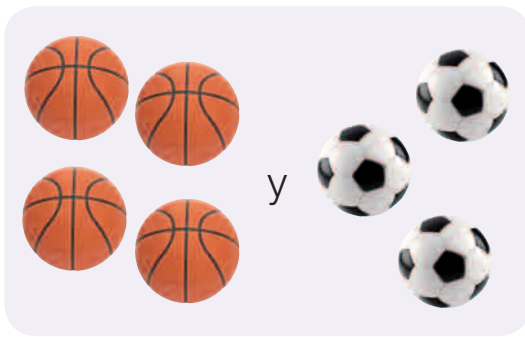
y son



 	 	 		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">3</div>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">(más)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">2</div>	<p style="text-align: center;">=</p> <p style="text-align: center;">(igual a)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5</div>

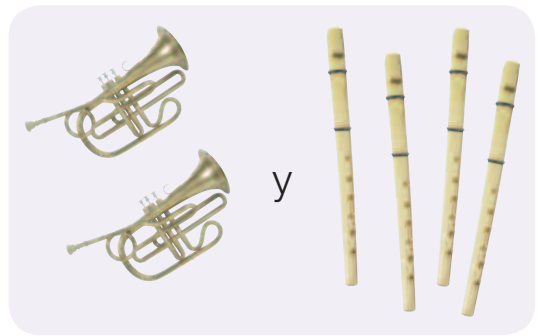
2 Completa.

a.



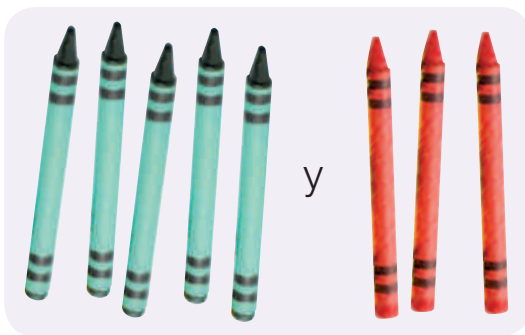
$$\square + \square = \square$$

b.



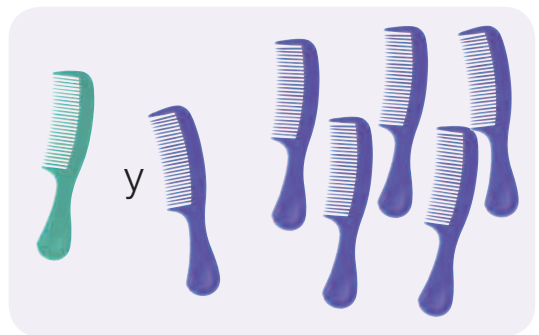
$$\square + \square = \square$$

c.



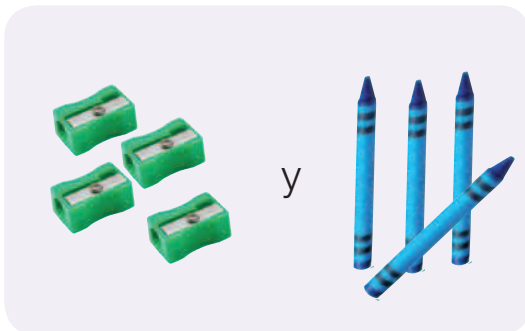
$$\square + \square = \square$$

d.



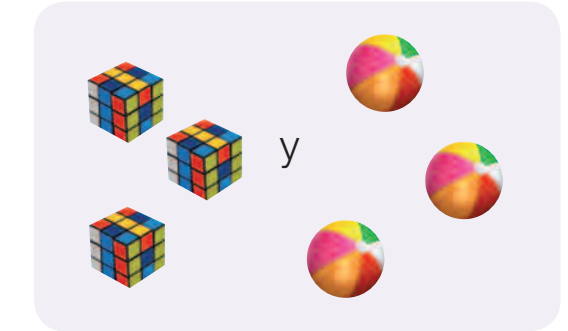
$$\square + \square = \square$$

e.



$$\square + \square = \square$$

f.



$$\square + \square = \square$$



3 Representa y completa. 


a.


Tengo
1  y 4 .
¿Cuántos tengo
en total?



$$\square + \square = \square$$

b.

Tengo
4  y 4 .
¿Cuántos tengo
en total?



$$\square + \square = \square$$

c.

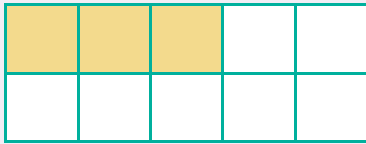
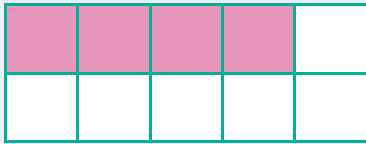
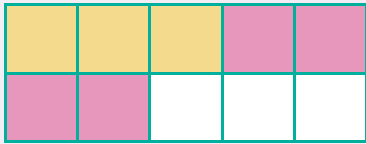
Tengo
4  y 4 .
¿Cuántos tengo
en total?



$$\square + \square = \square$$

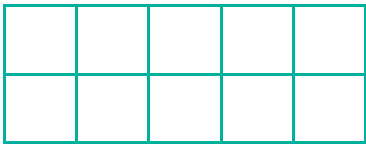
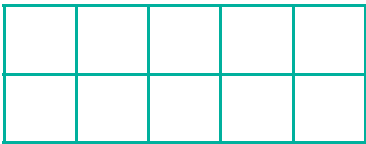
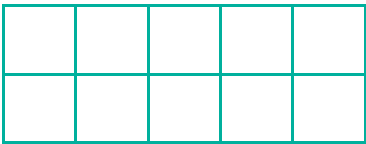
4 Representa y completa. 

$3 + 4$

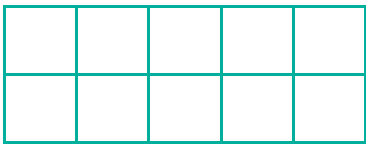
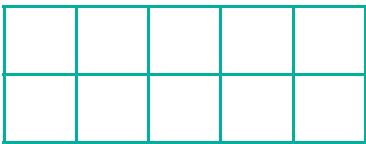
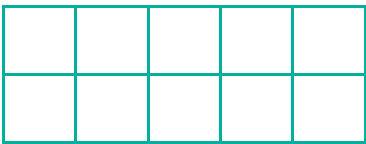
		
<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text" value="3"/>	más	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text" value="4"/>
	son	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text" value="7"/>



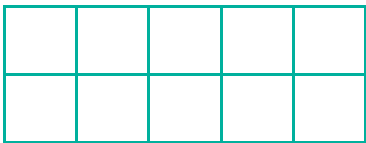
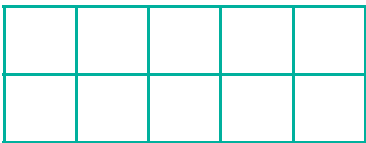
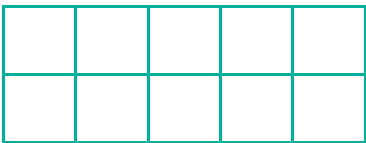
a. $7 + 2$

		
<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>	más	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>
	son	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>

b. $6 + 4$

		
<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>	más	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>
	son	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>

c. $2 + 8$

		
<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>	más	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>
	son	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid orange;" type="text"/>



1 Observa y completa.

a.



menos son

b.



menos son

<input type="text" value="3"/>	-	<input type="text" value="1"/>
(menos)	=	(igual a)
		<input type="text" value="2"/>

2 Completa.

a.



Hay .



Guarda .



Quedan .

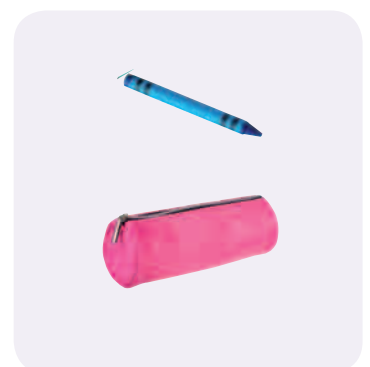
b.



Hay .

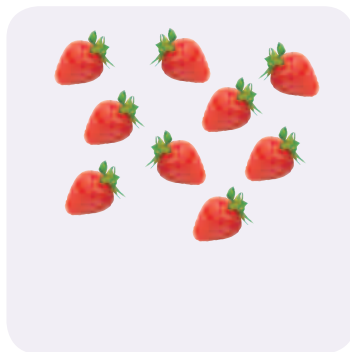


Guarda .

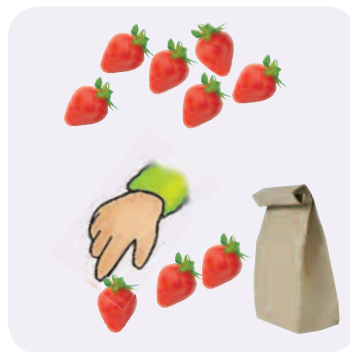


Quedan .

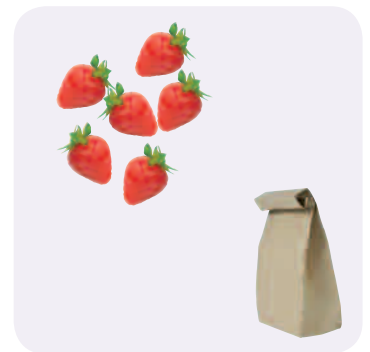
c.



Hay .



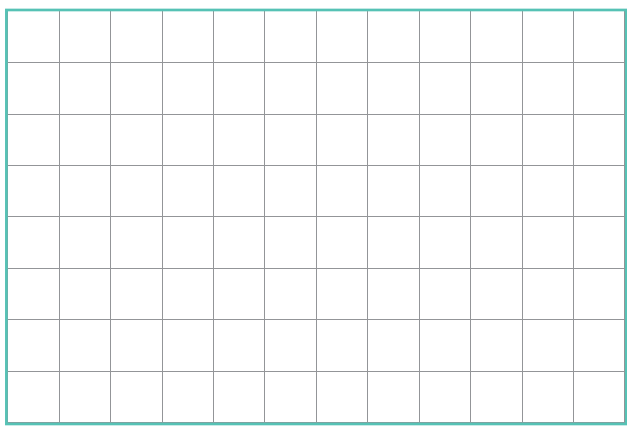
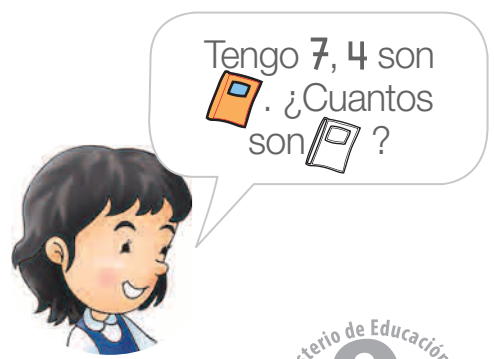
Guarda .



Quedan .

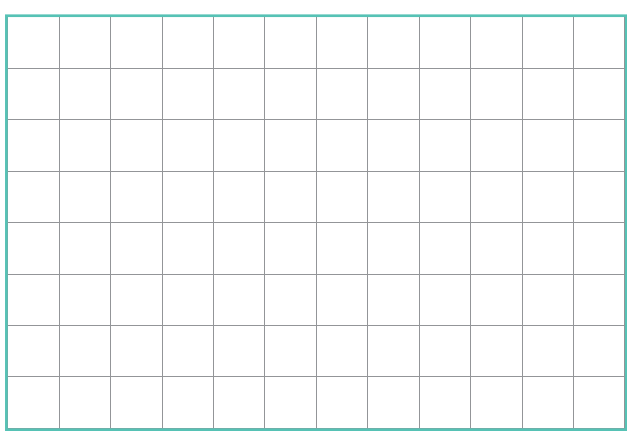
3 Representa y completa. 

a.



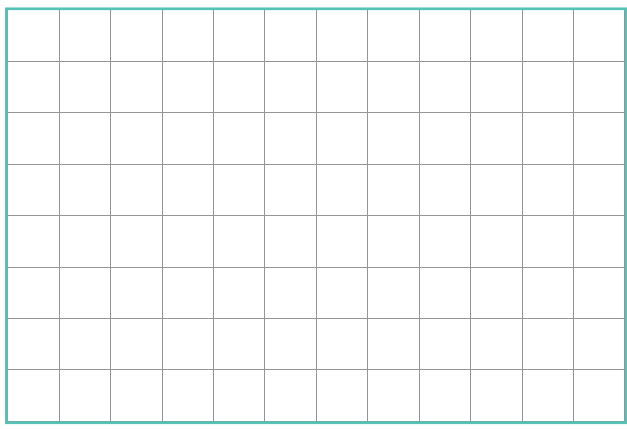
$$\square - \square = \square$$

b.



$$\square - \square = \square$$

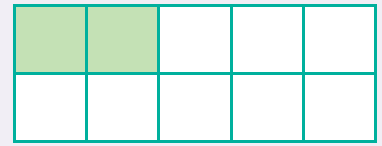
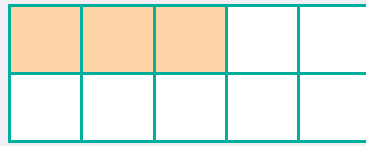
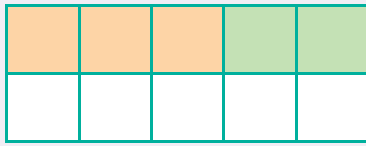
c.



$$\square - \square = \square$$

4 Representa y completa. 

$$5 - 3$$



5

menos

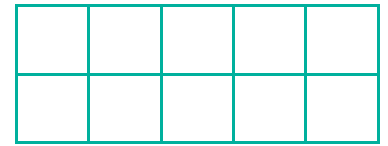
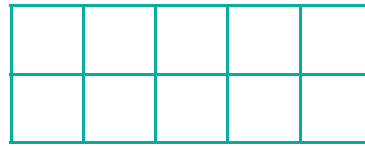
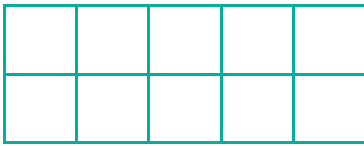
3

son

2

a.

$$6 - 3$$

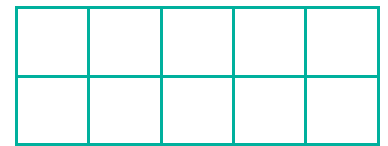
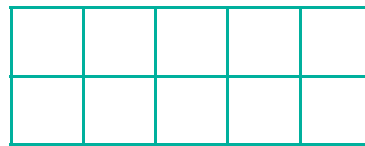
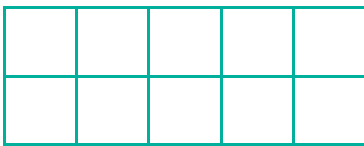


menos

son

b.

$$7 - 3$$

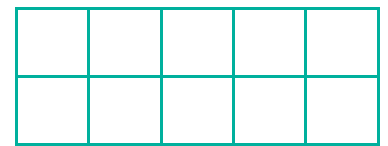
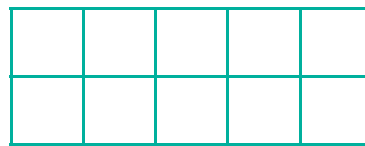
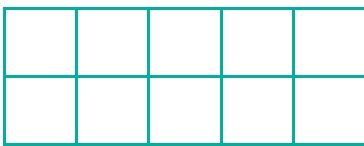


menos

son

c.

$$4 - 2$$



menos

son



1 Observa y encierra con: 

-  el 1°
-  el 3°

-  el 5°
-  el 8°

-  el 2°
-  el 4°

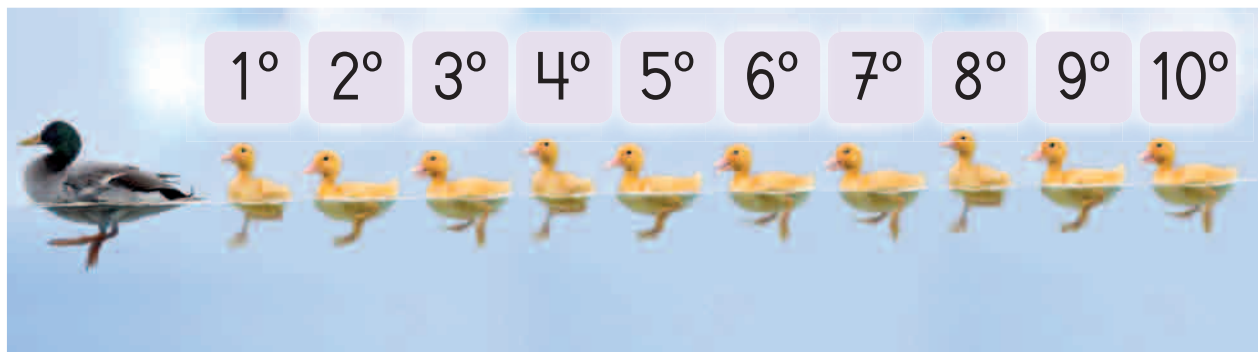


2 Une con el trofeo.



3 ¿Cómo supieron qué trofeo le corresponde a cada uno?
Expliquen. 

Los números también ordenan, son los llamados **números ordinales**.



4 Dibuja.

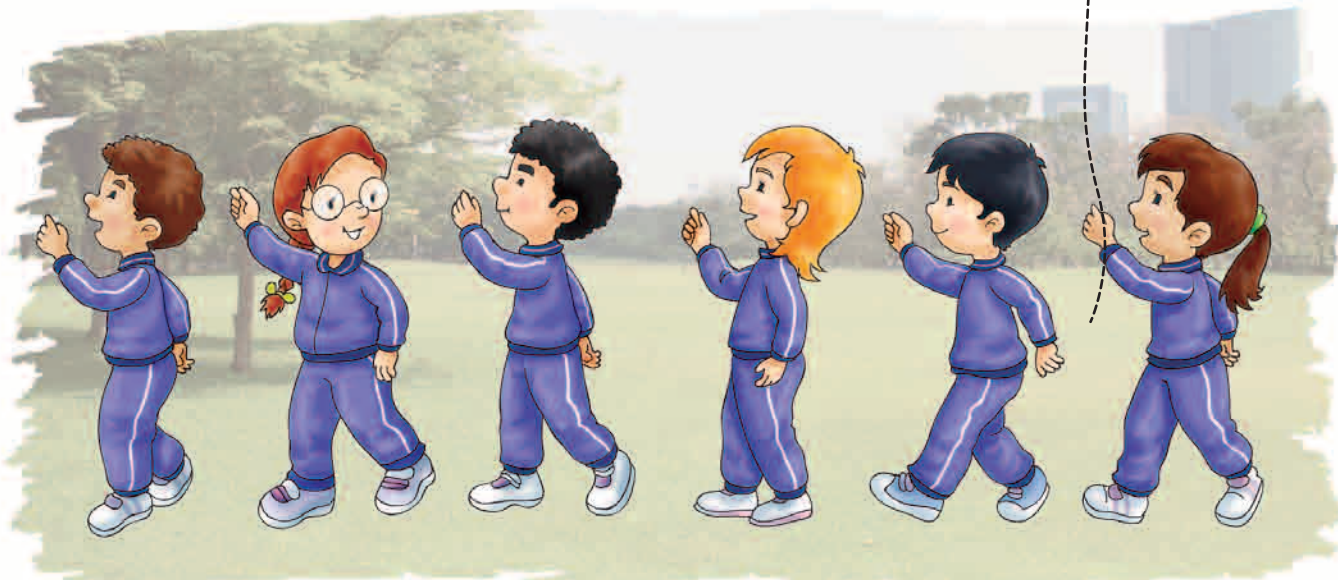
un ▶ 6°.

a. un ▶ 4°.

c. una ▶ 5°.

b. un ▶ 2°.

d. un ▶ 1°.



5 Dibuja: 

a. una  en el 5°

b. un  en el 6°

c. un  en el 1°

d. una  en el 2°

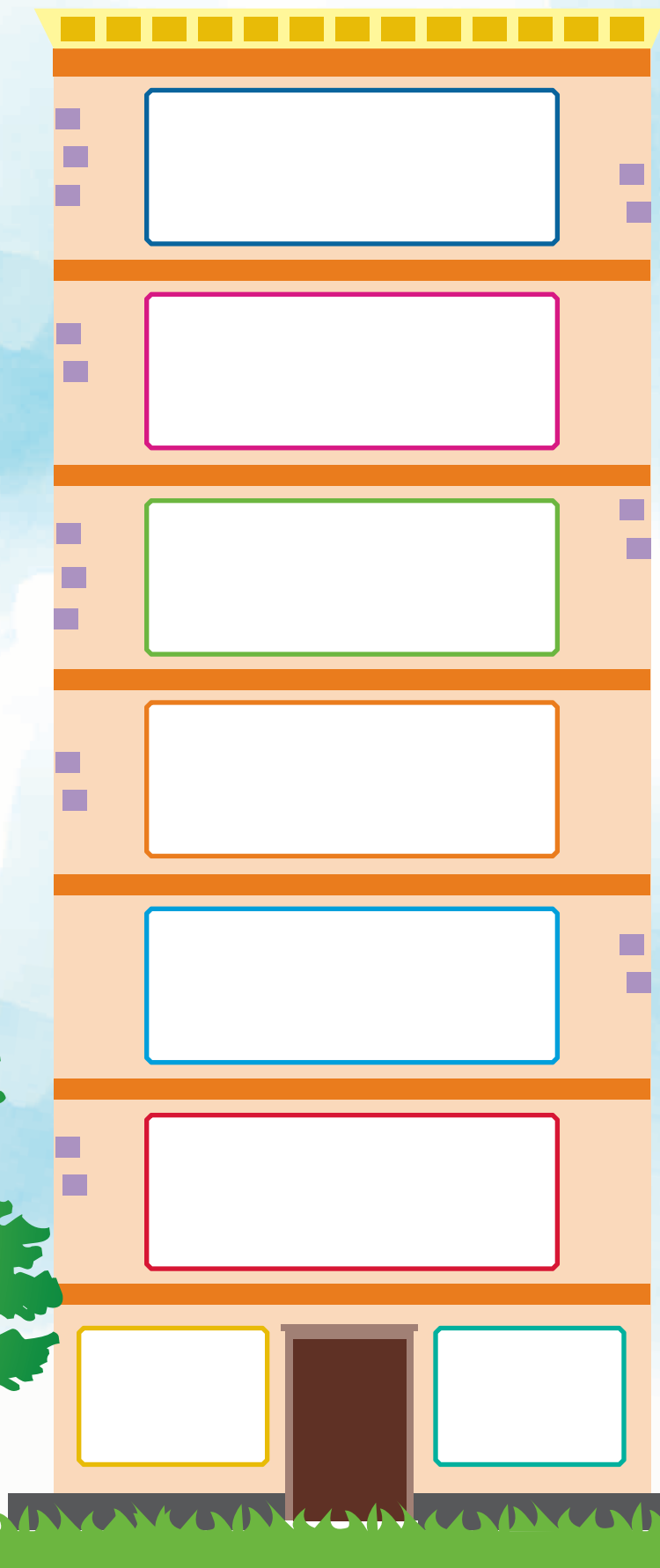
e. un  en el 4°

f. una  en el 3°

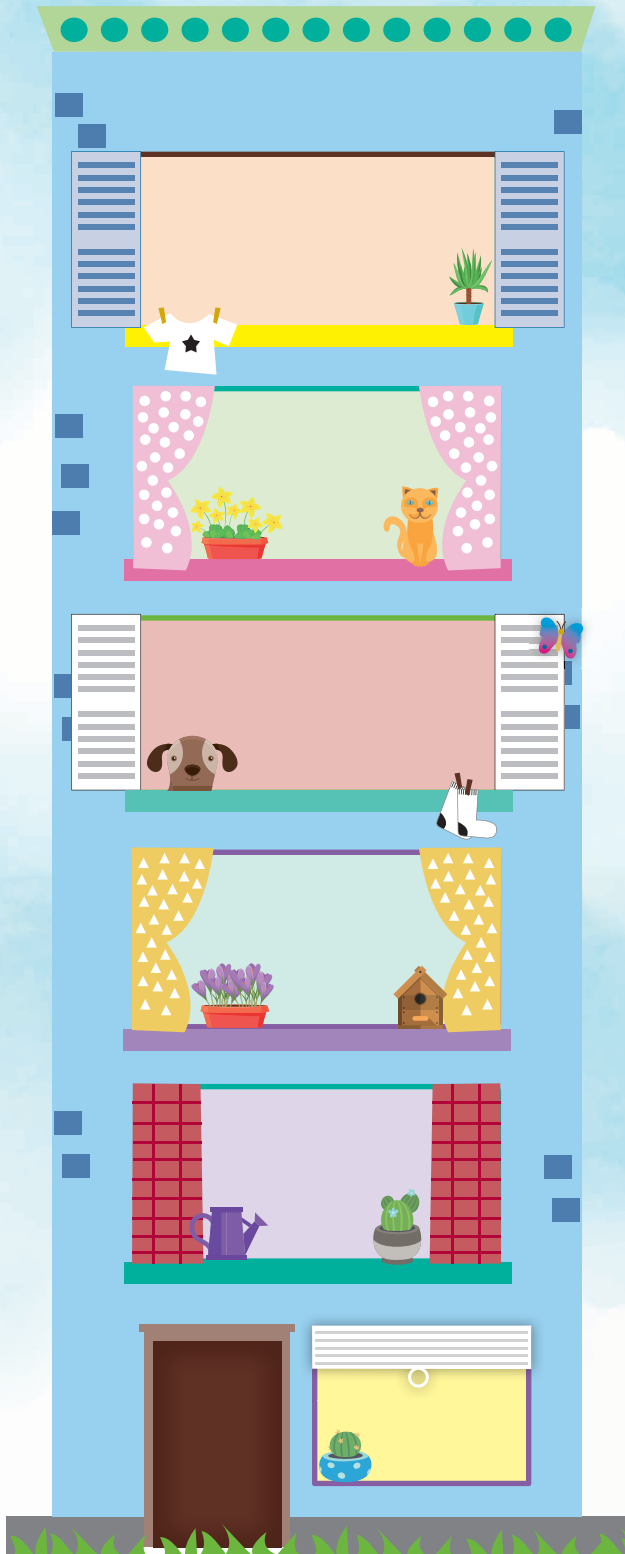
g. un  en el 7°








Ministerio de Educación.

Prohibida su comercialización.



6 Escribe el número ordinal.



- a.  ►
- b.  ►
- c.  ►
- d.  ►
- e.  ►
- f.  ►
- g.  ►

Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.

1 Observa y responde.



2 ¿En que número está ● ? ▶

3 ¿A cuál llega si?

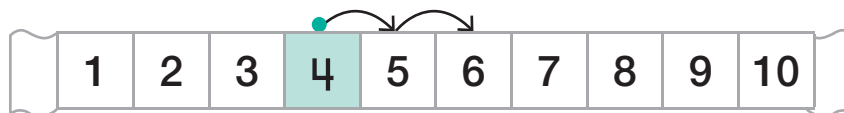
a. ● → → → ▶

b. ● → ▶

c. ● → → ▶



Avanzó 2, sumo 2.




$$4 + 2 = 6$$

4 Resuelve la página 51 y construye una cinta numerada.

5  está en 5 y **avanza** 5. ¿A cuál llegará?



$$\square + \square = \square$$

 llegará a .




6  está en 2 y **avanza** 4. ¿A cuál llegará?




$$\square + \square = \square$$

 llegará a .

7  está en la casilla 3 y **avanza** 6. ¿A cuál llegará?

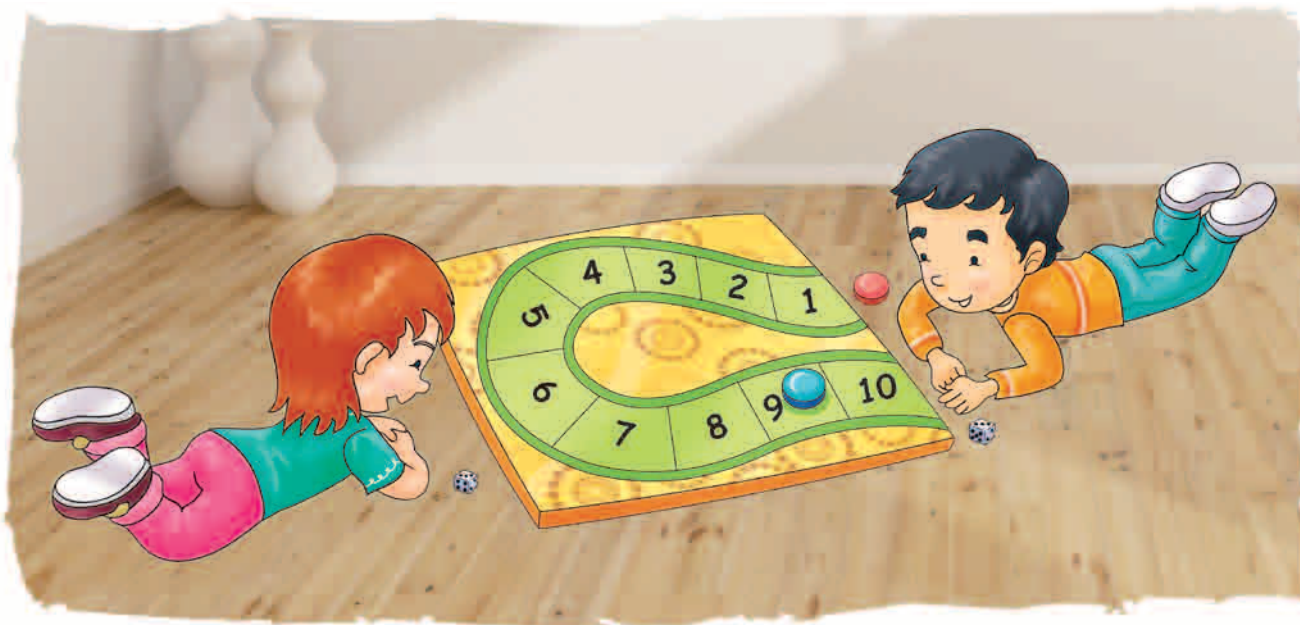


$$\square + \square = \square$$

 llegará a .

Lección 10 Acción de retroceder

1 Observa y describe.



2 ¿En que número está  ?

3 ¿A cuál llegará si?

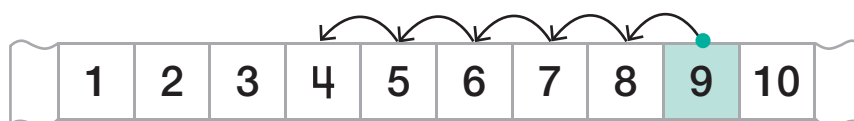
a. 

b. 

c. 



Retrocedo 5, resto 5.



$$9 - 5 = 4$$

4  está en 9 y **retrocede** 7. ¿A cuál llegará?



$$\square - \square = \square$$

 llegará a .



5  está en 10 y **retrocede** 9. ¿A cuál llegará?




$$\square - \square = \square$$

 llegará a .

6  está en 8 y **retrocede** 4. ¿A cuál llegará?



$$\square - \square = \square$$

 llegará a .

1 Escucha la estrategia de cada niña.

$5 + 4$

Debo empezar desde el 5 y contar 4 hacia adelante.
5,6,7,8,9.



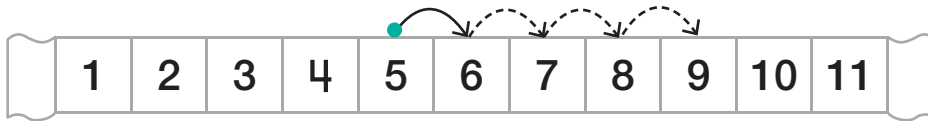
$5 - 4$

Debo empezar desde el 5 y contar 4 hacia atrás.
5,4,3,2,1

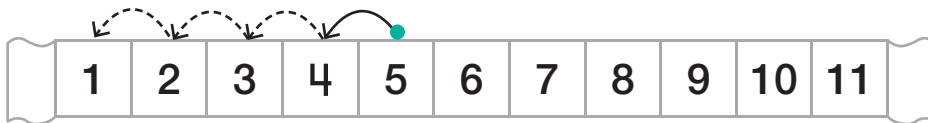


2 Completa aplicando las estrategias.

a. $5 + 4 =$

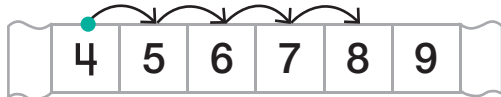


b. $5 - 4 =$



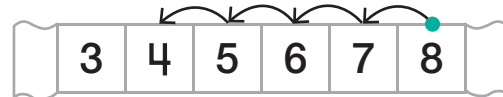
• Para sumar mentalmente puedes contar hacia

$4 + 4$



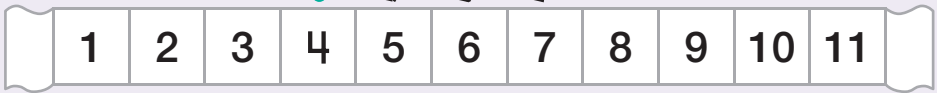
• Para restar mentalmente puedes contar hacia

$8 - 4$



3 Resuelve contando hacia \curvearrowright o hacia \curvearrowleft . Sigue el ejemplo.

$4 + 5 = \boxed{9}$



a. $5 + 3 = \boxed{}$



b. $6 + 4 = \boxed{}$



c. $10 - 6 = \boxed{}$



d. $8 - 2 = \boxed{}$



4 Calcula mentalmente.

a. $7 + 2 = \boxed{}$

b. $5 + 5 = \boxed{}$

c. $1 + 6 = \boxed{}$

d. $10 - 4 = \boxed{}$

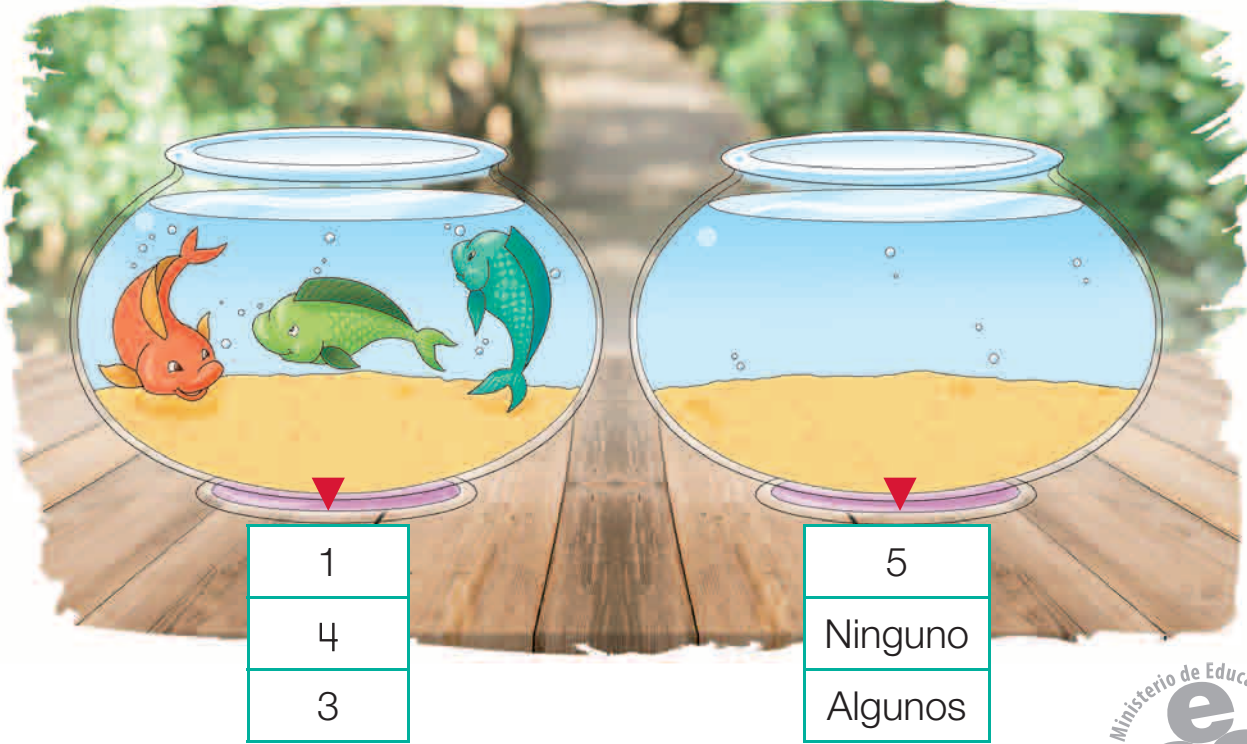
e. $8 - 2 = \boxed{}$

f. $9 - 3 = \boxed{}$



Lección 12 Conozco el número 0

1 Cuenta y pinta la cantidad. 



1
4
3

5
Ninguno
Algunos



2 ¿Qué número representa los peces de la segunda pecera?

Expliquen. 

El cero permite representar la cantidad de una colección que **no** tiene elementos.

Hay 0 peces 

3 Escribe. 

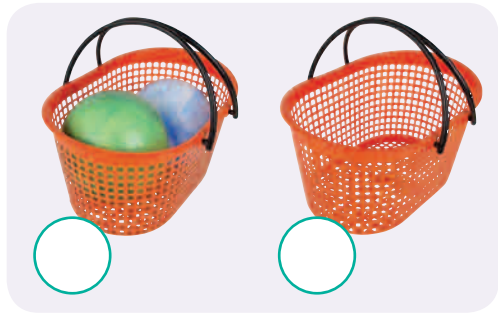
0	0	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Marca con ✓ el objeto con 0 elementos.

a.



c.



b.

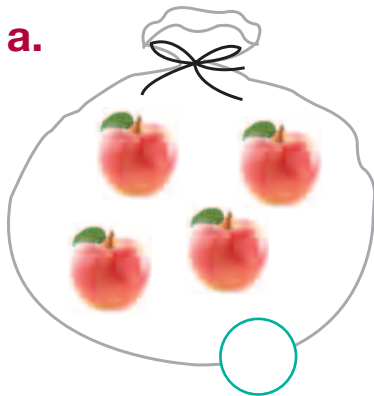


d.

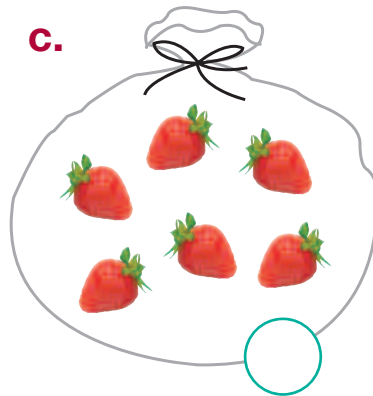


5 Marca con ✓ las bolsas con 0 elementos.

a.



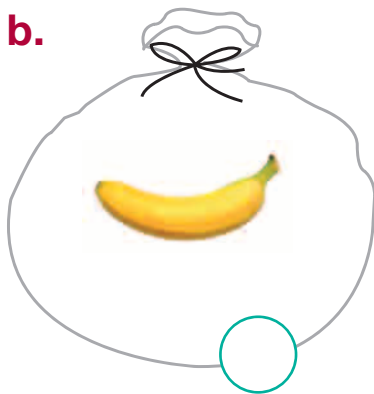
c.



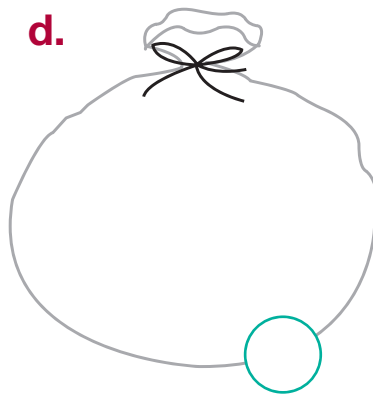
e.



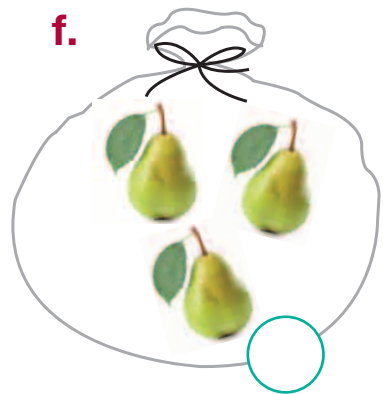
b.



d.



f.



1 Representa la cantidad de niños:



a. que cantan:



b. que están en el coro:

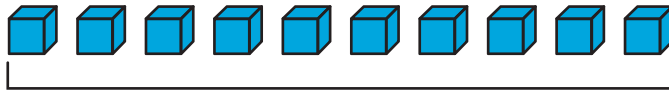




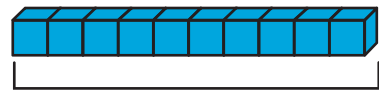
2 ¿Qué número representa el total de niños del coro? Comenten.



10



10 unidades



1 decena

3 Dibuja y completa.



1 decena
de limones



1 decena
de manzanas



1 decena
de piñas



4 Comenten cómo le explicarían a otro niño el significado de decena y unidad.

1 El número secreto

Para adivinar el número en el cual está pensando Andrés, sus compañeros le pueden hacer diferentes preguntas las cuales el puede responder con SÍ o NO.

- Si Andrés está pensando en el número 8, responde las preguntas que le hacen sus compañeros con SÍ o NO.

¿Es mayor que 5?

¿Es menor que 10?

¿Está entre 6 y 9?

¿Empieza con "O"?

- ¿En qué número está pensando Sofía?

¿Es mayor que 5?

¿Es menor que 4?

¿Está entre 4 y 8?

¿Empieza con "C"?

No

No

Sí

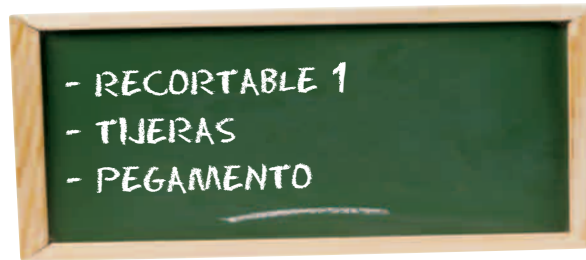
Sí



Me activo con la matemática

Construyamos la cinta numerada

- 1 En parejas reúnan los siguientes materiales:

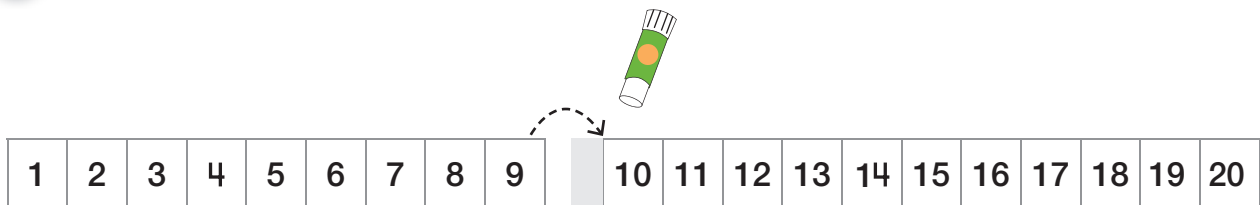


- 2 Retira la página del recortable.

- 3 Recórtalas por el borde.



- 4 Pega los extremos.



- 5 Con tu cinta numerada responde:

- a. Si estás en 2 y \curvearrowright 7. ¿A cuál llegas?
b. Si estás en 6 y \curvearrowleft 3. ¿A cuál llegas?
c. ¿Cuál es el resultado $4 + 3$?
d. ¿Cuál es el resultado $8 - 1$?



1 Escribe el número.

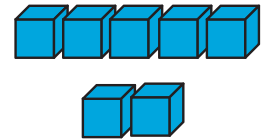
a.




b.



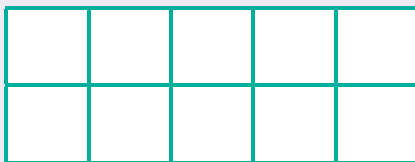
c.



2 Pinta y representa. 

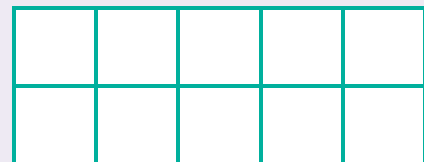
a.

6



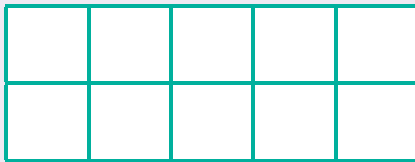
d.

3



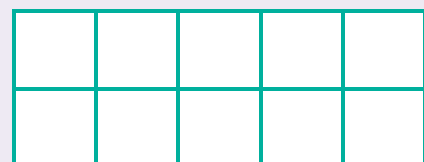
b.

7



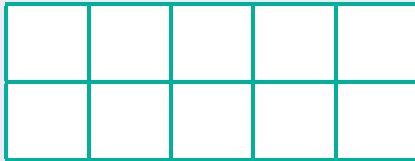
e.

2



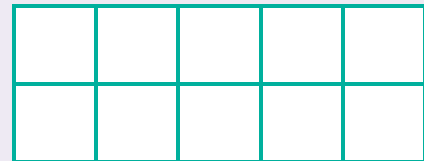
c.



5



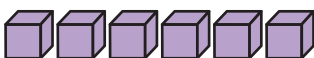
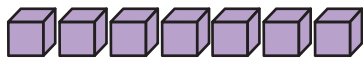
f.

8

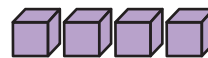


3 Remarca con  el que tiene más y con  el que tiene menos.

a.



b.



4 Completa.

a.

Tengo 5 

Yo 4 ¿Cuántos tenemos juntos?




$$\square \bigcirc \square = \square$$

b.

Juntos tenemos 10 

6 son más




$$\square \bigcirc \square = \square$$

c.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

d.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

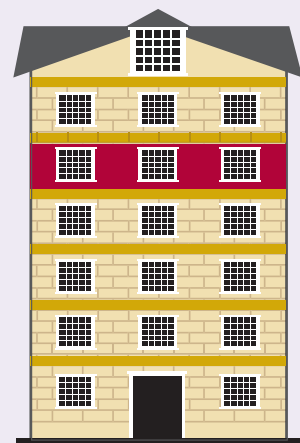
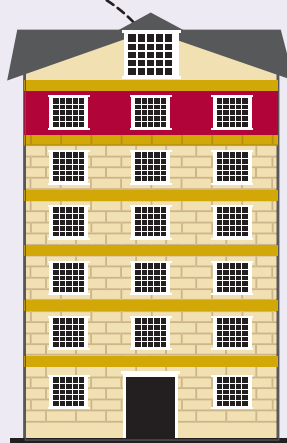
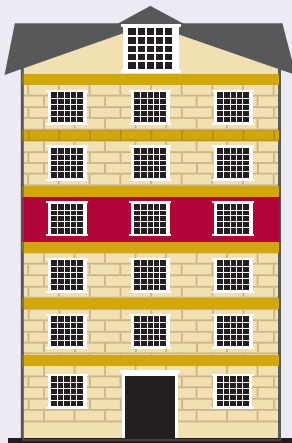
5 Une.



6° piso. 

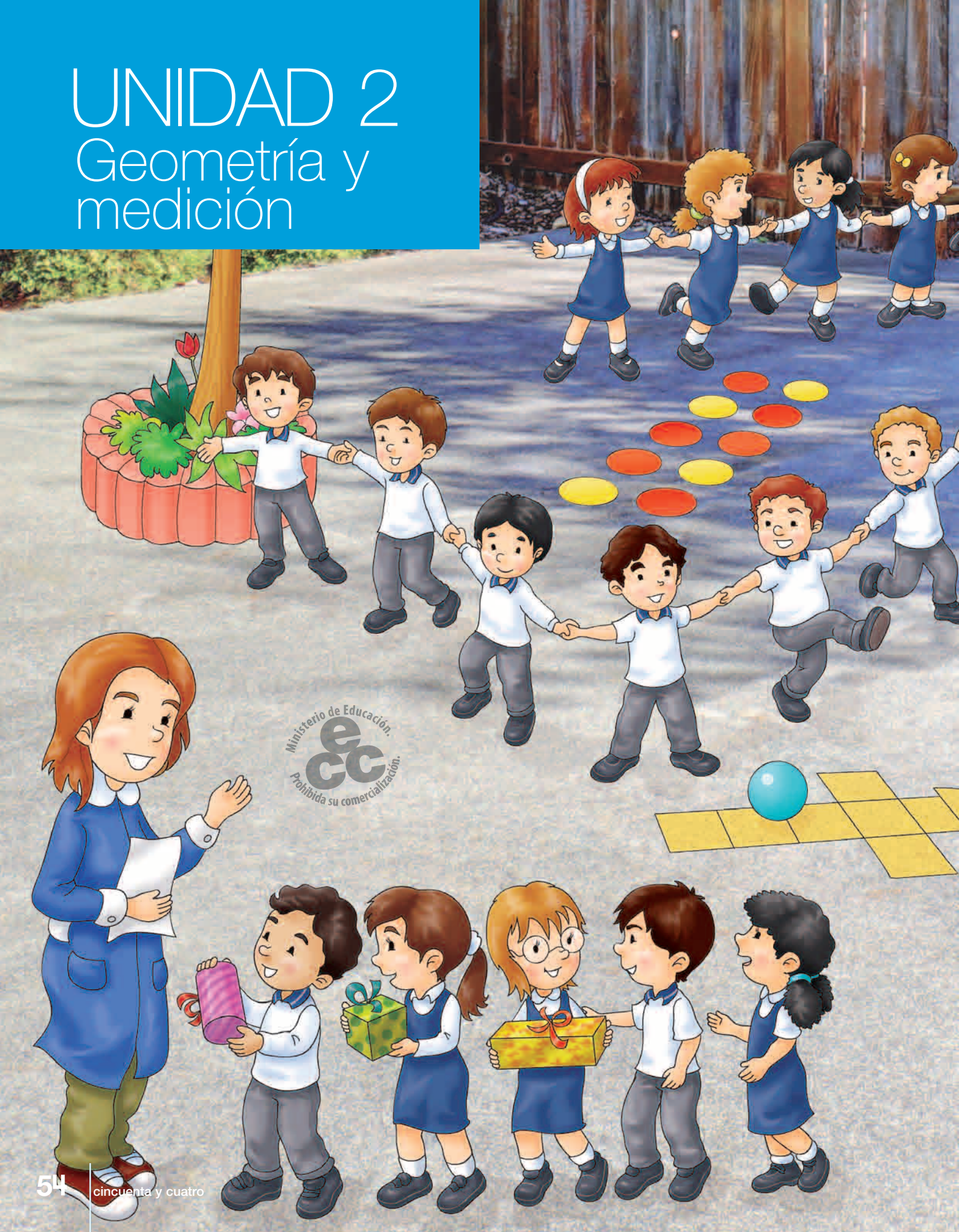
4° piso. 

5° piso. 



UNIDAD 2

Geometría y medición



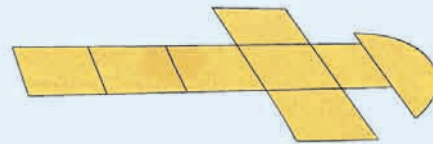
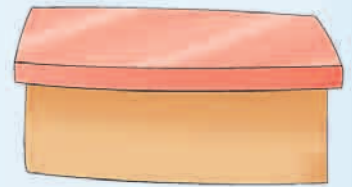
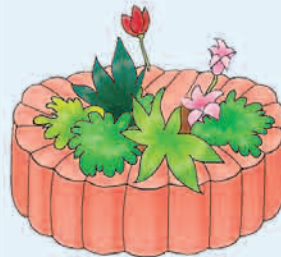
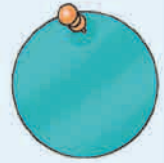
Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.



1 Encierra  las formas 3D.



2 Encierra  las formas 2D.



3 Dibuja en 3 niños.

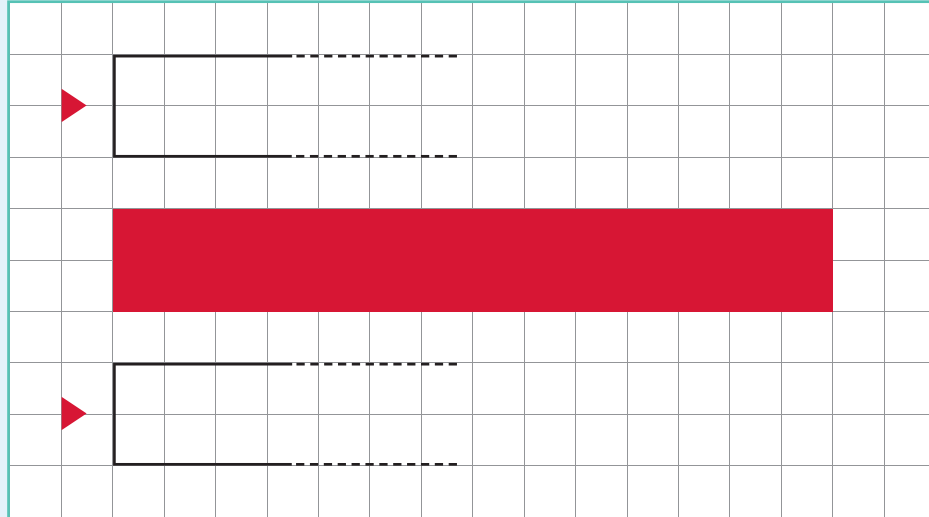


•  en la  derecha.


•  en la  izquierda.

1 Dibuja una : 


a. Más larga



b. Más corta

2 Encierra en lo que te demoras **más tiempo**. 



3 Encierra en lo que te demoras **menos tiempo**. 



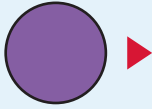
4 Encierra los que se asemejan.



a.



b.



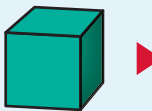
c.



5 Encierra los que se asemejan.



a.




b.



c.



1 Encierra con: 

-  el que está detrás.
-  el que está delante.
-  el que está a la derecha.
-  el que está a la izquierda.



2 ¿Qué otras palabras usas para describir ubicaciones?

Explica. 



Para describir la ubicación puedes usar palabras como:

Izquierda

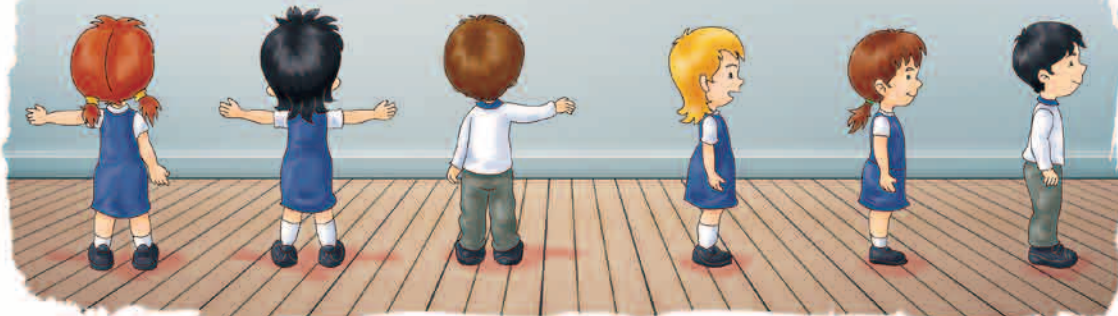
Yo

Derecha

Detrás

Yo

Delante



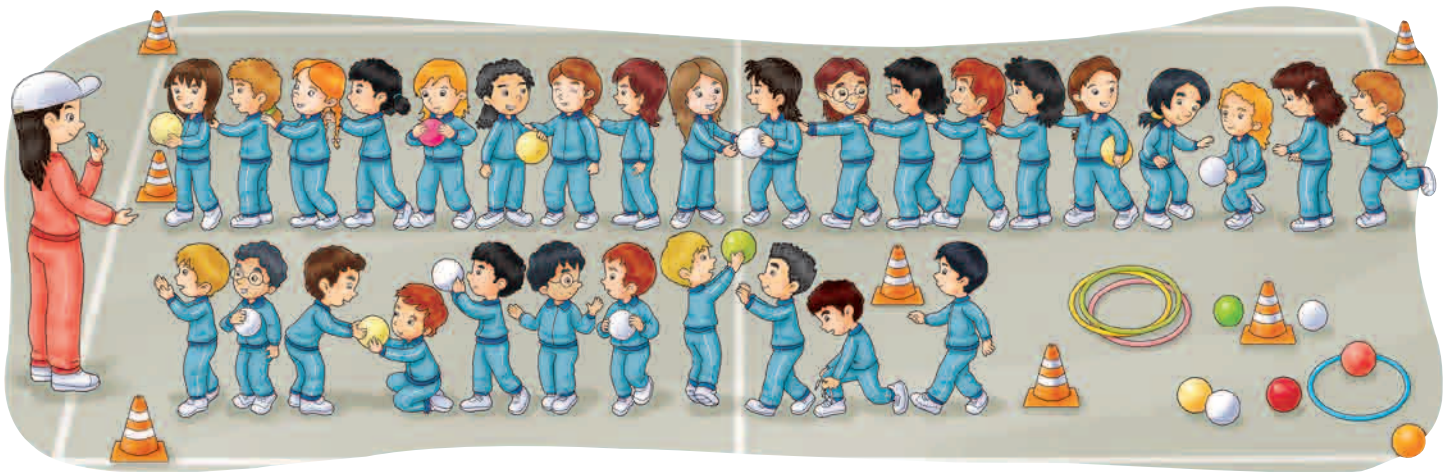
3 Haz ✓ los que miran a la derecha.



4 Haz ✓ los que miran a la izquierda.



5 Encierra la palabra y completa.











a. está delante de
detrás

c. está delante de
detrás

b. está delante de
detrás


d. está delante de
detrás

1 Encierra con: 

-  el que está a la **derecha** de 
-  el que está **atrás** de 
-  el que está a la **izquierda** de 
-  el que está a la **derecha** de 



2 Encierra y completa. 

a.  está **delante** de  **detrás**

c.  está **delante** de  **detrás**

b.  está **delante** de  **detrás**

d.  está **delante** de  **detrás**



3 Pinta los  del niño que está **delante**. 



4 Pinta de  los globos que están a la **derecha** de la profesora y de  los de la **izquierda**. 



5 Pinta. 

- De  los de la **derecha**.
- De  los de la **izquierda**.



6 Pinta  los  que están **arriba** y  los que están **abajo**. 



7 Dibuja. 

- Una  a la **derecha**.
- Un  a la **izquierda**.






8 Dibuja. 

- 2  **arriba** del .
- 1  **arriba** del .
- 3  **abajo** del .



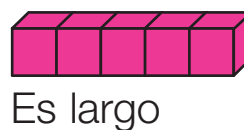
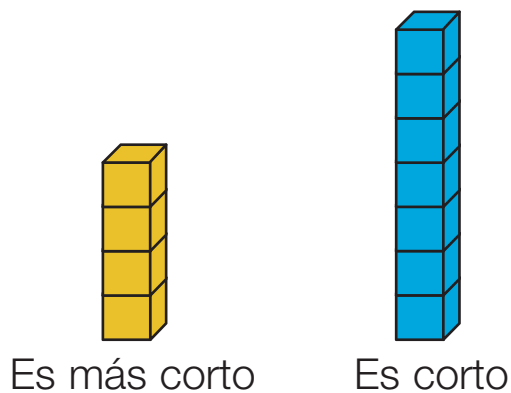
Lección 16 Comparo longitudes

1 Encierra con: 

-  el que use polera manga **larga**.
-  el que use pantalón **corto**.
-  el que use el pelo más **corto**.



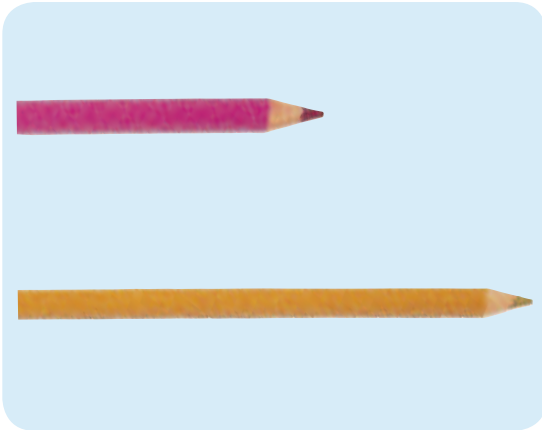
“Largo” y “corto” son palabras para comparar la longitud.



2 Encierra el objeto **más largo** en cada caso.



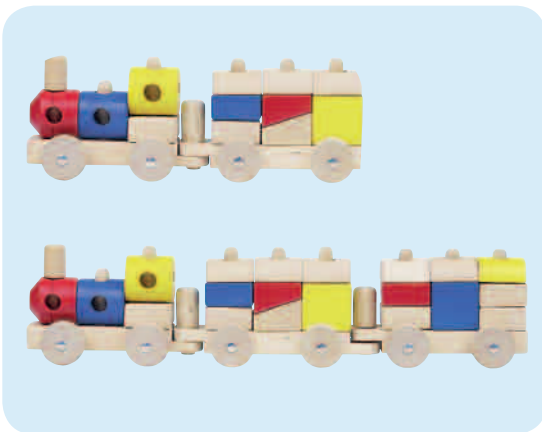
a.



d.



b.



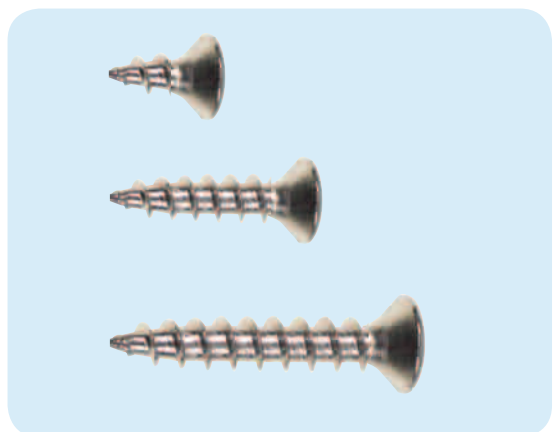
e.



c.



f.



3 Encierra el objeto **más corto** en cada caso.



a.



d.



b.



e.



c.



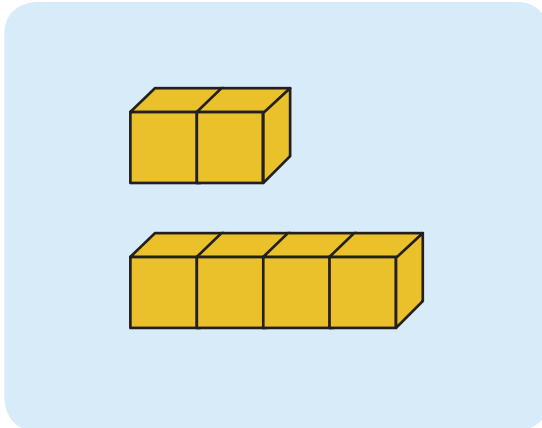
f.



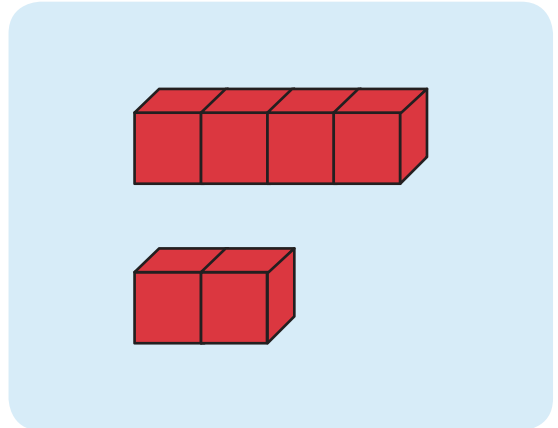
4 Encierra el objeto **más corto** en cada caso.



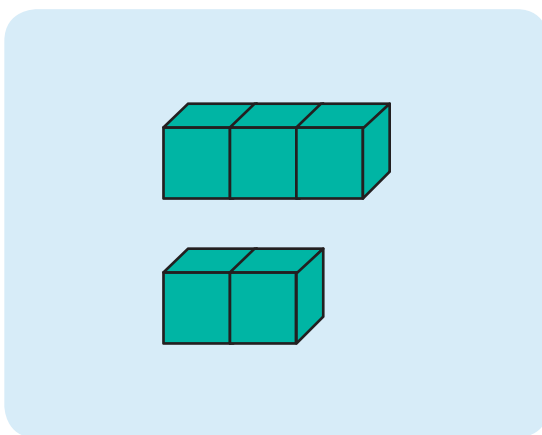
a.



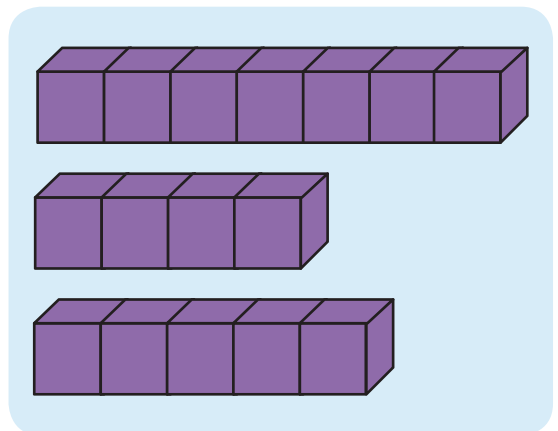
d.



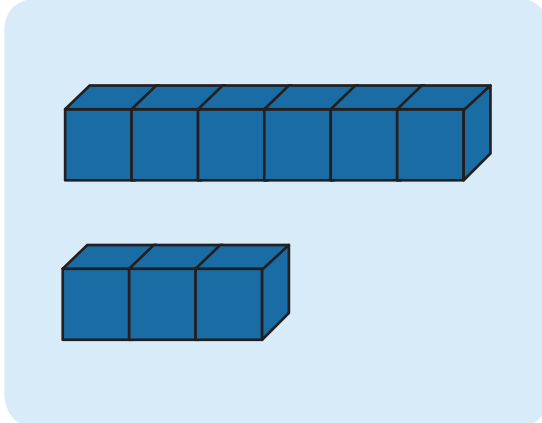
b.



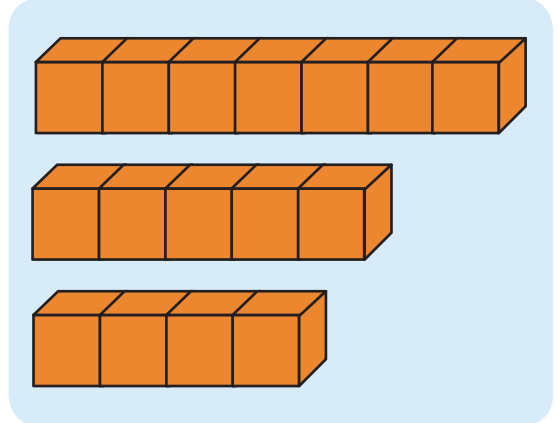
e.



c.



f.



5 ¿Es correcto decir que mientras menos  es más corto?

Explica. 

1 En parejas, cuenten y pinten los aplausos al realizar cada actividad.

a.



Estornudar



b.



Cantar una canción



c.



Pegar un papel



2 A partir de la actividad anterior, comenten. 

a. ¿Qué actividad fue **más breve**? ¿Por qué?

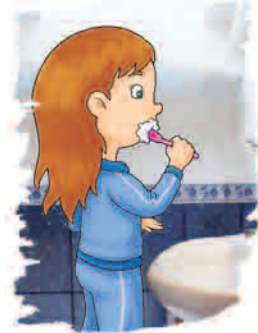
b. ¿Qué actividad fue **más extensa**? ¿Por qué?

Hay actividades en que:

Demora más.



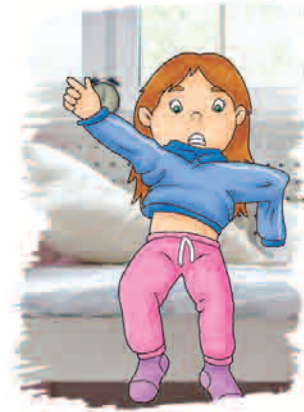
Demora menos.



3 Encierra lo que demora más. 



4 Encierra lo que demora menos. 



1 Escucha y responde. 





1º
Leo la receta



2º
Preparo



3º
Pruebo

- ¿Que realiza antes de  ?
- ¿Que realiza después de  ?



Las actividades cotidianas las puedes ordenar:

- **Después** de comer se cepilla los dientes.
- **Antes** de dormir se pone pijama.



2 Usa el recortable 2 y pega 3 acciones en orden.



3 Escribe del 1° al 3° y ordena la secuencia.

a.

Jugar

Preparar el equipo

Descansar



b.

Levantarse

Ir a la escuela

Desayunar



1 Observa y comenta. 



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- a. ¿Cuántos días tiene el mes?
- b. ¿Cuántos días tiene una semana?
- c. Si hoy es 14 de mayo, ¿qué día fue ayer?
- d. Si hoy es 20 de mayo, ¿cuántos días faltan para el 26 de mayo?
- e. Si hoy es 12 de mayo y mi cumpleaños es el 21 de mayo, ¿cuántos días faltan para mi cumpleaños?



Para medir el tiempo puedes usar el calendario.



LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					6	7
1	2	3	4	5	13	14
8	9	10	11	12	20	21
15	16	17	18	19	27	28
22	23	24	25	26		
29	30					

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

2 Escribe del 1° al 12°, según orden de ocurrencia en el año.

DICIEMBRE						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

NOVIEMBRE						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ENERO						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

MAYO						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

OCTUBRE						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

JUNIO						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

AGOSTO						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

MARZO						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

¿Cómo voy?



1 Dibuja:

a. Una a la derecha de

b. Una a la izquierda de



2 Marca con un las afirmaciones correctas.



está **atrás** de

está **atrás** de

está **delante** de

está **delante** de

3 Encierra.


a. De el pincel más largo.

b. De el pincel más corto.



4 Encierra la que demora más. 



5 Encierra la que demora menos. 



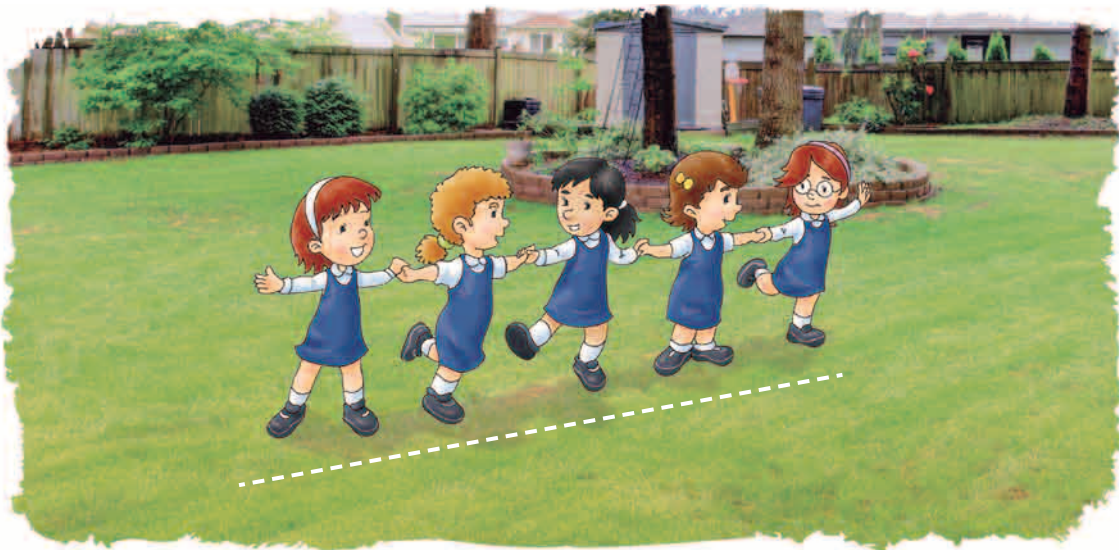
6 Escribe del 1° al 3° y ordena la secuencia.







1 Remarca las líneas que forman.



2 ¿Cómo son las líneas que forman los niños y las niñas?

Describe. 

Línea recta 

Línea curva 

3 Une.

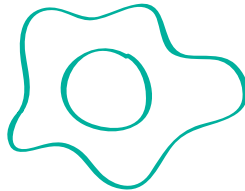
a. Con una línea recta .



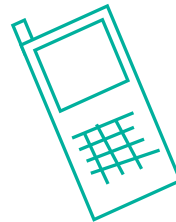
b. Con un línea curva .



4 Pinta los dibujos con líneas curvas .

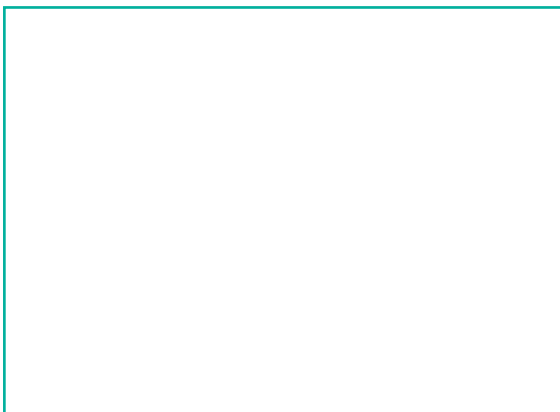


5 Pinta los dibujos con líneas rectas .

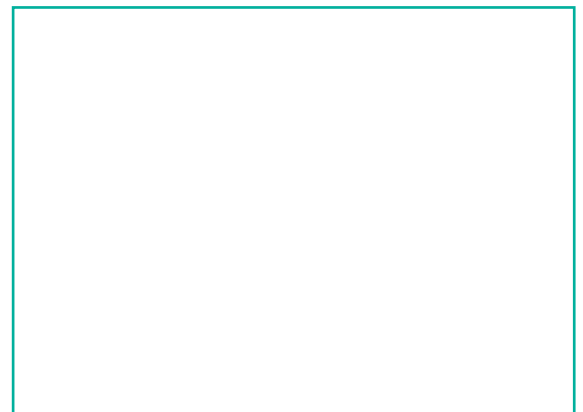


6 Dibuja. 

a. Una casa con líneas rectas.



b. Una casa con líneas curvas.

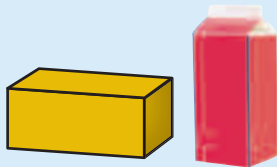


1 Encierra las figuras 3D de la situación.

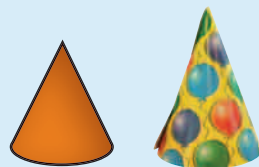


Algunos objetos se asemejan a figuras 3D.

Paralelepípedo



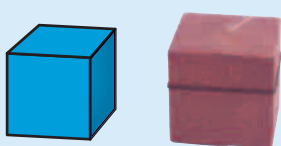
Cono



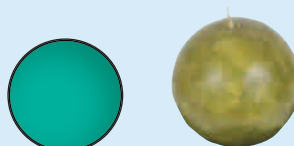
Cilindro



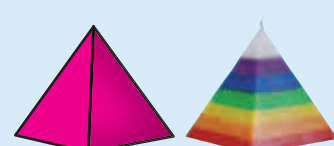
Cubo



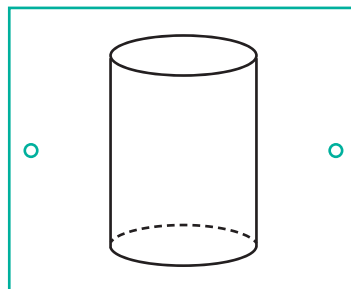
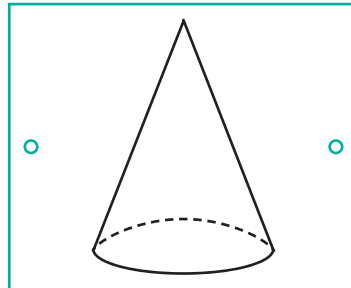
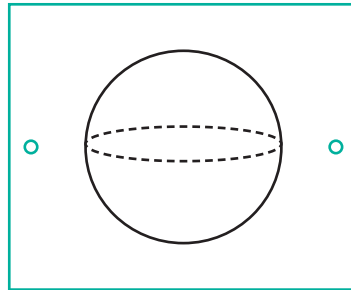
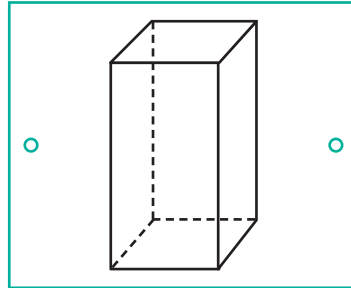
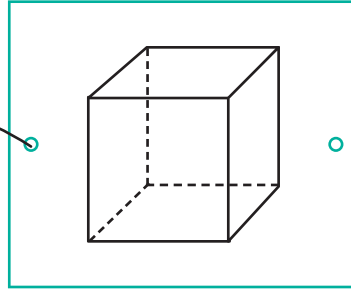
Esfera



Pirámide



2 Une con la figura que se asemeja.




1

Observa y comenta.

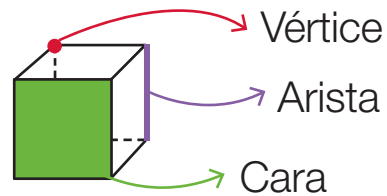
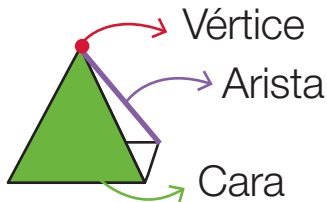


a. ¿Cuántos  necesita para forrar el cubo?

b. Si tiene que forrar la , ¿cómo serán los papeles?

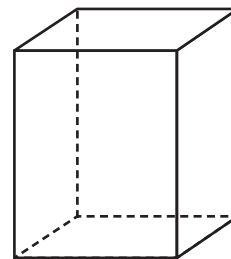
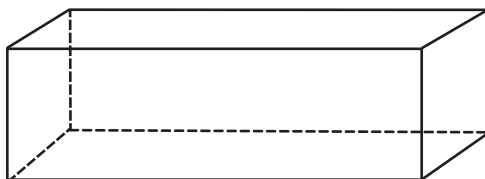


Las figuras 3D están formadas por **caras**, **vértices** y **aristas**.

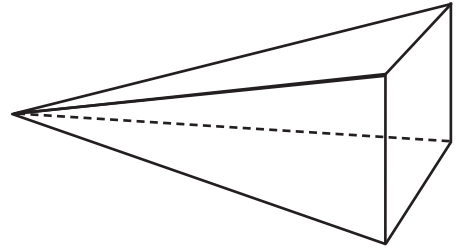
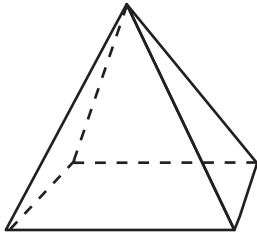


2

Remarca las **aristas**.



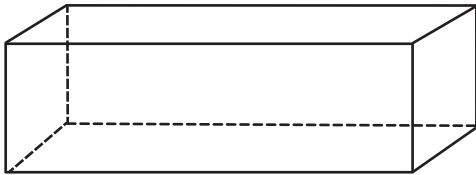
3 Remarca los **vértices**.



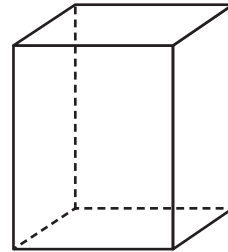
4 Pinta las **caras**.



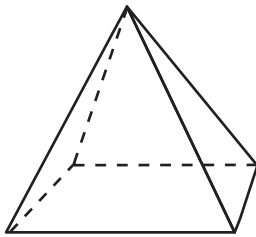
a.



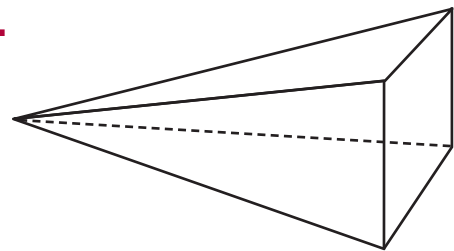
c.



b.

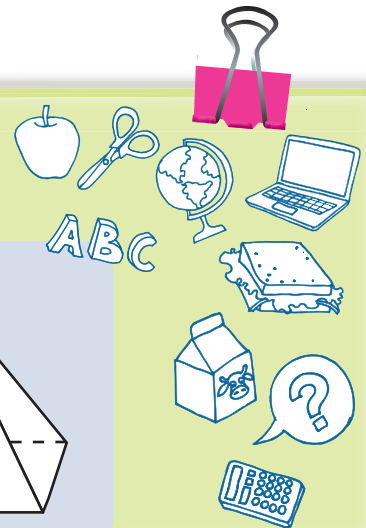
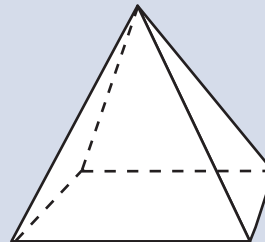
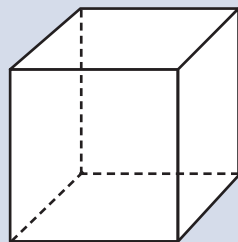


d.



5 Adivina.

¿Qué figura 3D soy si tengo 5 vértices?

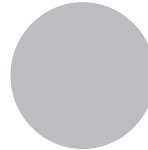




1 Encierra.



a. ¿Qué figura se asemeja al semáforo?

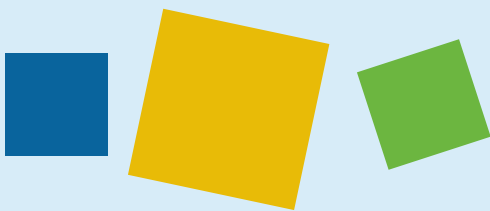


b. ¿Qué figura se asemeja a las luces del semáforo?



Las figuras 2D que puedes asociar a formas del entorno.

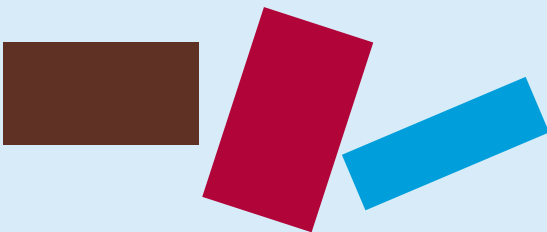
Cuadrados



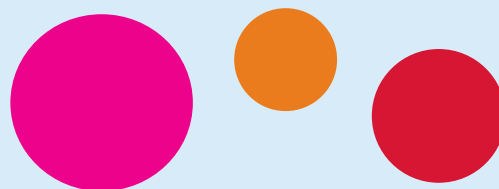
Triángulos



Rectángulos



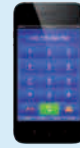
Círculos



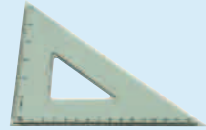
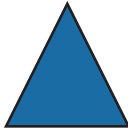
2 Encierra los objetos que se asemejan.



a.



b.



c.



d.



3 Encierra las señales de tránsito que:



a. se forman por ○.



b. se forman por △.



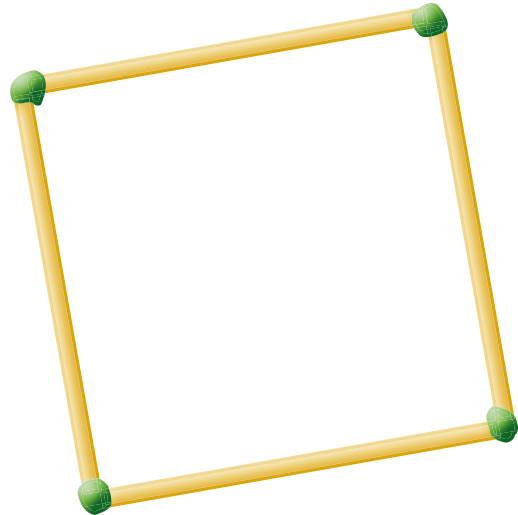
c. se forman por □.



1 Escucha y comenta. 



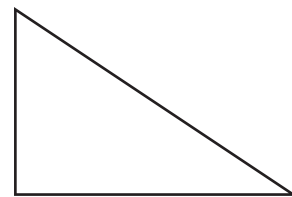
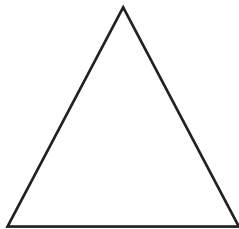
Representé un cuadrado con bombillas y plasticina.



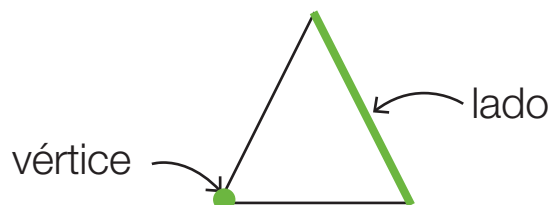
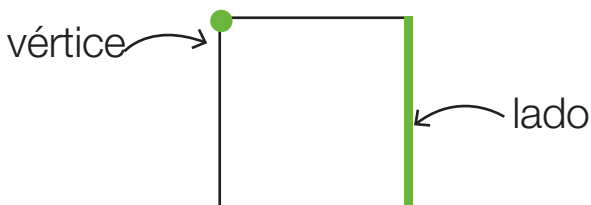
a. ¿Cuántas  utilizó  ?

b. ¿Cuántas  utilizó  ?

c. Cuántas  y  se necesitará en:

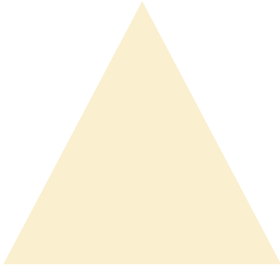


Las figuras 2D se forman por **lados** y **vértices**.

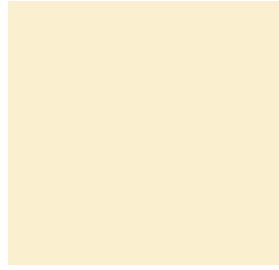


2 Remarca los **lados**.

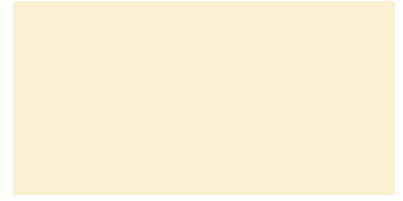
a.



b.

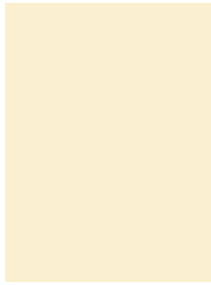


c.

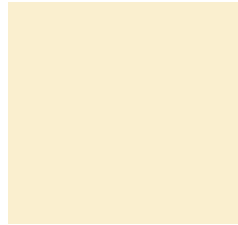


3 Remarca los **vértices**.

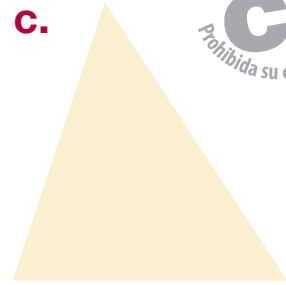
a.



b.

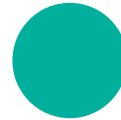


c.



4 Encierra. 

a. Las con **4** lados. ▶



b. Las con **3** lados. ▶



c. Las con **3** vértices. ▶

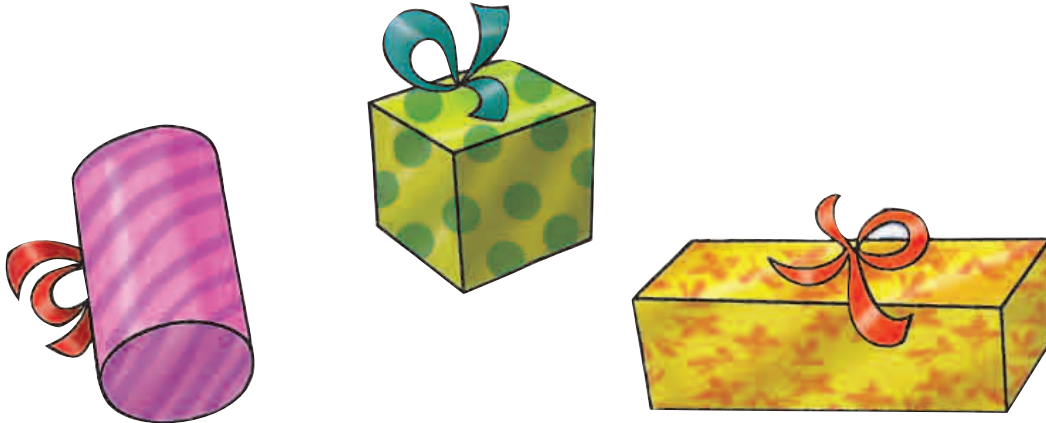


5 Comenta. 

a. Si un triángulo tiene 3 vértices, ¿cuántos lados tendrá?

b. Si un rectángulo tiene 4 lados, ¿cuántos vértices tendrá?

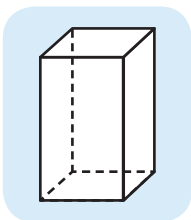
1 Observa y comenta. 



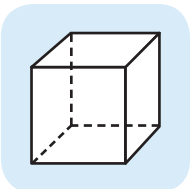
- a. ¿Qué formas tienen las cajas de regalo?
- b. ¿Qué figuras se asemejan a las caras?
- c. ¿Qué caja tiene caras con forma de □?
- d. ¿Qué caja tiene caras con forma de ○?



Las figuras 3D puedes describirlas a partir de la forma de sus caras.

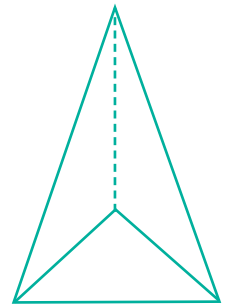
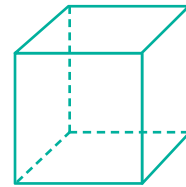
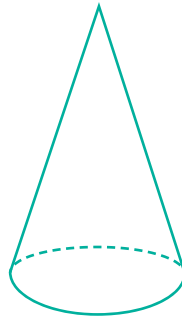
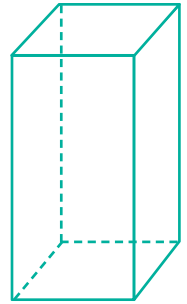
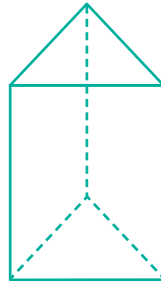
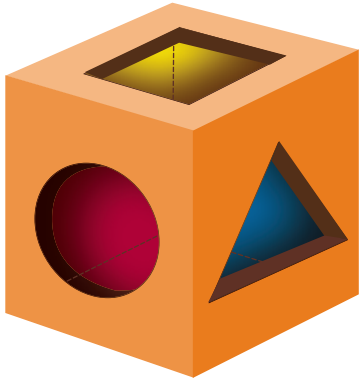


▶ El paralelepípedo puede estar formado por caras con **forma de cuadrado** y/o **rectángulo**.

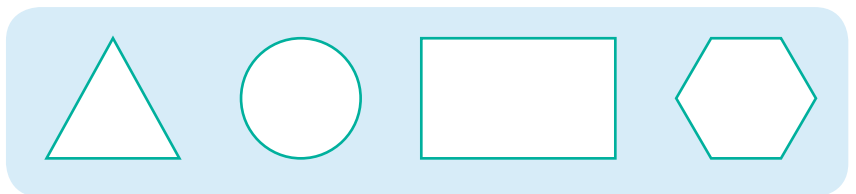
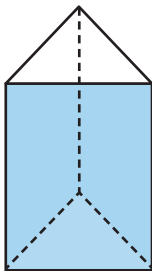
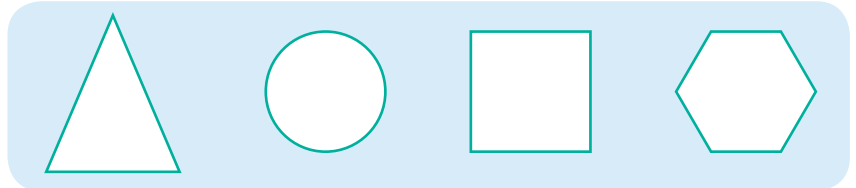
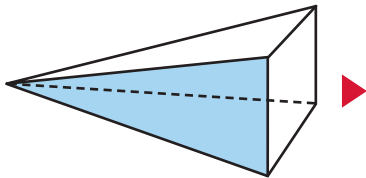


▶ El cubo está formado por caras con **forma de cuadrado**.

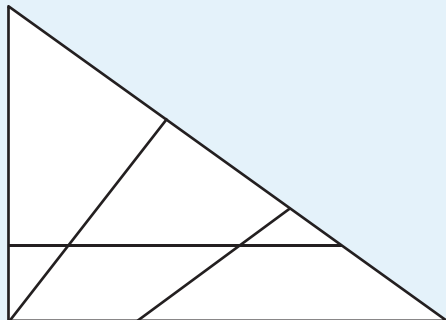
2 Pinta las figuras 3D de acuerdo al color del agujero por donde pueden entrar a la caja. 



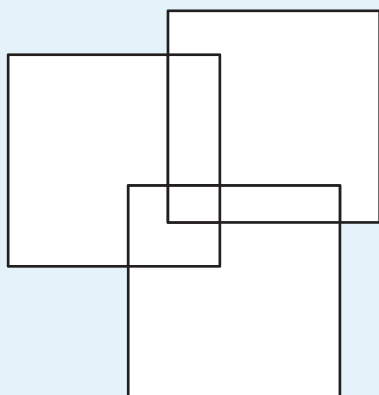
3 Pinta la forma de la cara destacada. 



1 Cuántos hay



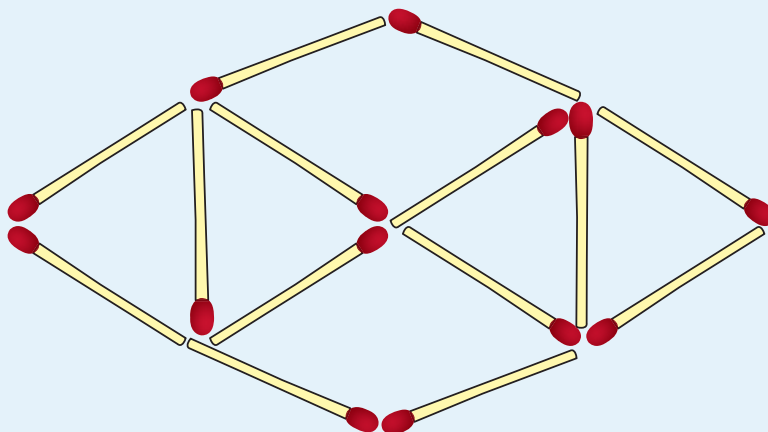
¿Cuántos triángulos hay?



¿Cuántos cuadrados hay?

2 Figuras 2D con fósforos

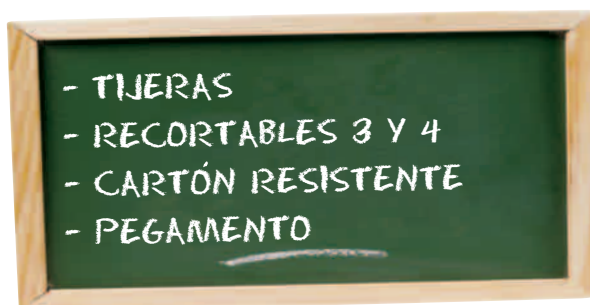
Quita 4 de los fósforos para formar triángulos del mismo tamaño.



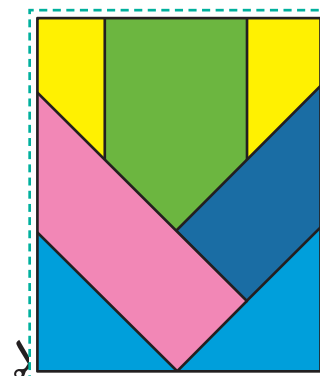
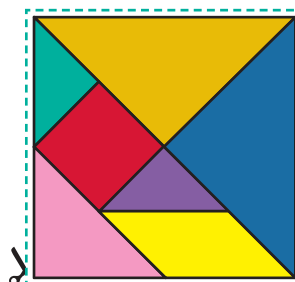
Me activo con la matemática

Representemos figuras 2D

1 En pareja reúnan los siguientes materiales:

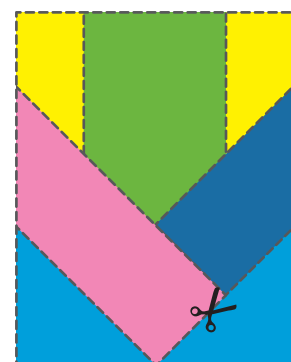
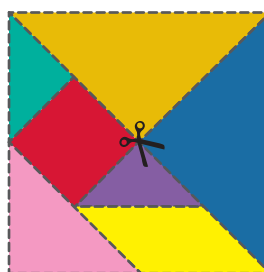


2 Recorten por el borde ambos tangramas.



3 Peguen ambos tangramas sobre un cartón resistente.

4 Recorten cada figura que forman los tangramas.












5 Escojan un tangrama y con sus piezas armen:

- Un \square con 2 piezas.
- Un \triangle con 3 piezas.
- Un \triangle con 2 piezas.
- Un \square con 3 piezas.

1 Marca con ✓ las afirmaciones correctas.



- a.  está a la derecha de 
- b.  está a la derecha de 
- c.  está a la izquierda de 
- d.  está a la izquierda de 


2 Encierra con: 

- a.  el más largo.
- b.  el más corto.



3 Escribe del 1° al 3° y ordena la secuencia.



4 Dibuja. 

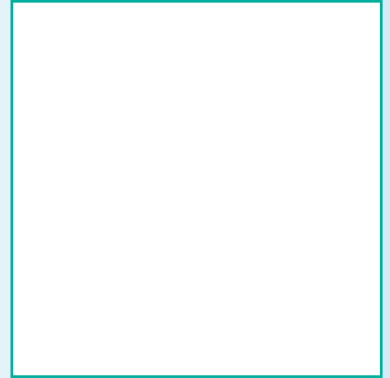
a. Un  con líneas rectas.




b. Un  con líneas curvas.

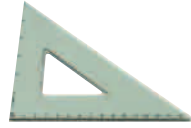
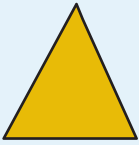


c. Una  con líneas curvas.

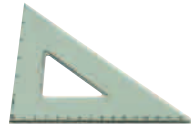
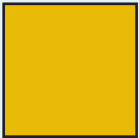



5 Encierra el que se asemeja. 

a.

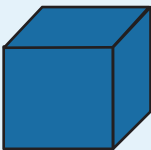


b.



6 Encierra el que se asemeja. 

a.

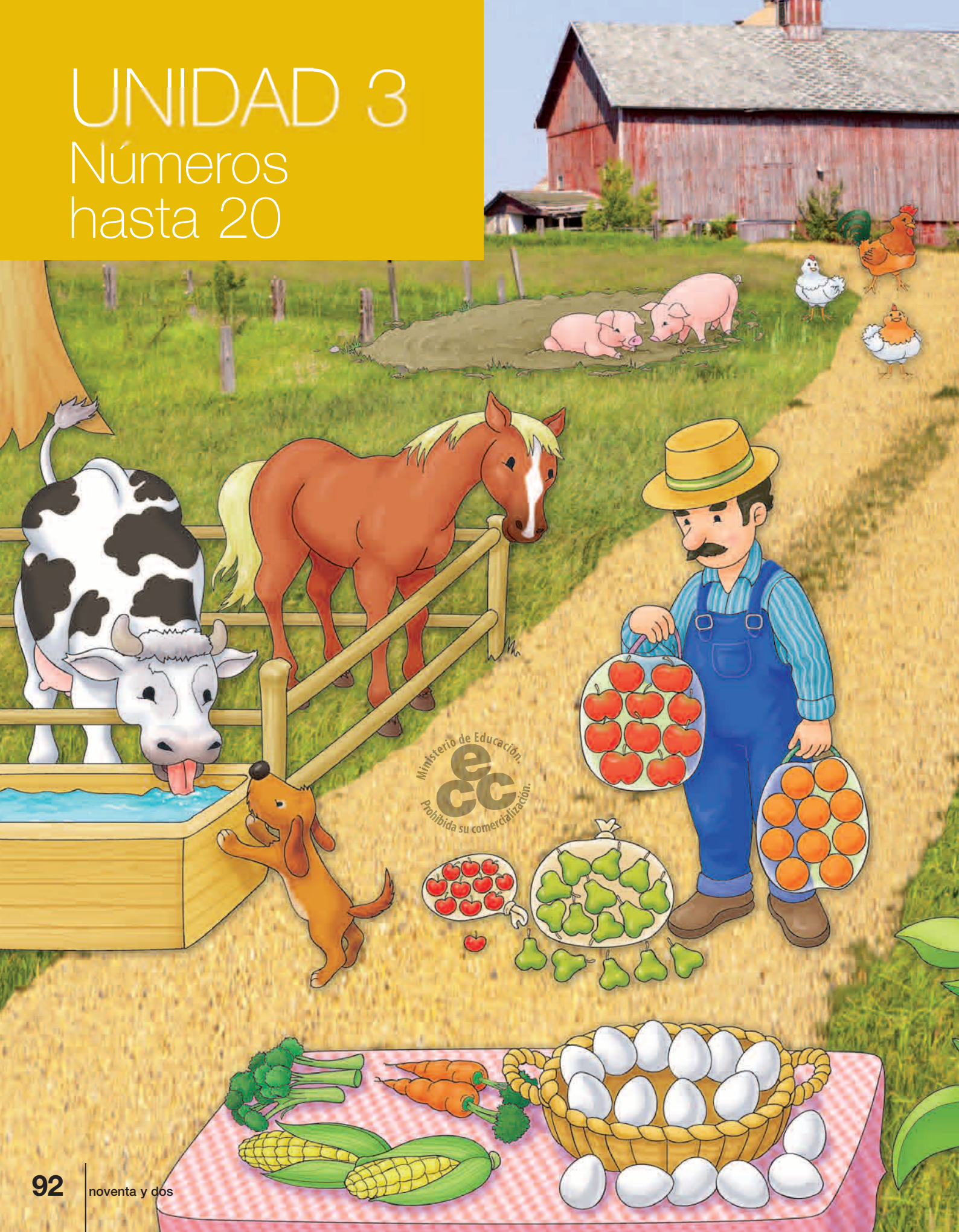


b.



UNIDAD 3

Números hasta 20





1 Pinta y representa la cantidad.










2 Cuenta.









1 Pinta y representa. 

a. ▶

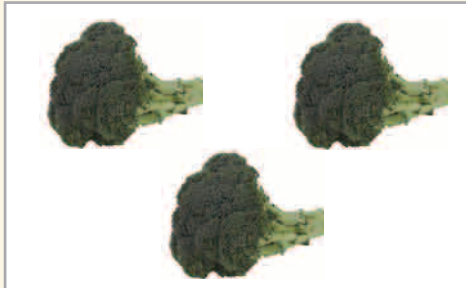
c. ▶

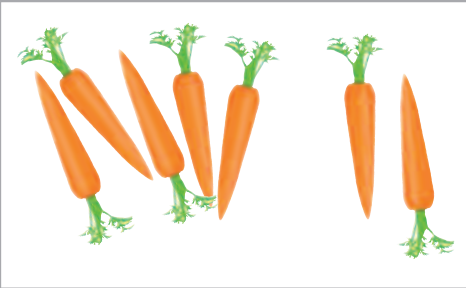
b. ▶

d. ▶

2 Cuenta.

a. 

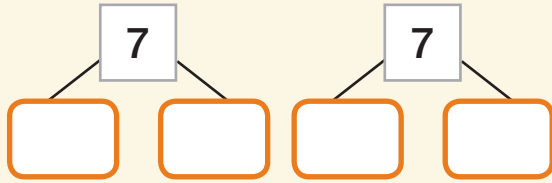
c. 

b. 

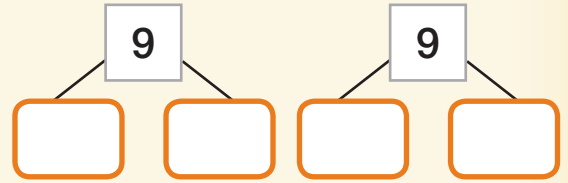
d. 

3 Descompón.

a.



b.



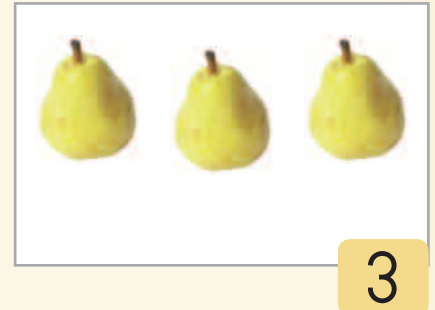
4 Encierra **más** o **menos**.



a.



es menos que
más



b.

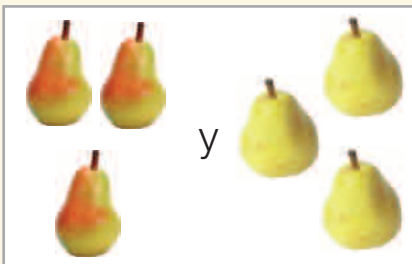


es menos que
más



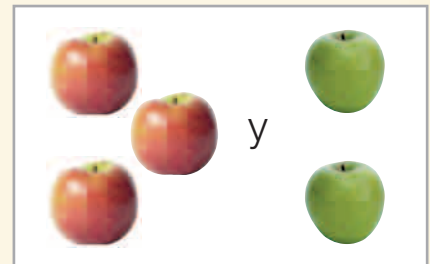
5 Completa.

a.



$$\square + \square = \square$$

b.



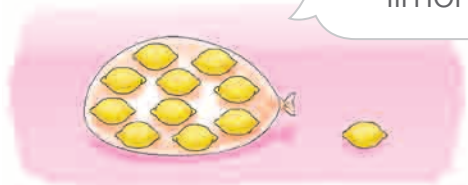
$$\square - \square = \square$$

Lección 26 Leo y represento números hasta 20

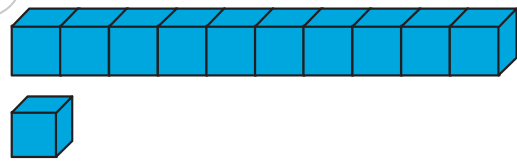
1 Escucha y observa.



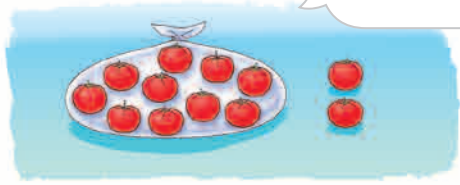
11



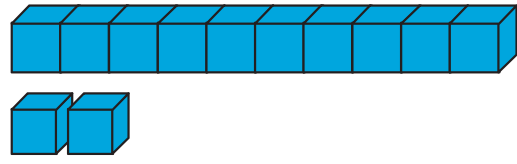
once limones



12



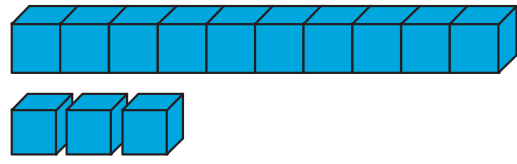
doce tomates



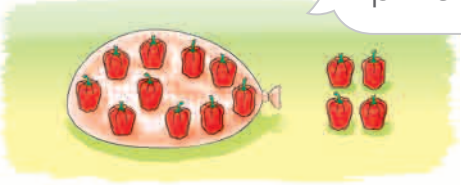
13



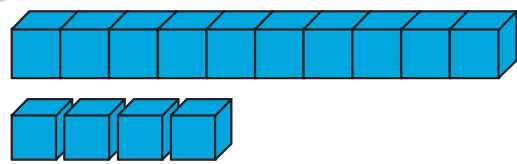
trece lechugas



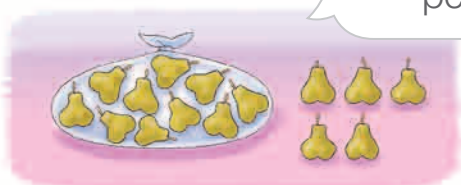
14



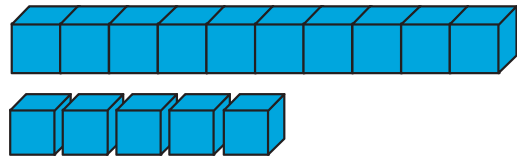
catorce pimentones



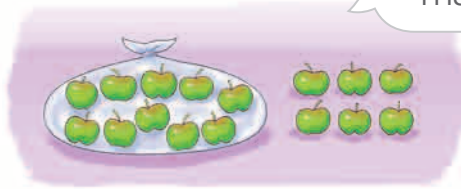
15



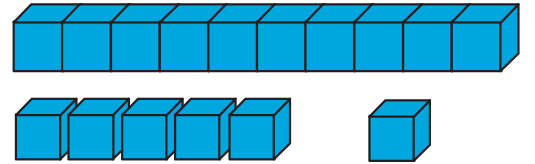
quince peras



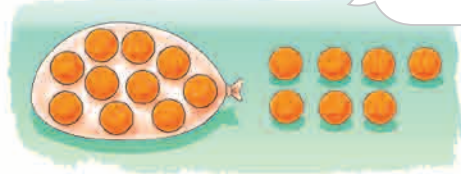
16



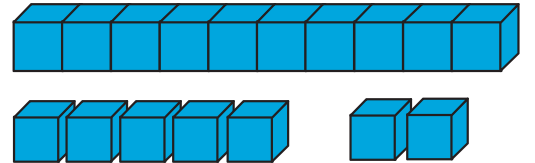
dieciséis manzanas



17



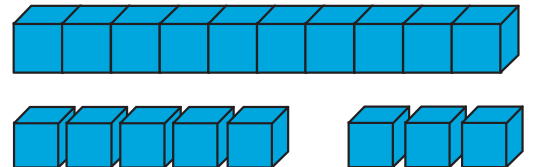
diecisiete naranjas



18



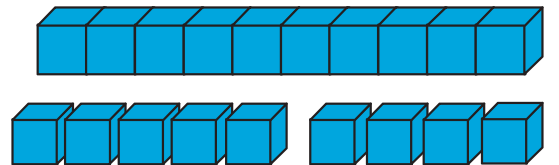
dieciocho paltas



19



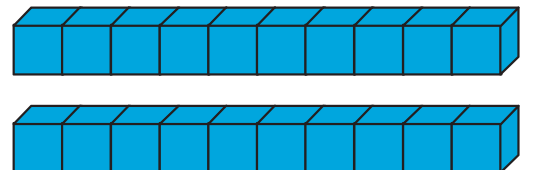
diecinueve ciruelas


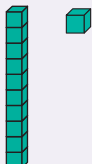
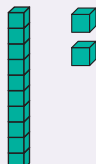
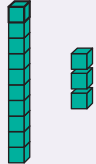
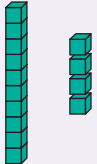
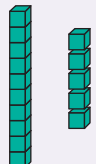
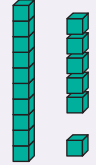
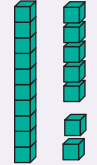
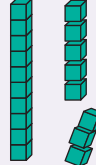
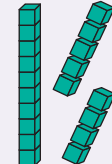
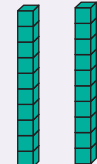



20



veinte frutillas

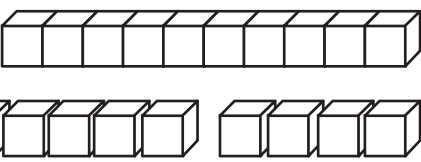


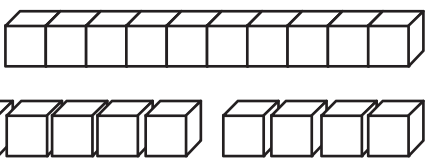
10 	$10 + 1$ 11 	$10 + 2$ 12 
$10 + 3$ 13 	$10 + 4$ 14 	$10 + 5$ 15 
$10 + 6$ 16 	$10 + 7$ 17 	$10 + 8$ 18 
$10 + 9$ 19 	20 	

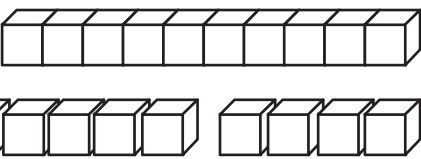
2 Pinta y representa. 

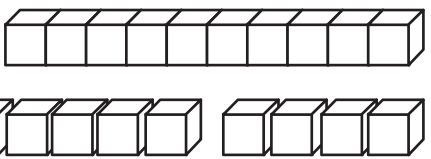
a. 12	▶	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
b. 15	▶	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
c. 16	▶	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
d. 14	▶	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

3 Pinta y representa. 

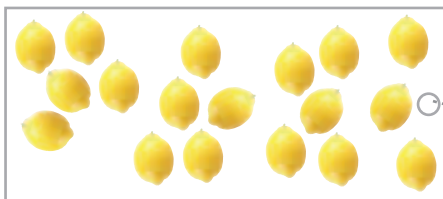
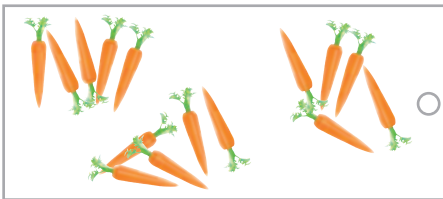
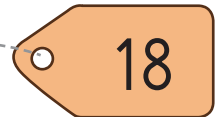
a. 13 

c. 18 

b. 17 

d. 19 

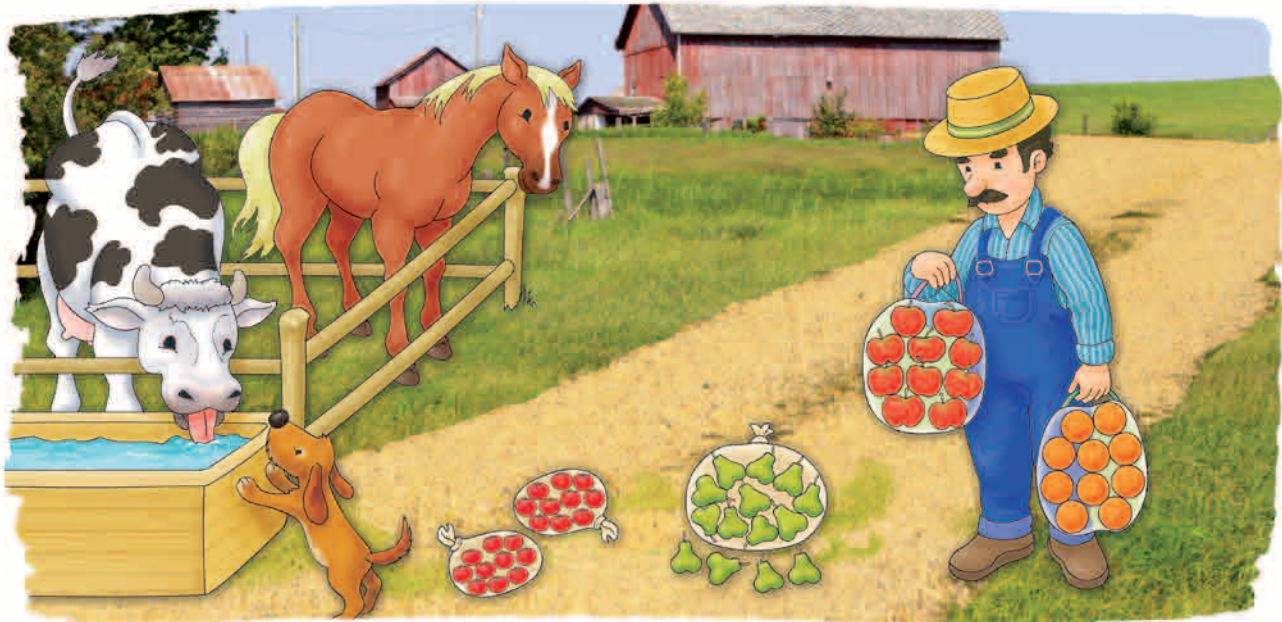
4 Une.



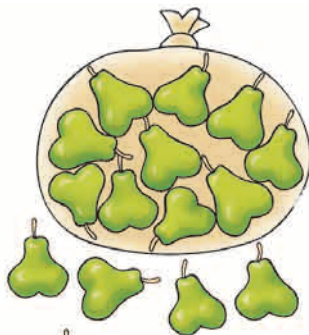
Lección 27 Reconozco unidades y decenas




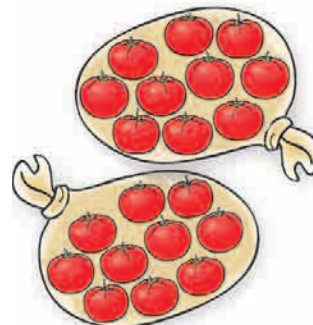
1 Cuenta.




Una decena es un grupo de 10 unidades. Un número puede estar formado por más de 1 decena.



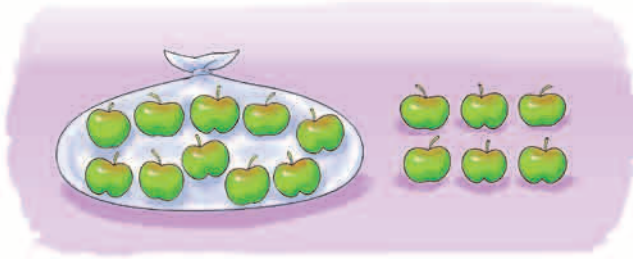
Hay 14 
1 grupo de 10 y 4 unidades.
1 D y 4 U.



Hay 20 
2 grupos de 10.
2 D.

2 Completa.

a.

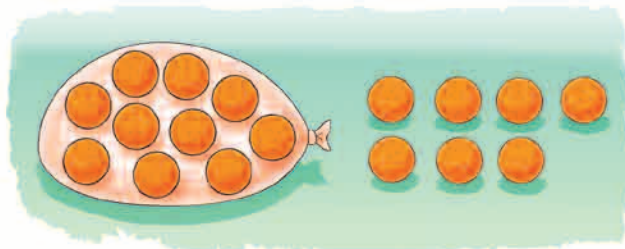


Hay

▶ Hay decena

y unidades

b.

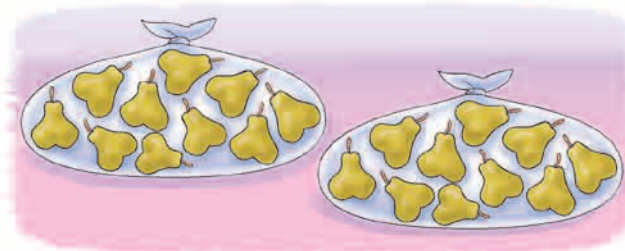


Hay

▶ Hay decena

y unidades

c.



Hay

▶ Hay decenas

y unidades

d.

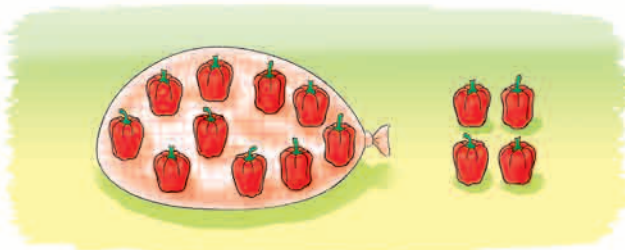


Hay

▶ Hay decena

y unidades

e.



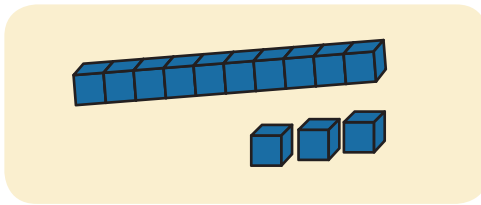
Hay

▶ Hay decena

y unidades

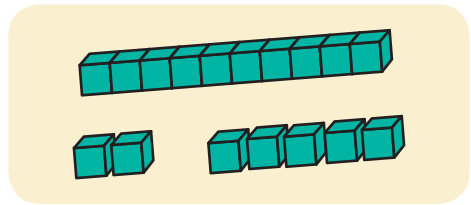
3 Completa.

a. 13



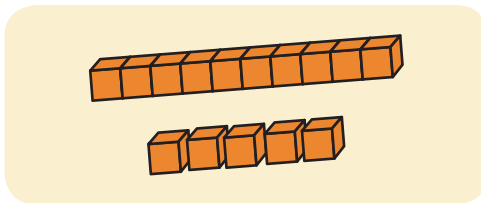
El está formado
por decena
y unidades.

d. 17



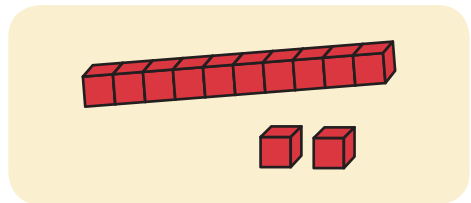
El está formado
por decena
y unidades.

b. 15



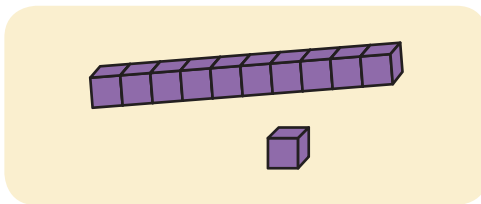
El está formado
por decena
y unidades.

e. 12



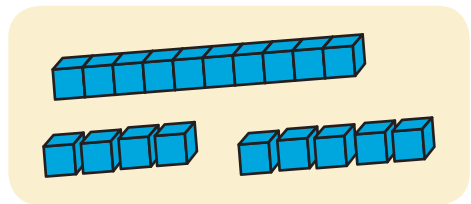
El está formado
por decena
y unidades.

c. 11



El está formado
por decena
y unidad.

f. 19



El está formado
por decena
y unidades.



4 Pinta y representa. 

a. 1 D y 4 U

b. 1 D y 2 U

c. 1 D y 7 U

d. 1 D y 9 U

e. 1 D y 6 U

Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.

Lección 28 Cuento por agrupaciones

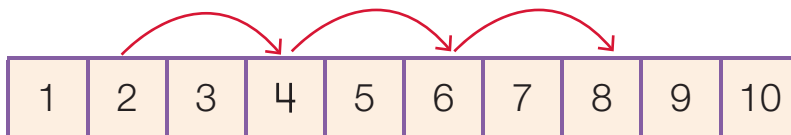


1 Cuenta las gallinas que hay en cada tabla.

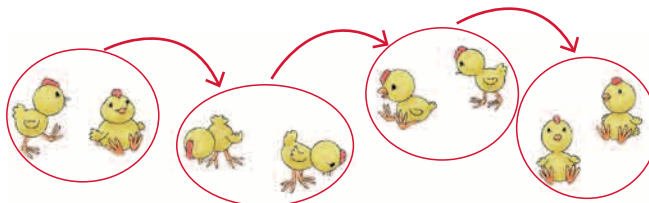
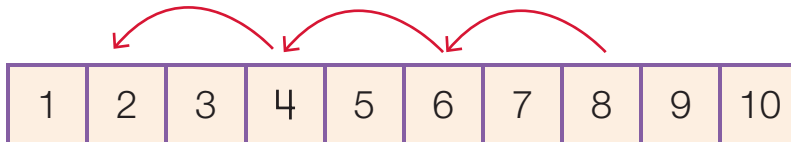


Cuando cuentas cantidades grandes, puedes agrupar y luego contar de forma:

- Hacia delante: 2, 4, 6, 8

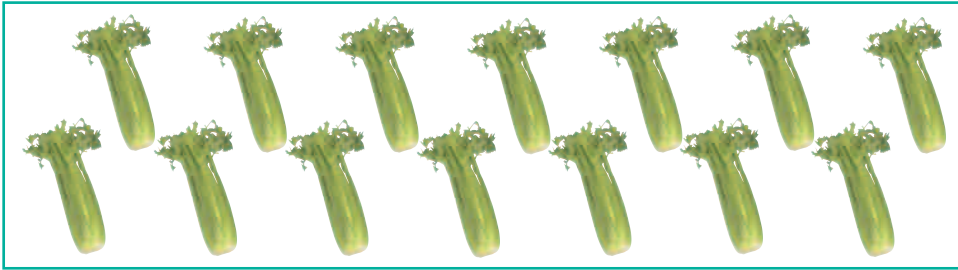


- Hacia atrás: 8, 6, 4, 2

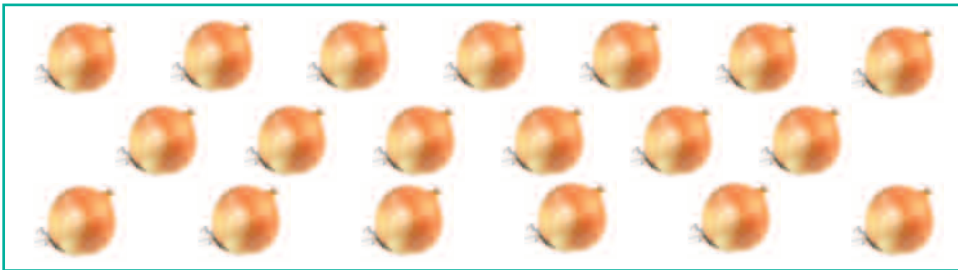


2 Cuenta de 2 en 2.

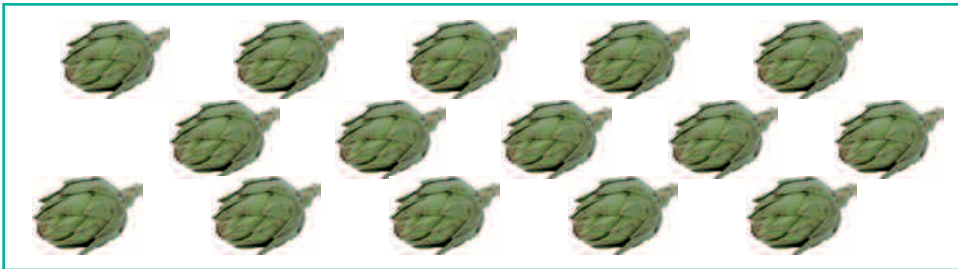
a.



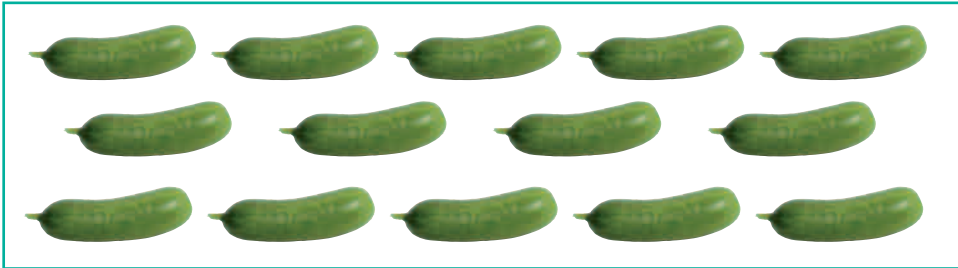
b.



c.



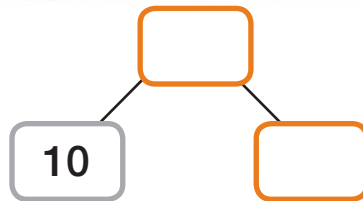
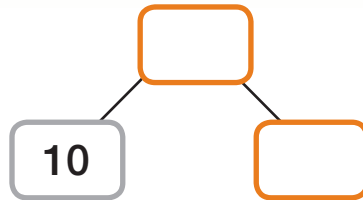
d.



e.



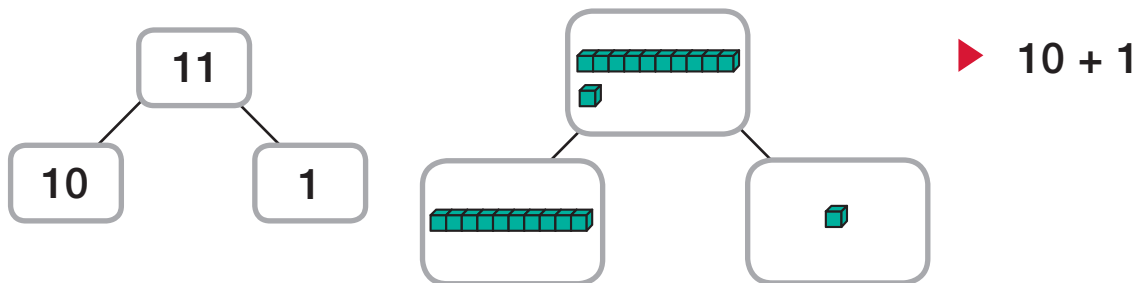
1 Completa con la cantidad de niños en cada fila.



2 ¿Que tienen en común las descomposiciones anteriores?

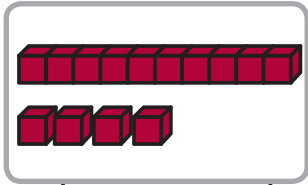
Comenta.

Puedes descomponer como una suma entre 10, 20... más 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

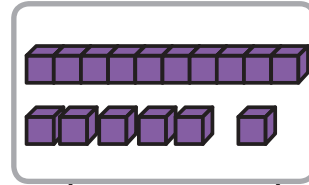


3 Completa.

a.



b.



4 Une.

19

11

14

18



10 + 4

10 + 1

10 + 9

10 + 8

5 Compón.

a. $10 + 2 = \square$

b. $20 + 0 = \square$

c. $10 + 5 = \square$

d. $10 + 7 = \square$

6 Descompón.

a. $17 = \square + \square$

b. $19 = \square + \square$





c. $12 = \square + \square$

d. $11 = \square + \square$

Lección 30 Comparo cantidades hasta 20

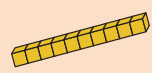

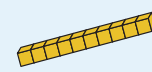
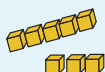
1 Observa y responde. 



- ¿Qué edad deben tener para participar en el taller?
- ¿ puede participar?, ¿por qué?
- ¿ puede participar?, ¿por qué?
- ¿Quién es mayor,  o ? ¿por qué?



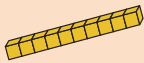

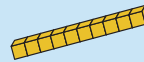

Para comparar, puedes comenzar por las decenas y luego las unidades.

	D	U
11		
18		

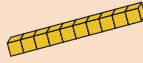

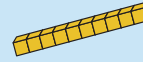

- 11 es menor que 18.
- 18 es mayor que 11.

2 Encierra con  el mayor y con  el menor. 

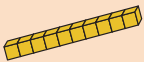

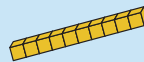

a.

	D	U
12 ▶		
15 ▶		

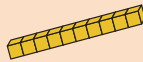

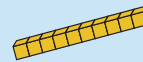

d.

	D	U
10 ▶		
17 ▶		

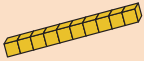

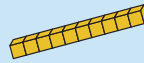

b.

	D	U
14 ▶		
13 ▶		

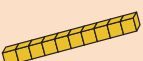

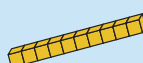

e.

	D	U
18 ▶		
15 ▶		

c.

	D	U
13 ▶		
16 ▶		

f.

	D	U
11 ▶		
16 ▶		

3 Encierra los números mayores que el número dado. 

a.

	7	
18		16
	10	

b.

	15	
11		20
	17	

c.

	10	
20		4
	13	

1 Escribe cuántos hay de cada color.



 ▶
 ▶
 ▶
 ▶

2 Pinta en la cinta numerada usando el color correspondiente.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3 Encierra.



a. ¿De qué color hay **más**?



b. ¿De qué color hay **menos**?



4 Pinta desde el que hay más al que hay menos 



5 Pinta y ordena 

a.

11 18 9 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



b.

13 12 20 15

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



c.

14 15 11 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



d.

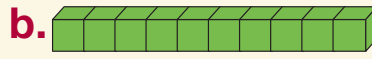
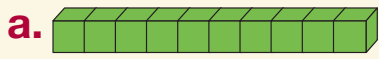
3 7 11 19

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



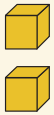
¿Cómo voy?

1 Escribe el número.



2 Completa.

a.



Decena

Unidades

c.



Decena

Unidades

b.



Decena

Unidades

d.

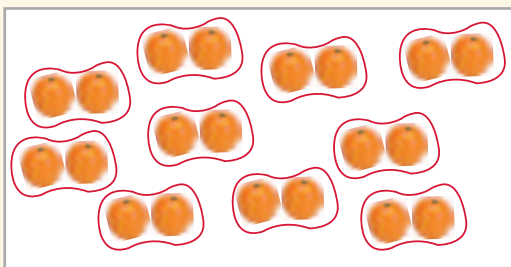


Decena

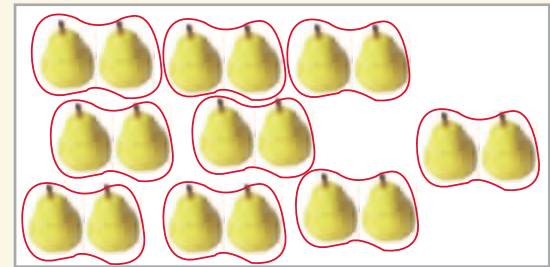
Unidades

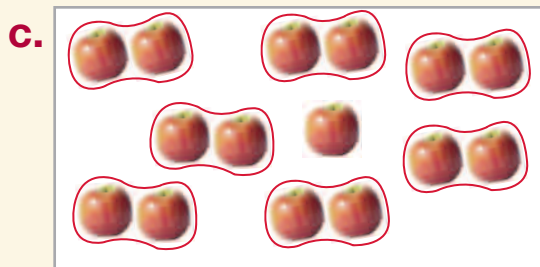
3 Cuenta.

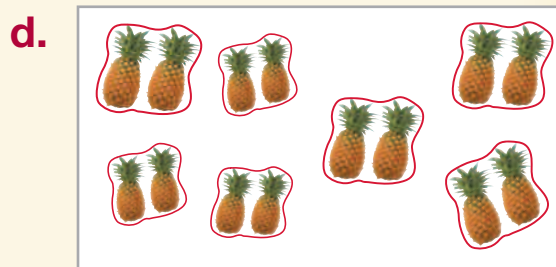
a.





b.







4 Encierra con  el número mayor y con  el número menor.



a.

	D	U
11 ▶		
5 ▶		

b.

	D	U
13 ▶		
10 ▶		

c.

	D	U
16 ▶		
14 ▶		

d.

	D	U
10 ▶		
18 ▶		

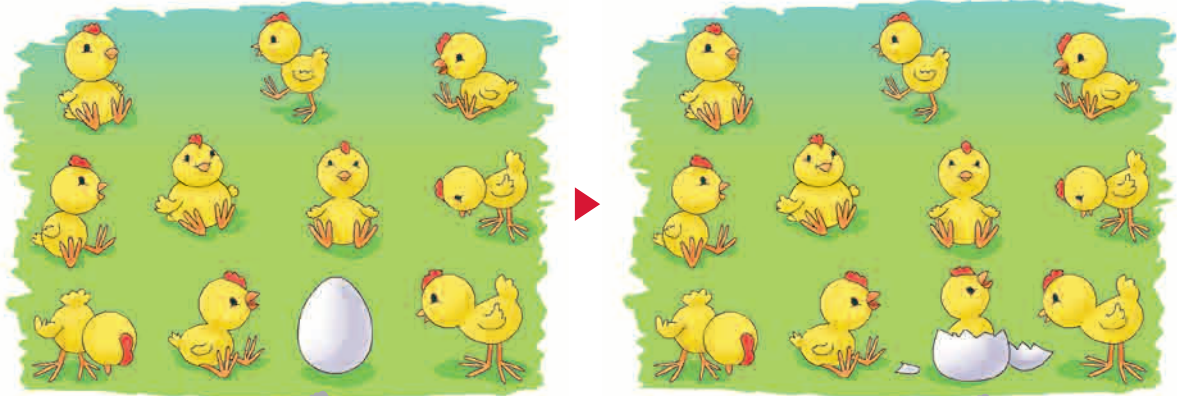
5 Descompón.

a. $12 = \square + \square$ c. $19 = \square + \square$ e. $13 = \square + \square$

b. $16 = \square + \square$ d. $17 = \square + \square$ f. $11 = \square + \square$

1 Completa.

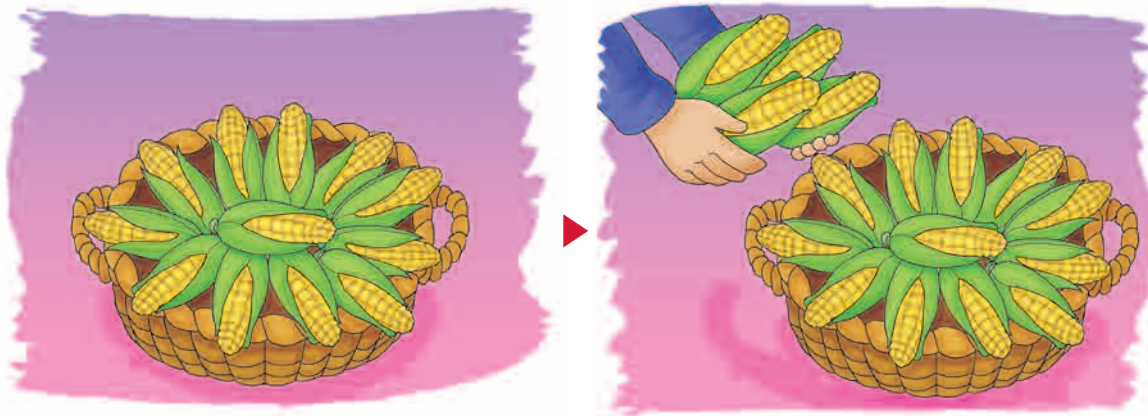
a.





Hay  nació 
 más son

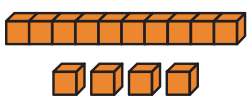


b.



Hay  se agregó 
 más son

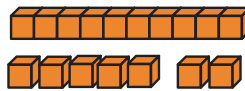
Cuando **agregas**:



Hay 14



Agrego 3



Ahora hay 17

$$\boxed{14} + \boxed{3} = \boxed{17}$$

2 Completa.

Hay agrego ahora hay

+ =

a.

'. Below the second grid is 'agrego '. Below the third grid is 'ahora hay '. Below these is the equation ' + =

Hay agrego ahora hay

+ =

b.

'. Below the second grid is 'agrego '. Below the third grid is 'ahora hay '. Below these is the equation ' + =

Hay agrego ahora hay

+ =

c.

'. Below the second grid is 'agrego '. Below the third grid is 'ahora hay '. Below these is the equation ' + =

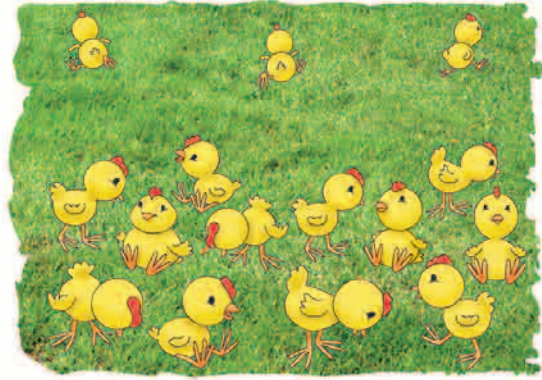
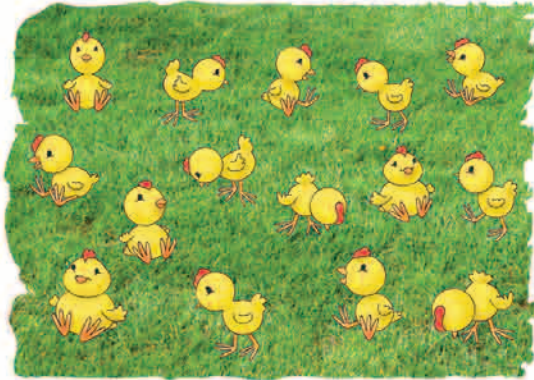
Hay agrego ahora hay

+ =



1 Completa.

a.



Hay 

se fueron 

menos son

b.

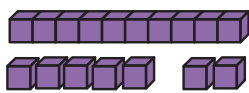


Hay 

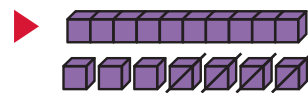
se bebieron 

menos son

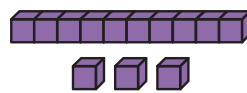
Cuando **quitas**:



Hay 17



Quito 4



Ahora hay 13

$$17 - 4 = 13$$

2 Completa.

Hay **13** quito **5** ahora hay **8**

13 - **5** = **8**

a.

Hay quito ahora hay

- =

b.

Hay quito ahora hay

- =

c.

Hay quito ahora hay

- =

1 Completa.

a.



□ ○ □ ○ □

b.



□ ○ □ ○ □



c.



○ ○

d.



○ ○

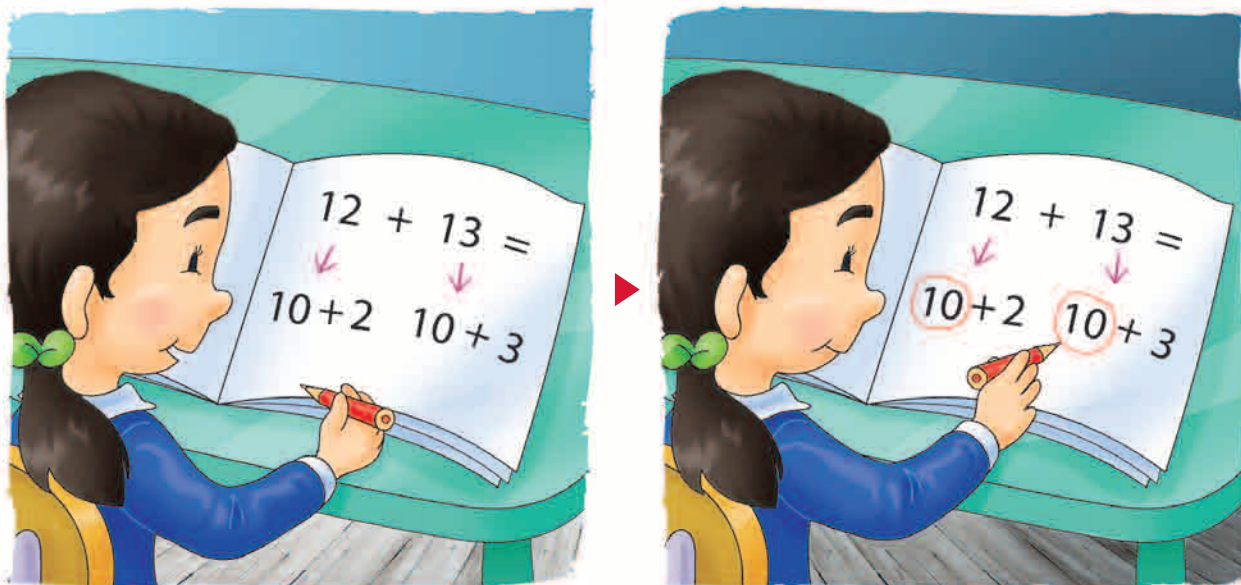
e.



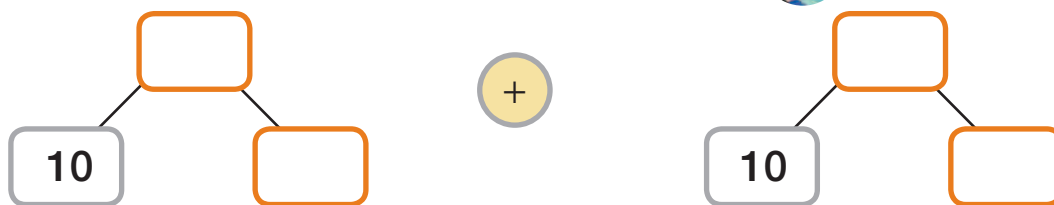
○ ○

Lección 35 Sumo y resto descomponiendo

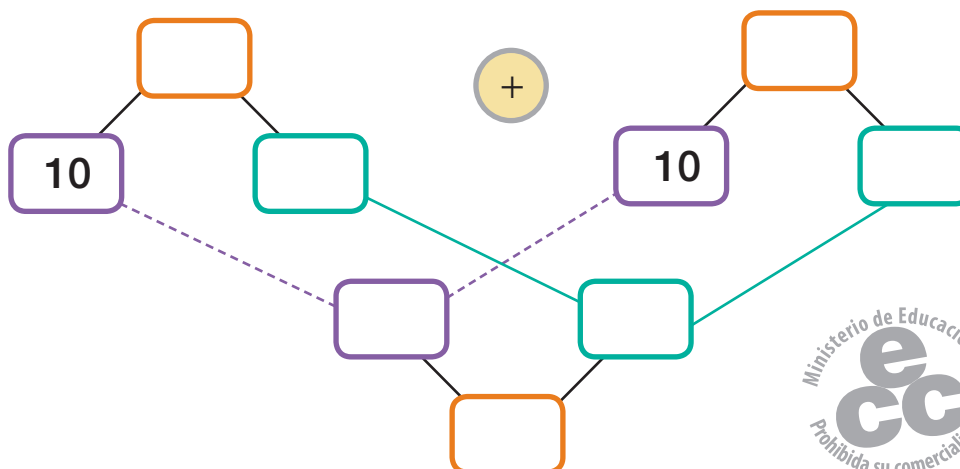
1 Observa.



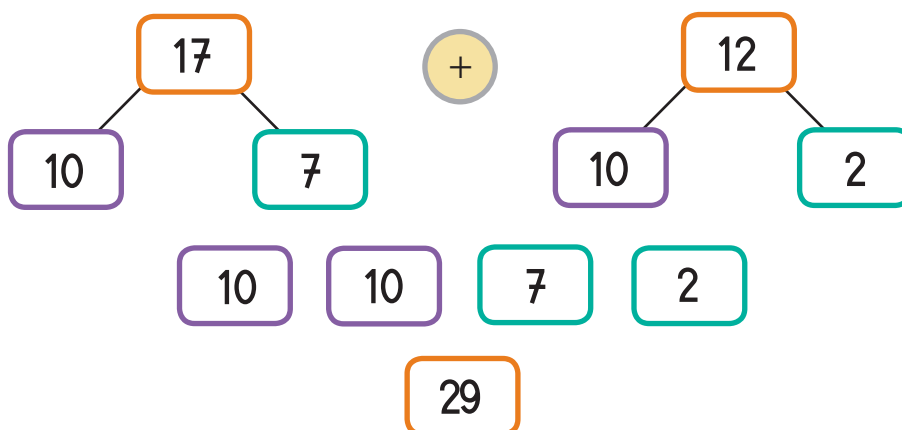
2 Descompón los números que está sumando 



3 Completa.

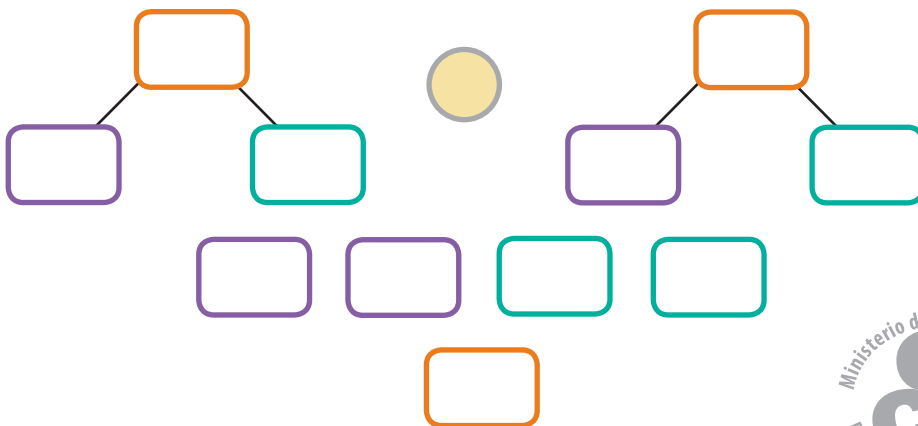


Puedes sumar y restar puedes descomponer los números:

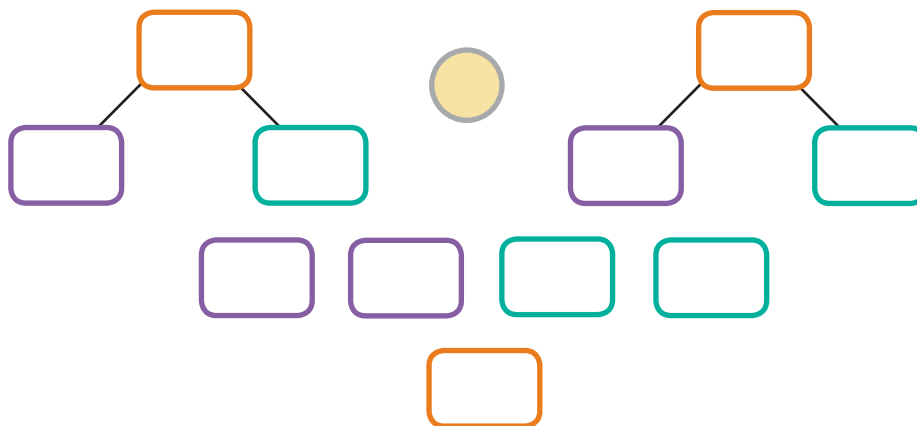


4 Suma y resta descomponiendo.

a. $13 + 15$

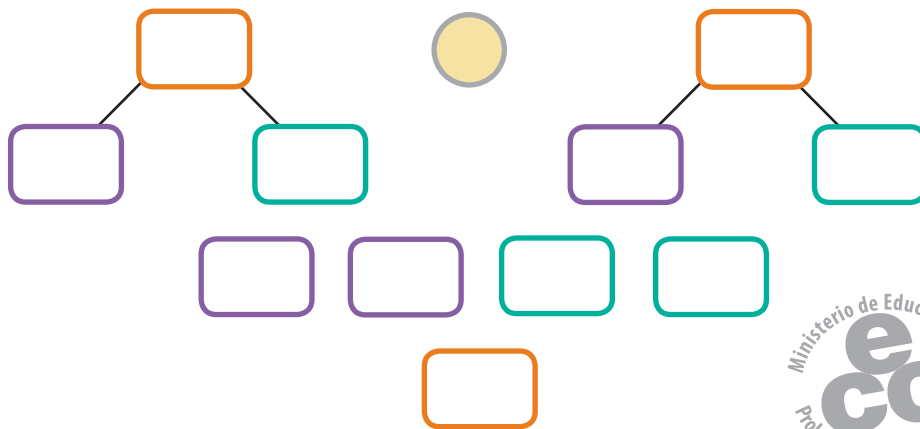
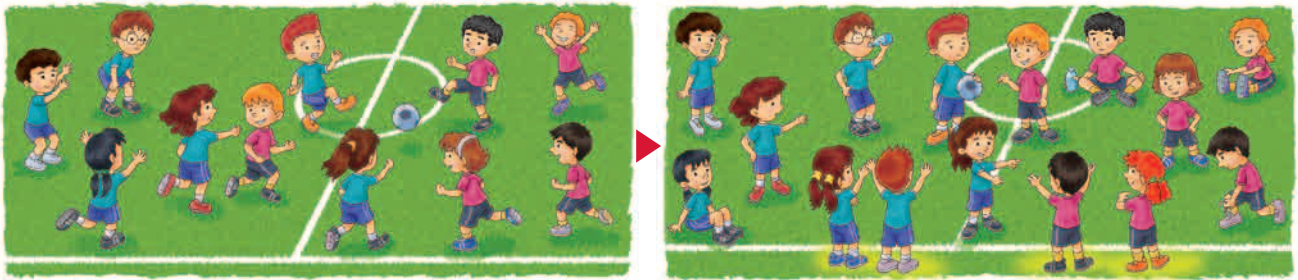


b. $16 - 11$

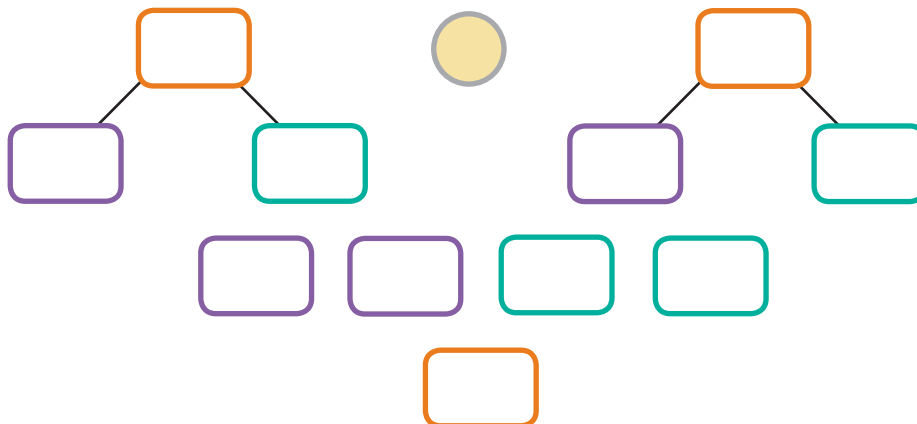


1 Resuelve descomponiendo.

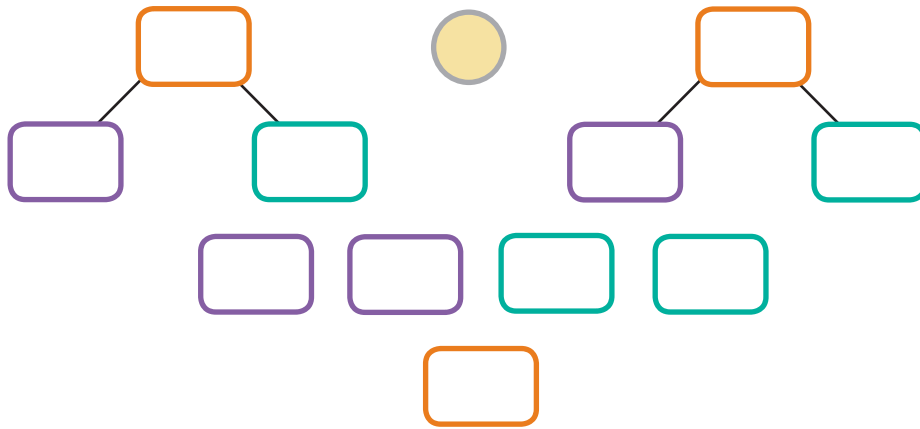
a. 11 niños están jugando a la pelota, llegan 4. ¿Cuántos hay ahora?



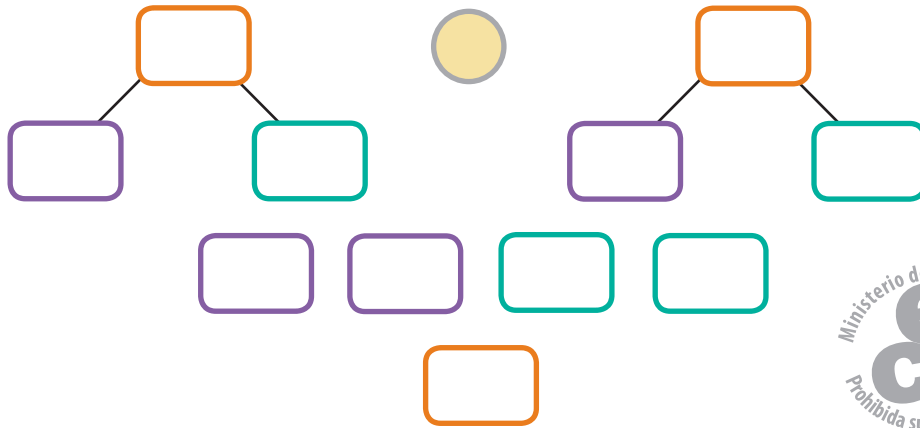
b. Melisa tiene 12 láminas, Juan 7. ¿Cuántas láminas tiene en total?



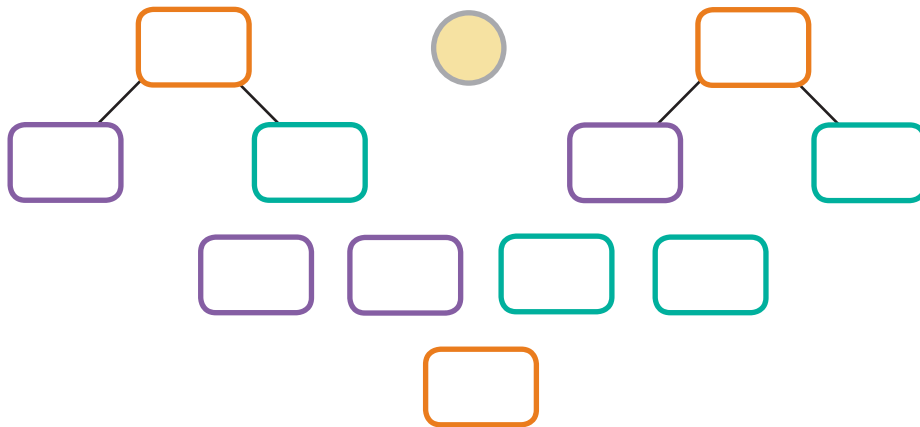
c. Rosa tenía 15 pinches, le regalaron 12. ¿Cuántos tienen ahora?



d. Paolo tenía 19 autitos de juguetes y le regaló 11. ¿Cuántos tiene ahora?



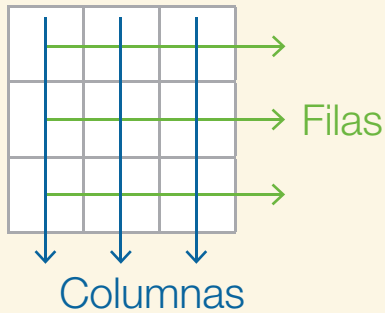
e. 19 amigos están jugando, 1 se va. ¿Cuántos amigos quedan?



1 Cuadrado mágico

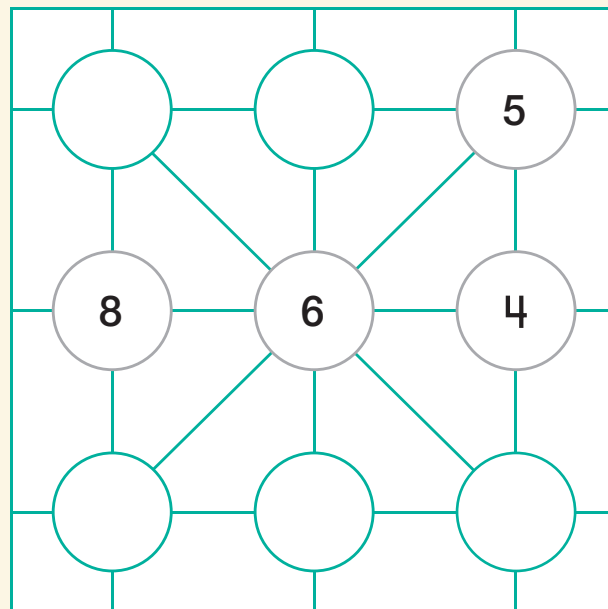
Escribe en el cuadrado los números: 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, de modo que la suma de las filas y las columnas sea 6.

Recordatorio



2 Sumando 18

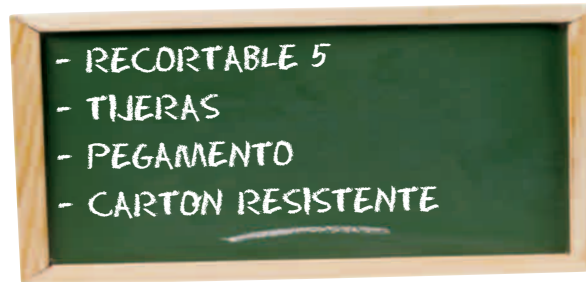
Completa con los números del 2 al 10 sin repetir las pistas, de modo que la suma en cualquier dirección sea 18.



Me activo con la matemática

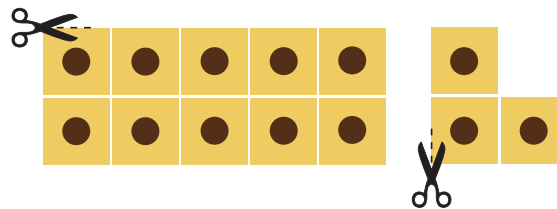
Construir tarjetas par-impar

1 En parejas reúnan los siguientes materiales:

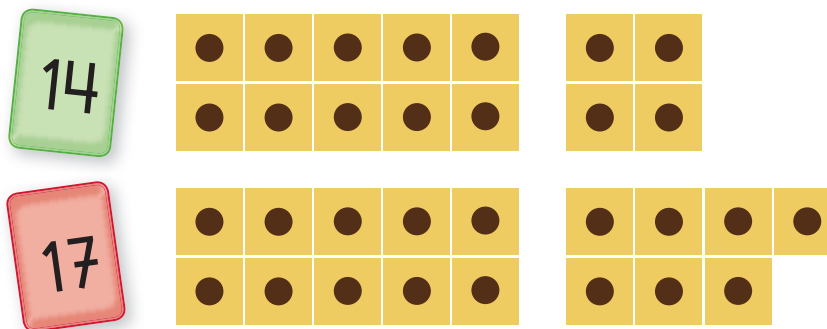


2 Pega tus tarjetas del recortable en un cartón resistente.

3 Recórtalas por el borde.



4 Forma números:



5 Forma los siguientes números con tus tarjetas.

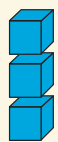
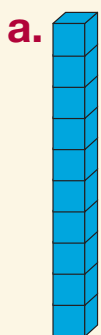


Evalúo lo aprendido

1 Escribe el número.



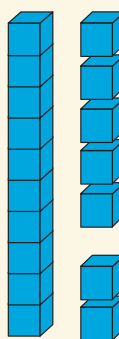
2 Completa.



Decena

Unidades

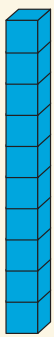
c.



Decena

Unidades

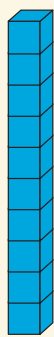
b.



Decena

Unidades

d.



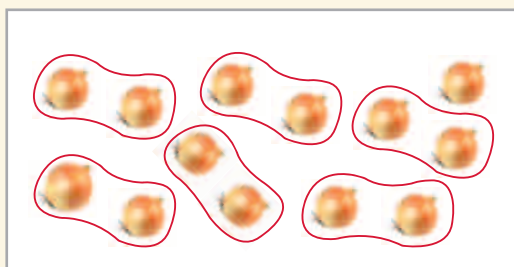
Decena

Unidades

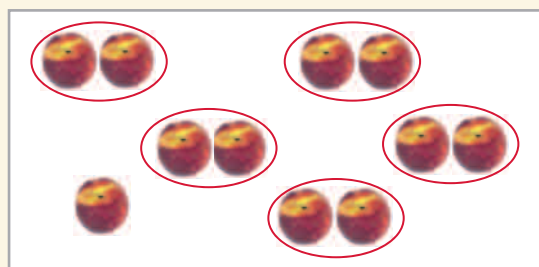





3 Cuenta.

a.

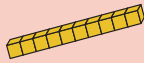

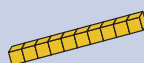



b.

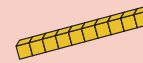

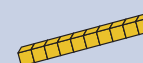



4 Encierra con  el mayor y con  el menor. 

a.

	D	U
18 ▶		
15 ▶		

b.

	D	U
13 ▶		
14 ▶		

5 Descompón.

a. $11 = \square + \square$

b. $12 = \square + \square$

c. $15 = \square + \square$



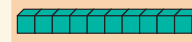







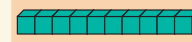




d. $17 = \square + \square$

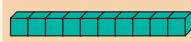


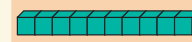


e. $14 = \square + \square$






f. $16 = \square + \square$

6 Escribe la operación representada.

a.       $\square \bigcirc \square = \square$

b.        $\square \bigcirc \square = \square$

c.       $\square \bigcirc \square = \square$

d.      $\square \bigcirc \square = \square$

UNIDAD 4

Patrones y álgebra

Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.





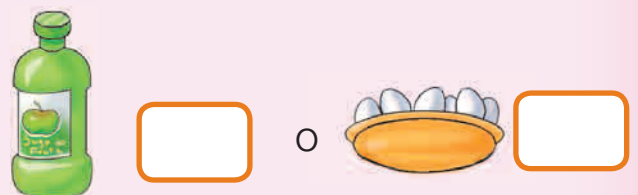
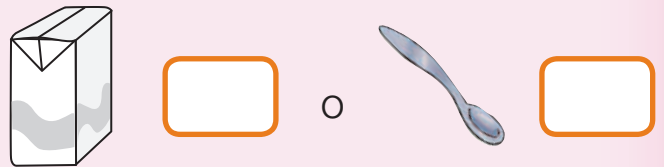
1 Pinta según los colores de  .




2 Pinta con un patrón. .



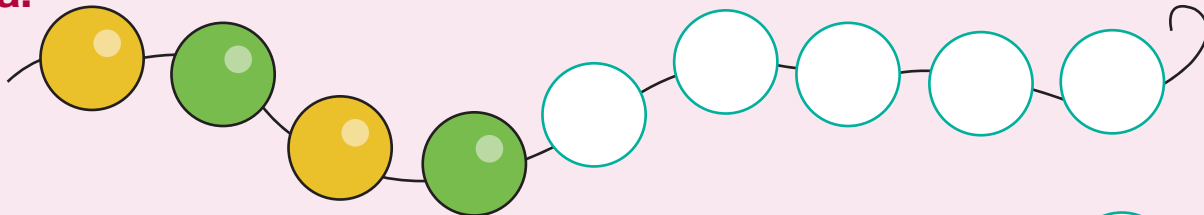
3 Cuenta y encierra qué hay más.



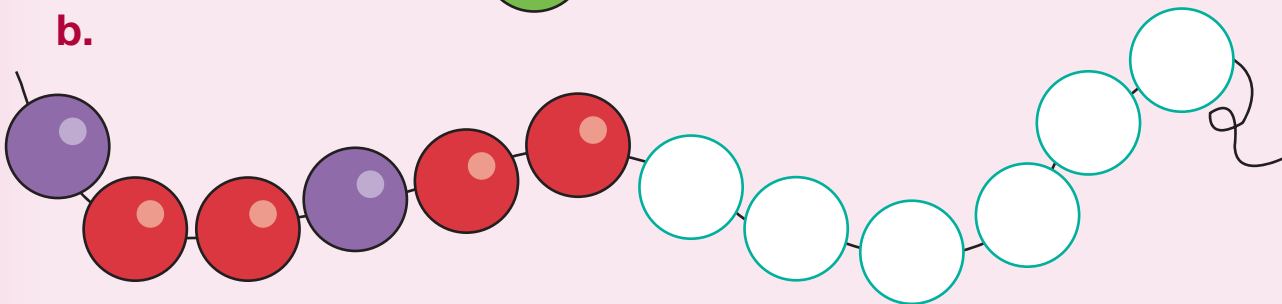
Activo mis conocimientos


1 Pinta siguiendo un patrón. 

a.

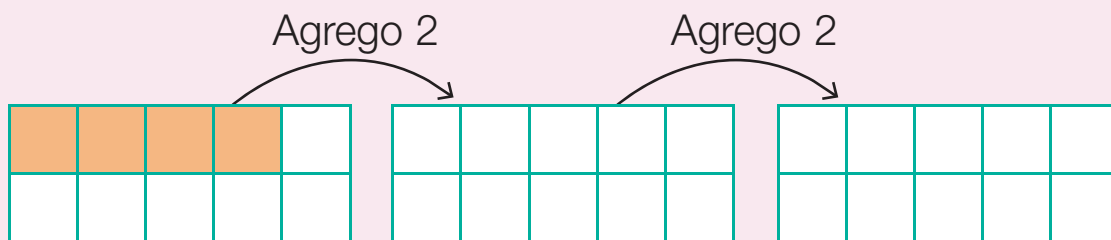


b.

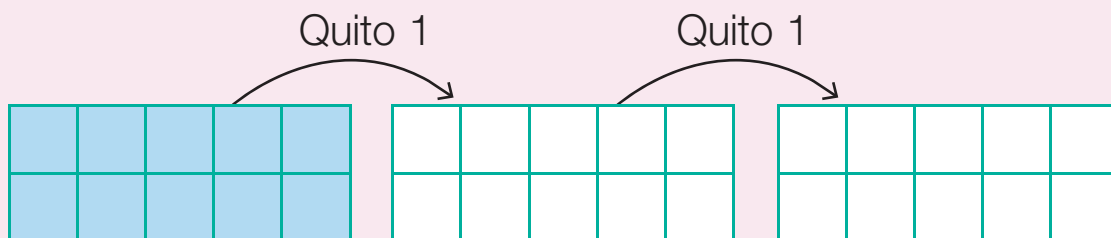


2 Pinta. 

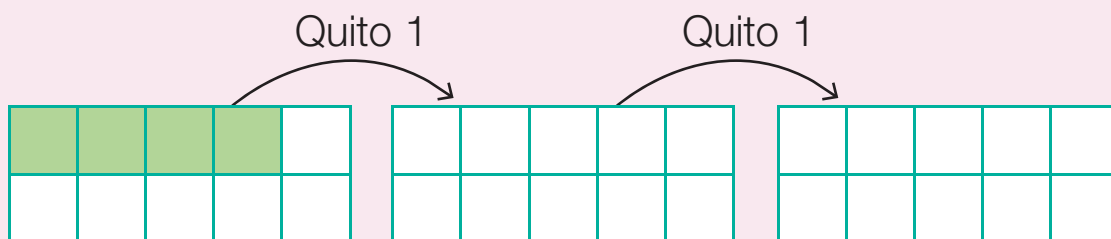
a.



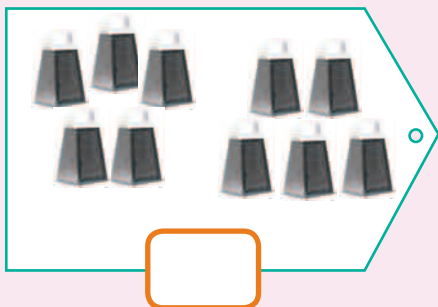
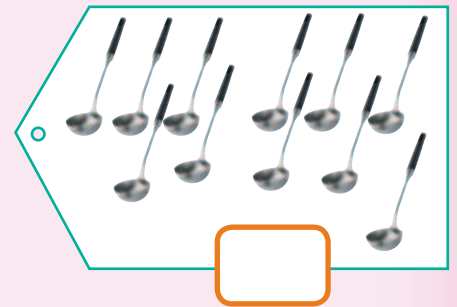
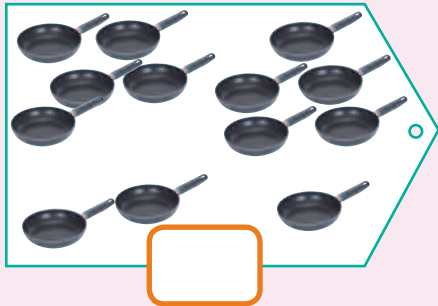
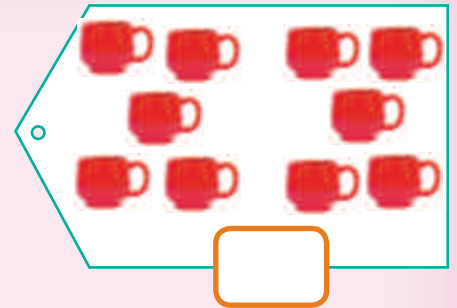
b.



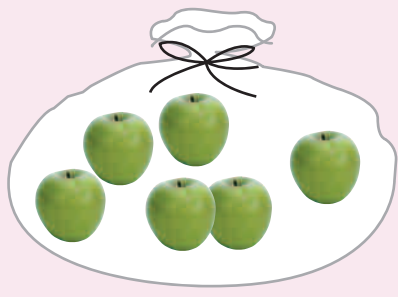
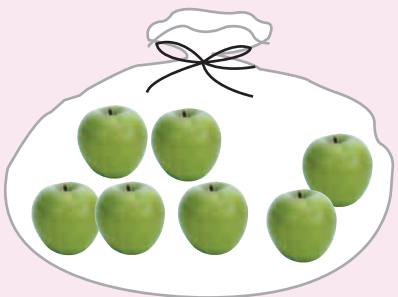
c.



3 Cuenta y une las colecciones iguales.




4 Dibuja o tacha manzanas para que sean iguales.



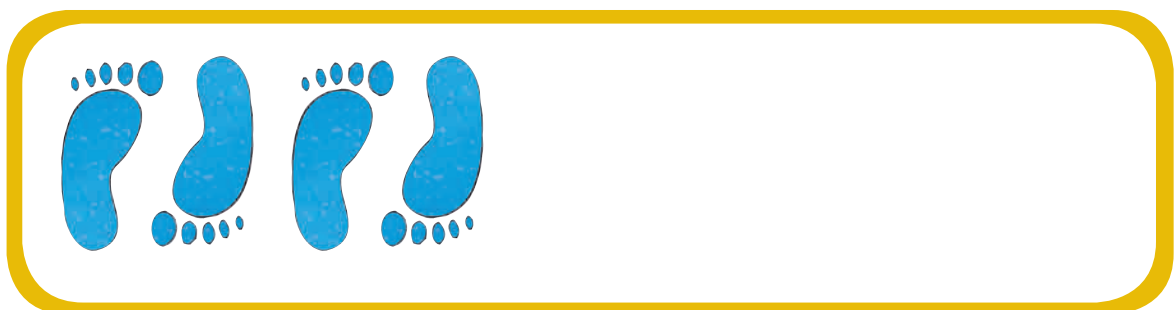
1 Completa el diseño del muro. 



2 Completa el diseño al alargar el  usando el recortable 6.



a.



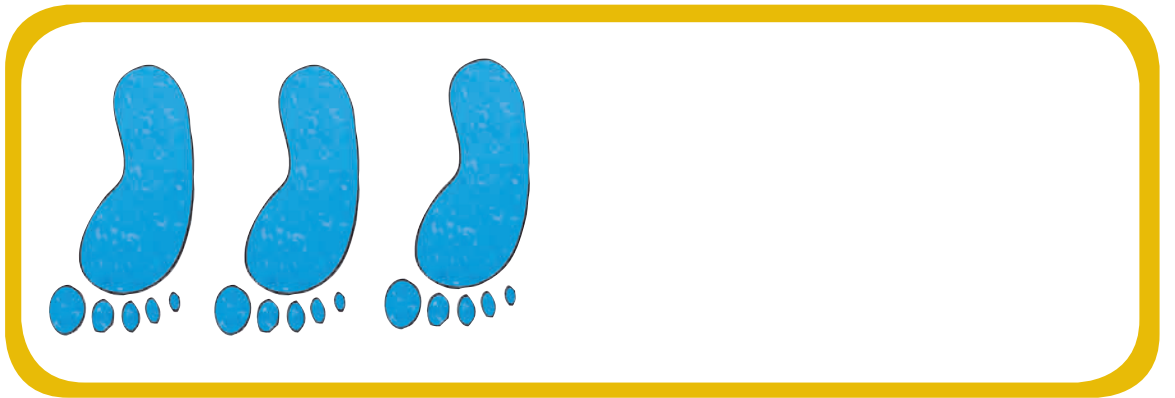
b.



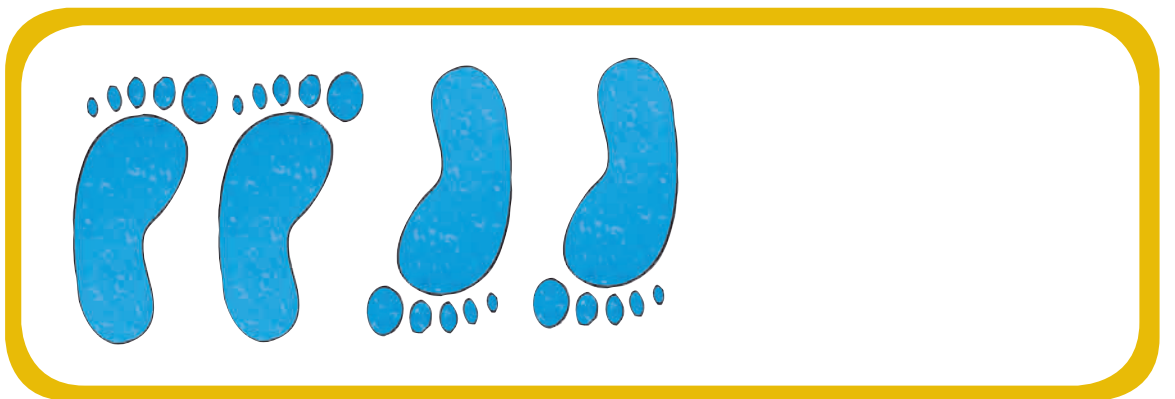
c.



d.



e.



- Las **secuencia** de elementos o formas están ordenadas por un patrón.



► Secuencia de formas

- Un **patrón** es una regla que ordena.



▼
Un patrón



3 Encierra un patrón.



a.



b.





c.





d.



4 Continúa las secuencias. 

a.  

b.  

c.  

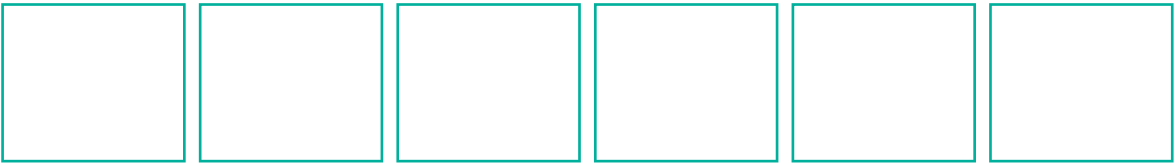
d.  

5 Crea tus secuencias. 



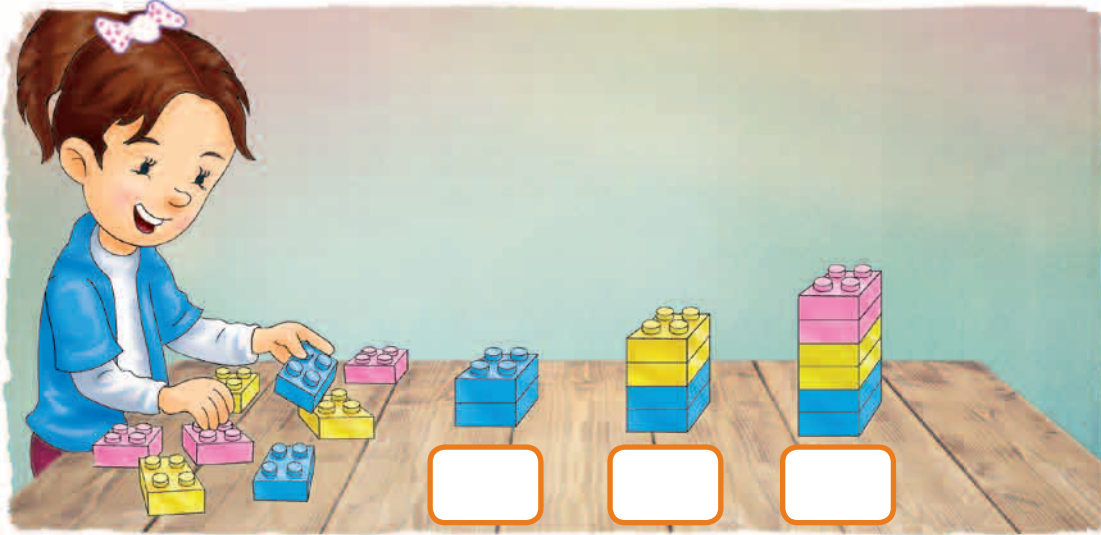
a. 

b. 

c. 



1 Escribe el número.



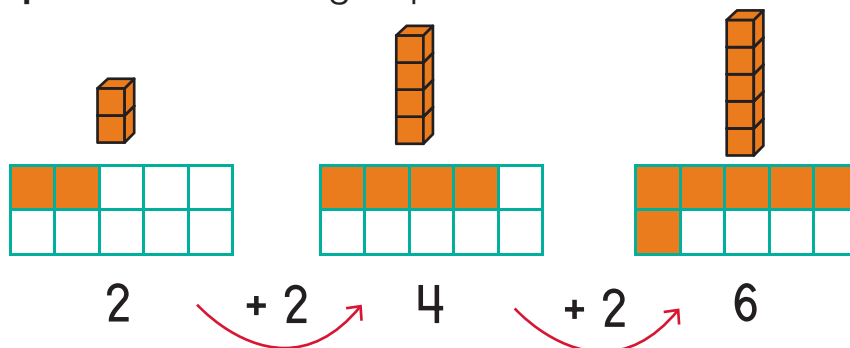
a. ¿Cuántos  tiene cada torre?

b. ¿Cuántos  más tiene  que  ? ►

c. ¿Cuántos  más tiene  que  ? ►

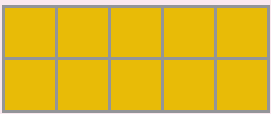
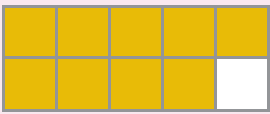
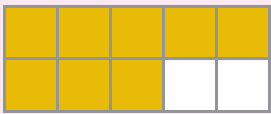
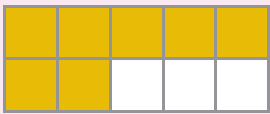


- Una **secuencia** también puede estar formada por números.
- Un **patrón** es una regla que ordena.

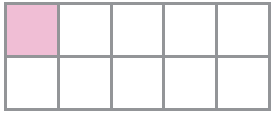
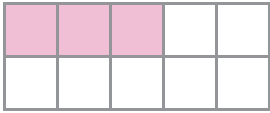
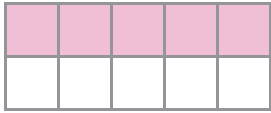
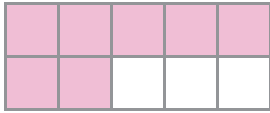


► Secuencia
► Un patrón

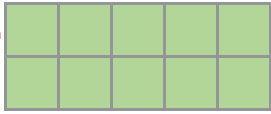
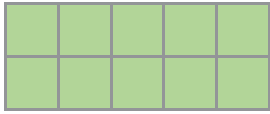
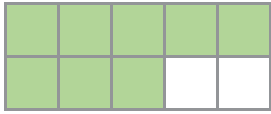
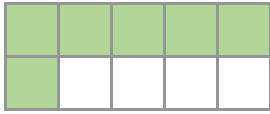
2 Pinta un patrón. 

	▶		▶		▶	
Agregar 1		Quitar 1		Agregar 2		Quitar 2

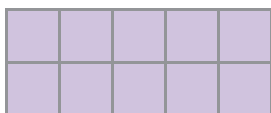
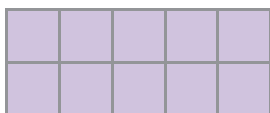
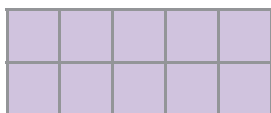
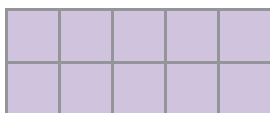
a.

	▶		▶		▶	
Agregar 1		Quitar 1		Agregar 2		Quitar 2

b.

	▶		▶		▶	
Agregar 1		Quitar 1		Agregar 2		Quitar 2

c.

	▶		▶		▶	
Agregar 1		Quitar 1		Agregar 2		Quitar 2

3

Pinta y completa.



a.

[Green]					[Green]					[White]					[White]				
[Green]					[Green]					[White]					[White]				
[Green]					[Green]					[White]					[White]				
[White]					[White]					[White]					[White]				

b.

[Pink]		[White]			[White]					[White]				
[Pink]		[White]			[White]					[White]				
[Pink]		[White]			[White]					[White]				
[White]		[White]			[White]					[White]				

c.

[Purple]			[White]		[White]					[White]				
[Purple]			[White]		[White]					[White]				
[Purple]			[White]		[White]					[White]				
[White]			[White]		[White]					[White]				

d.

[Orange]			[White]		[Orange]					[Orange]					[White]				
[Orange]			[White]		[Orange]					[Orange]					[White]				
[Orange]			[White]		[Orange]					[Orange]					[White]				
[White]			[White]		[White]					[White]					[White]				

e.


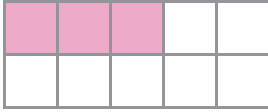
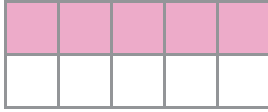
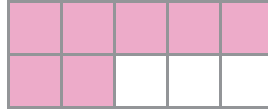
[Teal]		[White]			[Teal]					[Teal]					[White]				
[Teal]		[White]			[Teal]					[Teal]					[White]				
[Teal]		[White]			[Teal]					[Teal]					[White]				
[White]		[White]			[White]					[White]					[White]				

f.

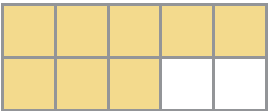
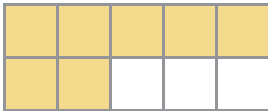
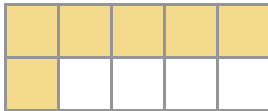
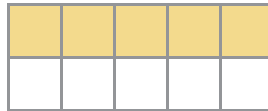
[Green]					[Green]					[White]					[White]				
[Green]					[Green]					[White]					[White]				
[Green]					[Green]					[White]					[White]				
[White]					[White]					[White]					[White]				

4 Escribe el número y pinta el patrón. 

a.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Agregar 1	Quitar 1	Agregar 2	Quitar 2

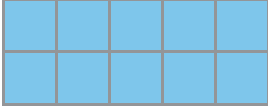
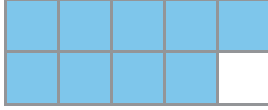
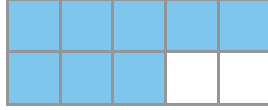
b.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Agregar 1	Quitar 1	Agregar 2	Quitar 2

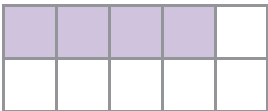
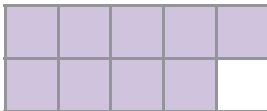
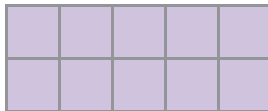
5 Completa a partir de la representación.



a.

						
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b.

						
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Marca con las secuencias cuyo patrón es **restar**.

a. 20 19 18 17

d. 18 14 10 6

b. 5 7 9 11

e. 18 15 12 9

c. 7 10 13 16

f. 20 15 10 5

7 Marca con las secuencias cuyo patrón es **sumar**.

a. 1 2 3 4

d. 0 3 6 9

b. 20 19 18 17

e. 3 7 11 15

c. 7 9 11 13

f. 20 14 8 2

8 Escribe un patrón y una secuencia.

a. Que el patrón sea **sumar**:

b. Que el patrón sea **restar**:



9 Marca con un patrón que podría seguir cada secuencia.

a.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

sumar 1

restar 1

sumar 2

b.

20	16	12	8	4
----	----	----	---	---

sumar 2

restar 4

sumar 3

c.

1	4	7	10	13
---	---	---	----	----

sumar 2

restar 2

sumar 3



10 Completa.

a.

14	15	16					
----	----	----	--	--	--	--	--

b.

20	18	16					
----	----	----	--	--	--	--	--


c.

20	19	18					
----	----	----	--	--	--	--	--


d.

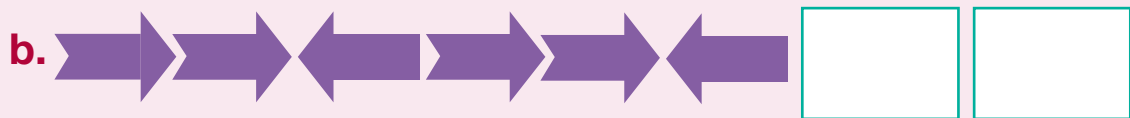
1	3	5					
---	---	---	--	--	--	--	--



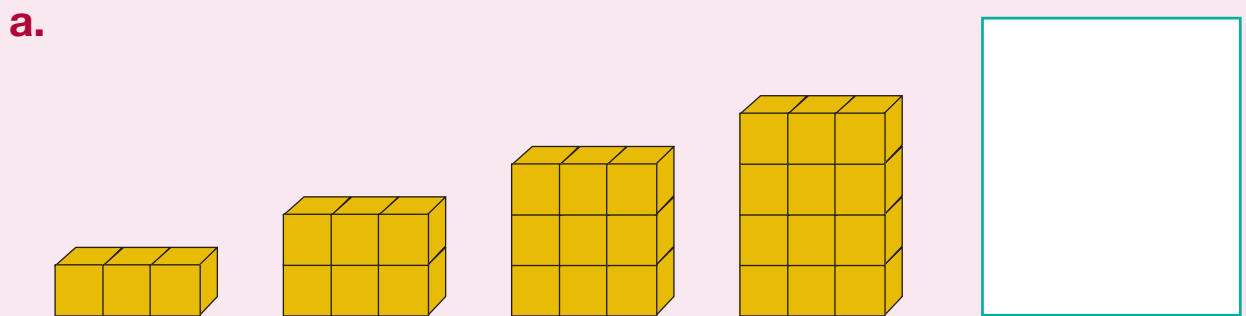
1 Encierra un patrón. 



2 Completa. 

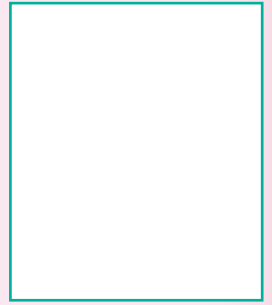
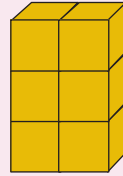
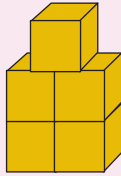
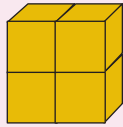
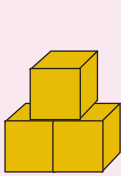


3 Escribe un patrón y completa.  



Patrón:

b.



Patrón:

4 Completa.

a.

11, 12, 13, , , , ,

b.

20, 19, 18, , , , ,

c.

2, 4, 6, , , , ,

d.



1, 4, 7, , , , ,

Lección 39 Determino la igualdad y desigualdad



1 Une una  para cada .



2 Encierra la palabra o dibujo que completa cada oración. 

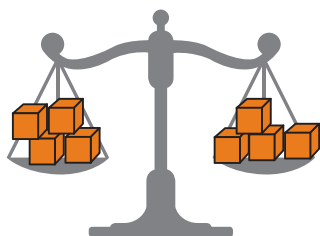
a. Las  son menos más que las .

b. Hay más  que   .

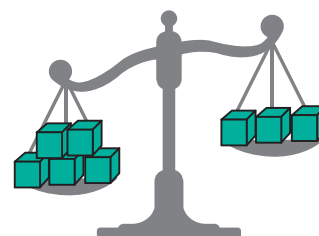
c. La cantidad de  y  son iguales. no son



Equilibrio
igual

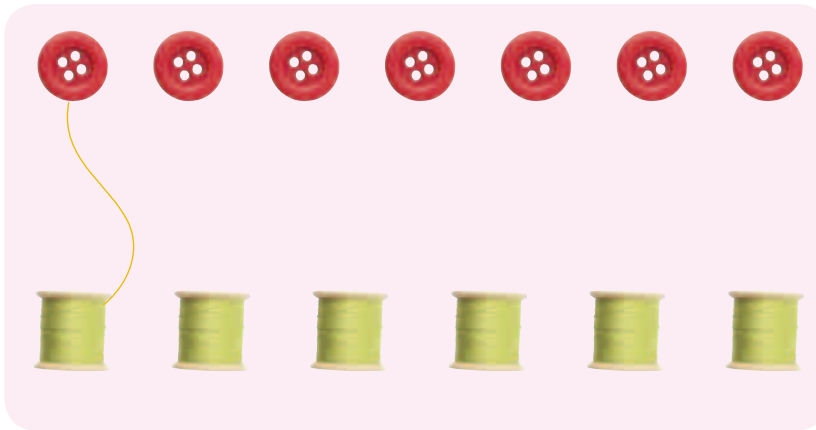


Desequilibrio
desigual



3 Une y encierra. 

a.

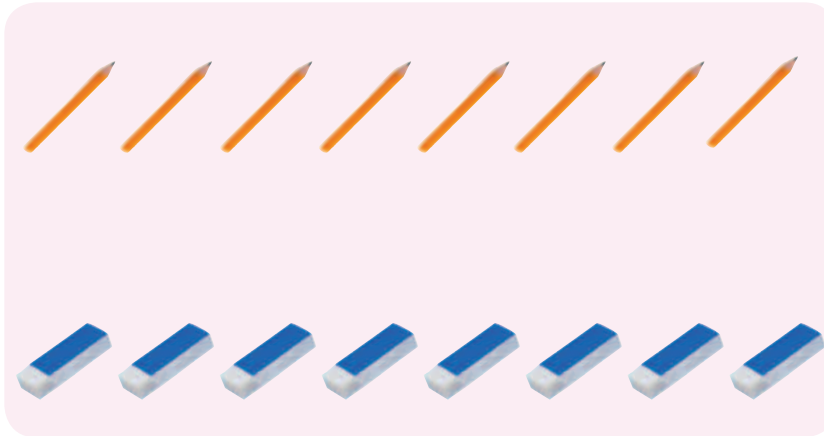


Iguales

Desiguales



b.



Iguales

Desiguales

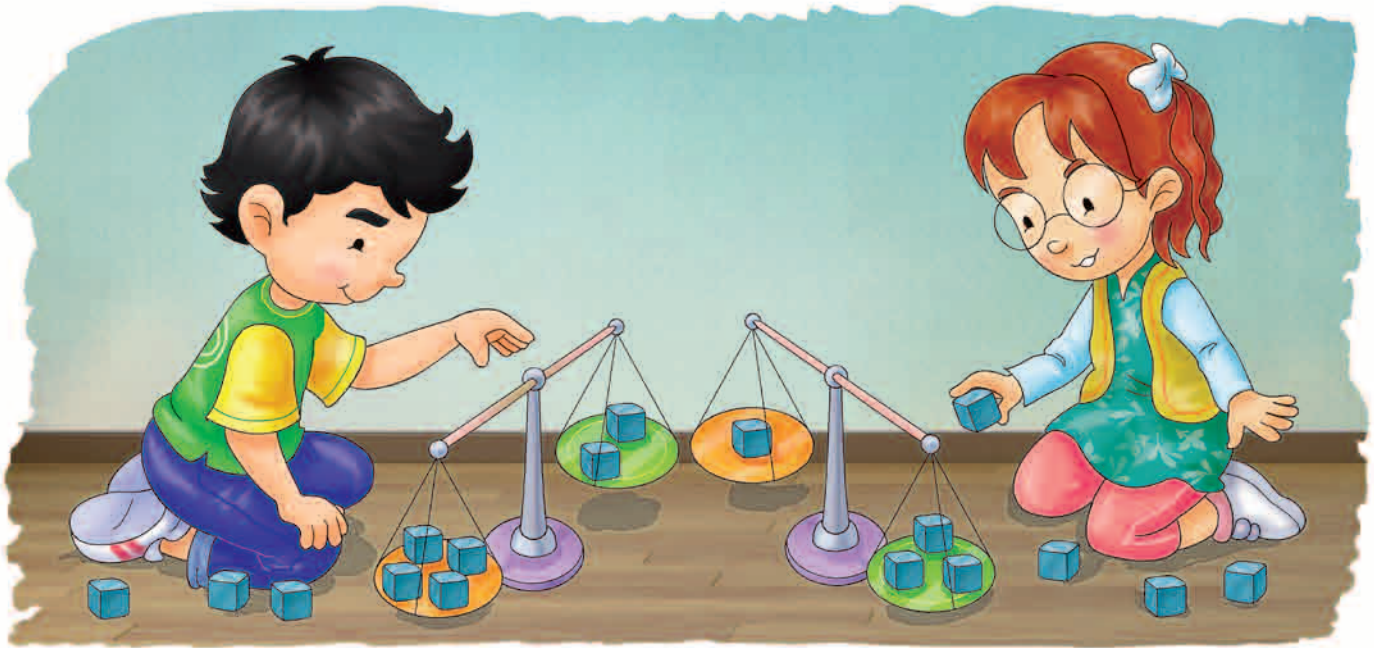
4 Escribe el número y completa.

a.



Las cantidades son: _____

1 Observa.



2 Responde y comenta.


a. Describe la inclinación de la de y .

b. ¿Cómo estará la de si agrega 2 al , ¿por qué?

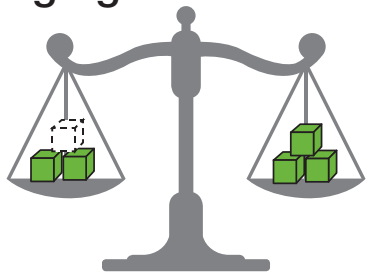
c. ¿Que ocurrirá con la de si quita 2 al , ¿por qué?

d. ¿Qué puede hacer para equilibrar su ?



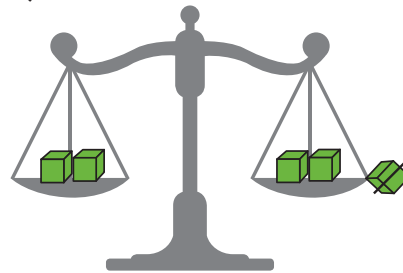
Para equilibrar  debe haber igual cantidad de elementos en ambos lados, para ello puedes:

- **Agregar** elementos:



$$2 + 1 = 3$$

- **Quitar** elementos:

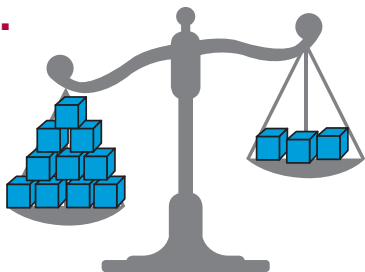


$$2 = 3 - 1$$

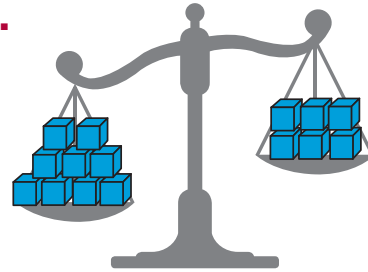


3 Escribe cuántos  hay que **agregar** para equilibrar la .

a.

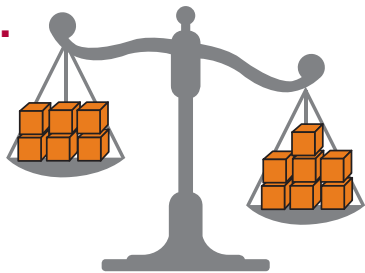

 

b.

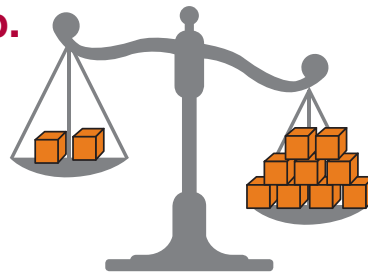

 


4 Escribe cuántos  hay que **quitar** para equilibrar la .

a.

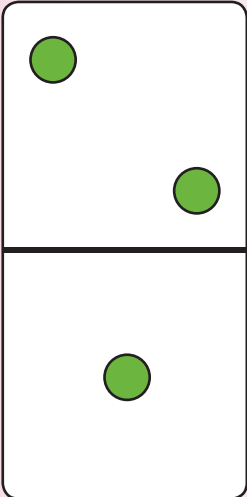
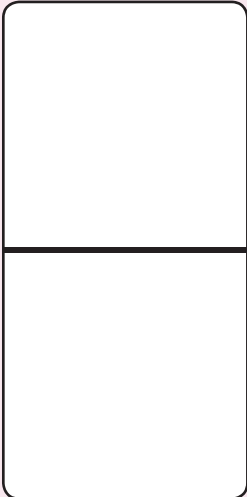
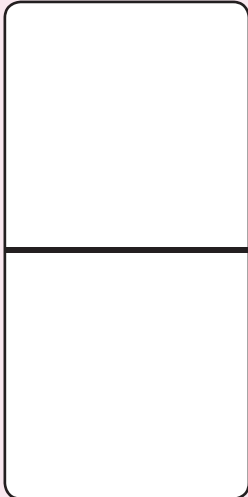

b.

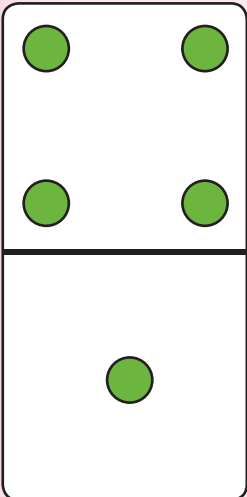
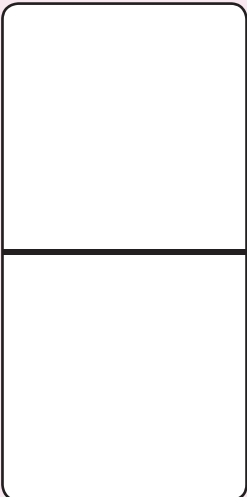
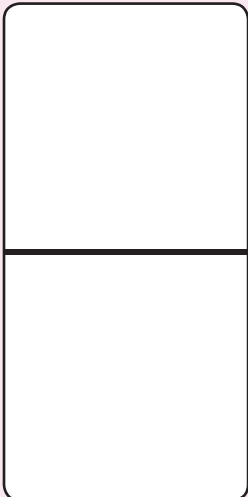

1 Patrones

Completa.

a. Patrón: agregar 2 ● cada vez arriba y abajo.

			
--	--	---	--

b. Patrón: quitar 1 ● arriba y agregar 1 ● abajo cada vez.

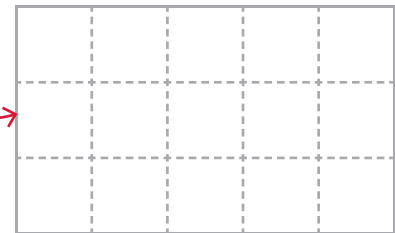
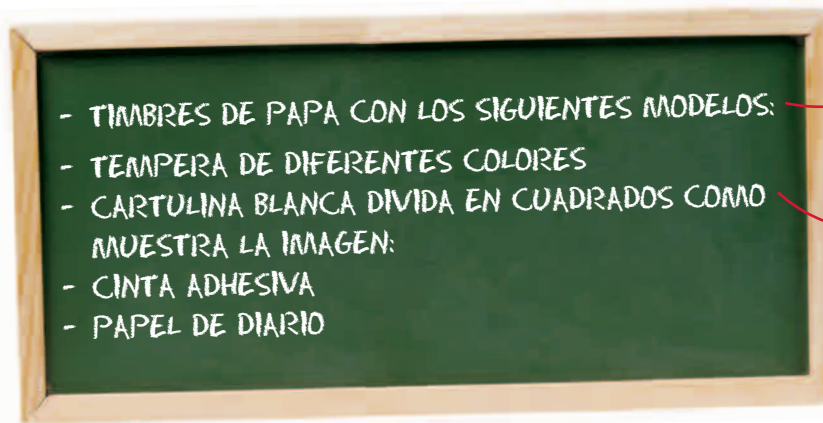
			
---	---	--	---

Me activo con la matemática



Confeccionemos diseños a partir de patrones

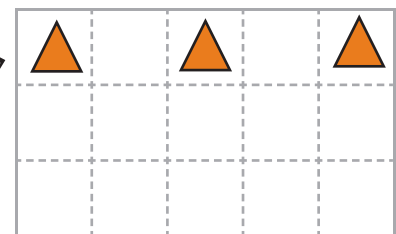
1 En grupo reúnan los materiales:



2 Antes de comenzar la actividad consideren cómo se distribuirán las tareas, las cuales son:

- Reunir los materiales.
- Preparar el espacio para trabajar, poniendo papel de diario sobre la mesa u otra superficie de trabajo.
- Limpiar y ordenar el lugar de trabajo una vez terminado.

3 Establezcan un patrón de figuras para diseñar un mural timbrando sus figuras con tempera sobre la cartulina blanca como se muestra en la imagen.



4 Presenten su diseño al curso y describan el patrón que siguieron para confeccionar su mural.

1 Encierra un patrón y completa.

a.

b.

2 Escribe un patrón y completa.

a.

Patrón:




b.

Patrón:

3 Completa.

a. , , , , , , ,

b. , , , , , , ,

4 Dibuja  para que la inclinación de la  esté correcta. 

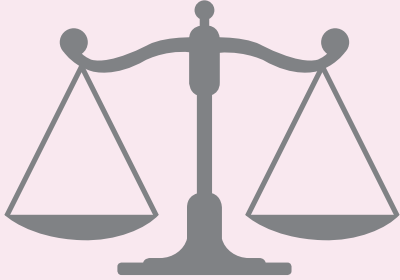
a.



b.





c.

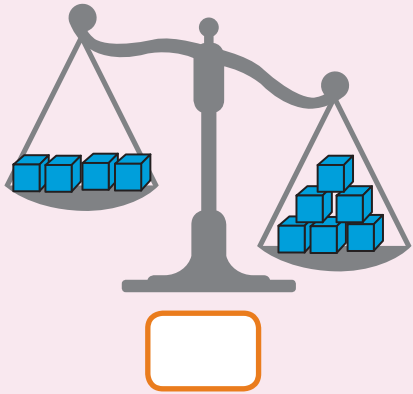


d.

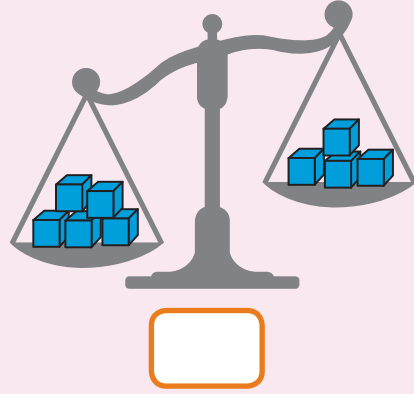



5 Escribe cuántos  hay que agregar para equilibrar la .

a.

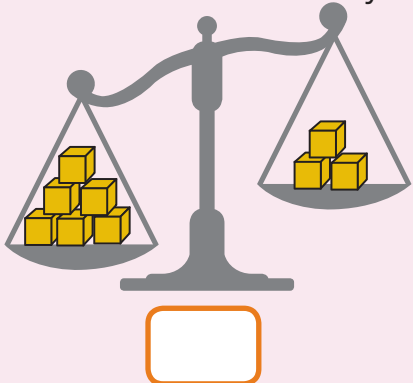


b.

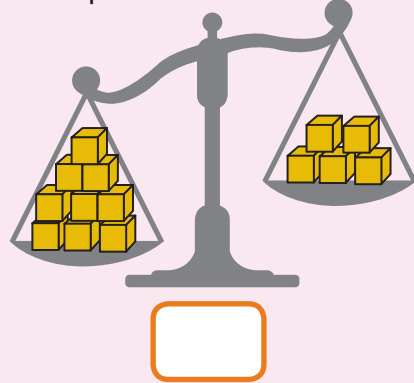


6 Escribe cuántos  hay que quitar para equilibrar la .

a.



b.



UNIDAD 5

Tablas y gráficos



Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.





1 Dibuja / por cada  que:

Usa 



No usa 





2 Escribe el número de .

Usa 






No usa 



3 ¿Qué es más común en el curso de ? Marca con 

Hay más  que usan 

Hay más  que no usan 

4 Dibuja / por cada  cuyo pelo es de color:



Activo mis conocimientos

1 Dibuja / por cada niña o niño que forma el curso.



a. Niñas

b. Niños


2 Responde.

a. ¿Cuántas hay?

Niñas

Niños




b. ¿Qué hay más? 

Niñas


Niños

3 Dibuja / por cada tipo de galleta.



a. 

b. 

c. 

4 Responde.

a. ¿Cuántas hay?



b. ¿De cuál hay más?



c. ¿De cuál hay menos?



1 Observa y comenta. 



Estilo de peinados		
Tipos de peinados	Marcas de conteo	Cantidad
Pelo corto	////	4
Pelo largo	////////	10

- a. ¿Qué elementos forman una tabla de conteo?
- b. ¿Qué información entrega el título?
- c. ¿Qué función cumple cada columna de la tabla de conteo?
- d. ¿Qué información puedes adquirir a partir de la tabla de conteo?

Cuando recolectas información puedes ordenarla en tablas de conteo.

Estilo de peinados		
Tipos de peinado	Marcas de conteo	Cantidad
Pelo corto	////	5
Pelo largo	////////	9

Atributos

Marcas

Frecuencia

Título




- 2 Organiza la información en una tabla de conteo.
 Ante la pregunta: ¿Tienes  en tu casa?, las respuestas fueron:


Sí



No



¿Tienes  en tu casa?		
Respuesta	Marcas de conteo	Cantidad
Sí		
No		

- 3 Usando el recortable 7 realicen la misma pregunta a 10  y construyan una tabla de conteo en sus cuadernos.





1 Observa y comenta.

Tipos de mascotas		
Tipos de mascota	Marcas de conteo	Cantidad
	////////////////	11
	//////////	8
	///	3



a. ¿Qué información entrega la tabla de conteo?

b. ¿Qué afirmaciones son **correctas** a partir de la tabla? Marca con ✓.

- Hay más que tienen .
- Hay 3 que tienen .
- Hay 20 que tienen .
- Hay menos que tienen .

2 Lee y responde.

¿Cuál es tu deporte favorito?		
Tipo de deporte	Marcas de conteo	Cantidad
 Fútbol	////////////////////	14
 Tenis	////////////////////	12
 Básquetbol	////////	8



a. ¿Cuántos prefieren  ?

b. ¿Qué deporte tiene 8 / ?



c. ¿Qué deporte tiene **más** / ?



d. ¿Qué deporte tiene **menos** / ?



e. ¿Cuántos **menos** prefieren  que  ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

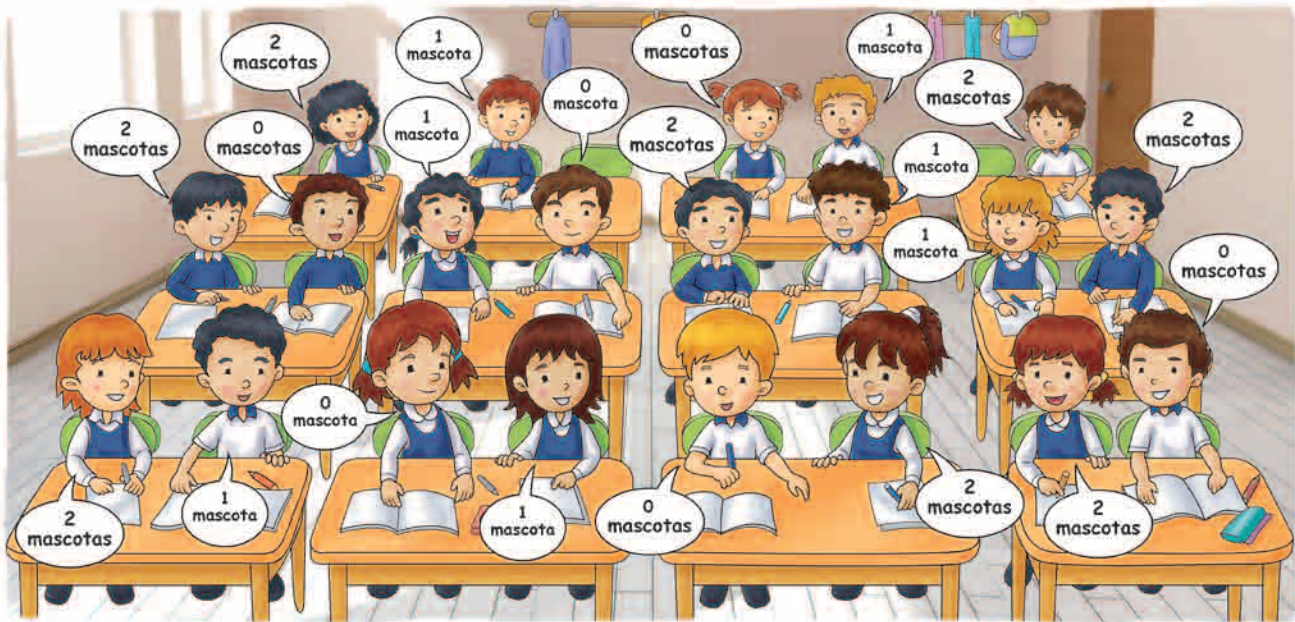
f. ¿Cuántos **más** prefieren el  que el  ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lección 43 Resuelvo problemas con tablas

1 Construye una tabla de conteo a partir de la siguiente situación. Ante la pregunta: ¿Cuántas mascotas tienes?, las respuestas fueron:



Cantidad de mascotas		
Cantidad de mascotas	Conteo	Cantidad
No tiene		
Tiene 1		
Tiene 2		

2 A partir de la tabla responde.

a. ¿Cuántas  tienen 2 mascotas?

b. ¿Cuántas  **no** tienen mascotas?



- 3** Construye una tabla de conteo a partir de la siguiente situación.
Ante la pregunta: ¿Saben leer la hora? las respuestas fueron:



Opciones	Conteo	Cantidad
Sí saben		
No saben		

- 4** Responde.

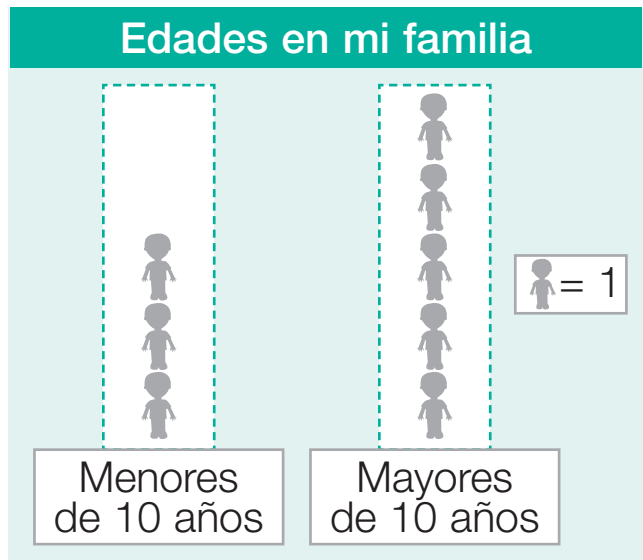
a. ¿Cuántos saben ?

b. ¿Cuántos no saben ?

c. ¿Hay más que saben o que no saben?



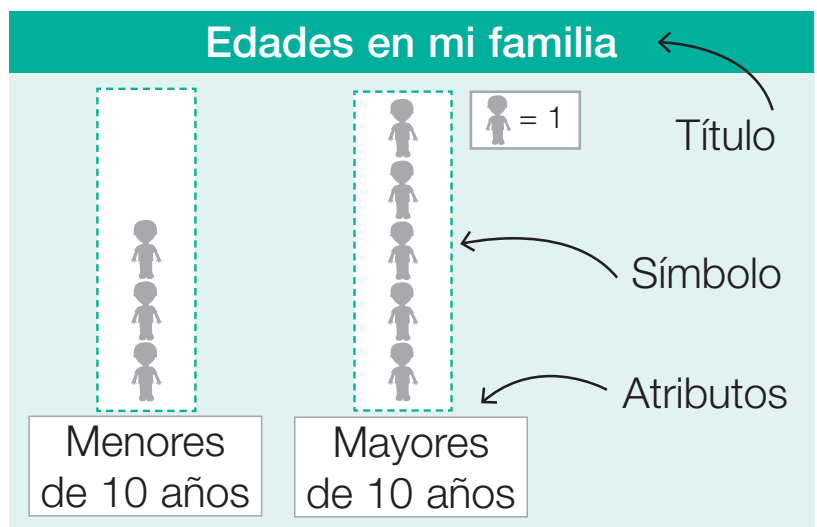
1 Observa y comenta.



- a. ¿Qué elementos forman un pictograma?
- b. ¿Qué información entrega el título?
- c. ¿Qué información se obtiene a partir del pictograma?
- d. ¿Qué significa cada símbolo del pictograma?



Los **pictogramas** ordenan información representando cantidades por medio de dibujos o símbolos.

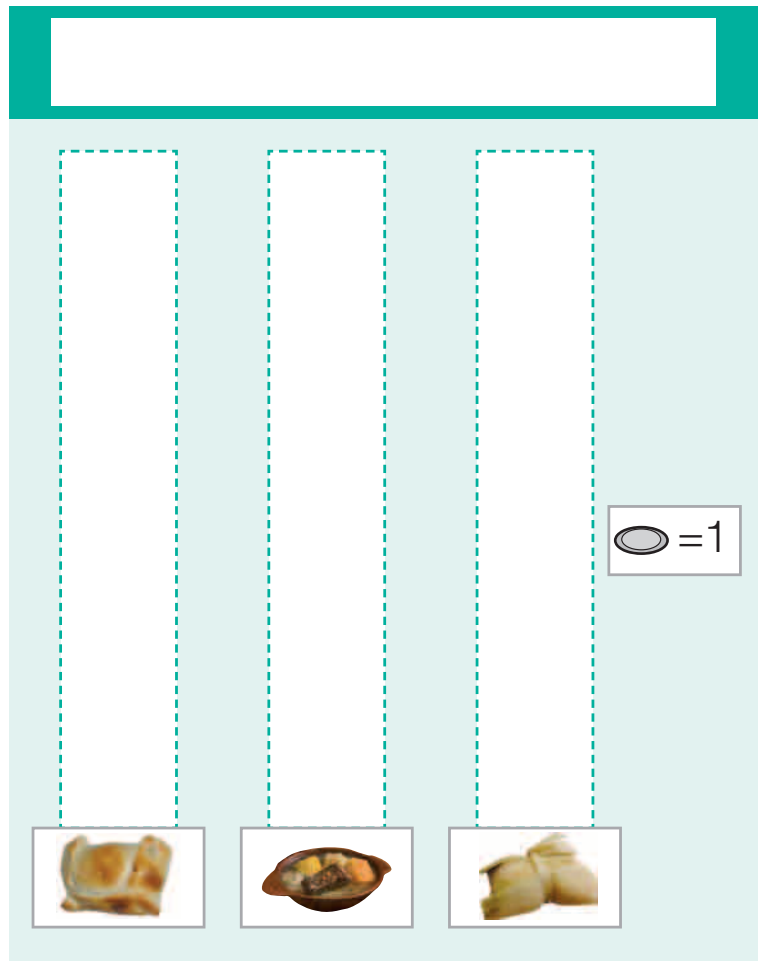



2 Lee la situación y construye un pictograma.

Ante la pregunta: ¿Cuál es tu plato chileno favorito? Las respuestas fueron:



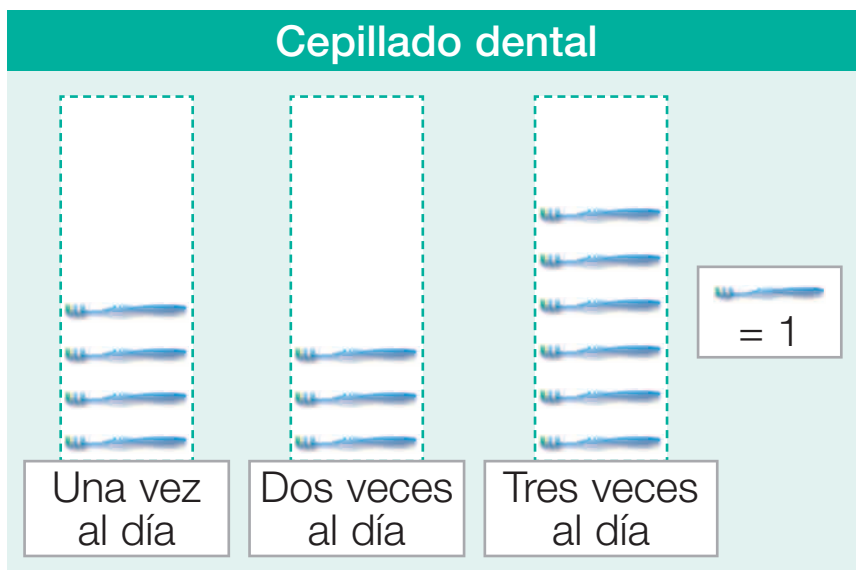
Ministerio de Educación.
ecc
 Prohibida su comercialización.



3 Usando el recortable 8 realicen la misma pregunta a 10  y construyan un pictograma.



1 Observa y comenta. 



a. ¿Qué información entrega el pictograma?

b. ¿Qué información se obtiene a partir del pictograma?

Marca con ✓.

- 6 se cepillan solo los jueves.
- 3 se cepillan dos veces.
- Hay más que se cepillan tres veces.
- 9 se cepillan más de una vez.



2 Lee y responde.

Goleadoras del campeonato

Jugadora	Goles
	4
	5
	4
	6

a. ¿Qué jugadoras marcaron los **mismos** goles?



b. ¿Quién marcó **más** goles que ?



c. ¿Qué jugadora marcó **más** goles?



d. ¿Cuántos goles marcaron entre y ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

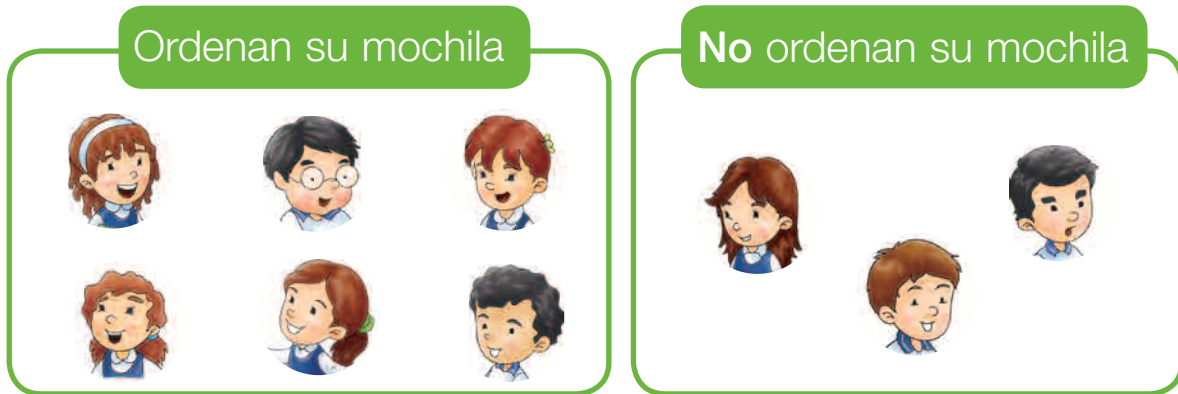
e. ¿Cuántos goles **más** marcó que ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1 Construye un pictograma a partir de la siguiente situación.

Ante la pregunta: ¿Ordenas tu mochila?



¿Cuántos estudiantes más ordenan la mochila de los que no la ordenan?



2 A partir de tu pictograma responde.

a. ¿Cuántos ordenan su mochila?

b. ¿Cuántos **no** ordenan su mochila?

- 3 Construye un pictograma a partir de la siguiente situación.
 Ante la pregunta: ¿Haces tu cama? Las respuestas fueron:

Hacen su cama

No hacen su cama

Hacen su cama



No hacen su cama

= 1

- 4 Responde.

- a. ¿Cuántos colaboran con ordenar su cama?
- b. ¿Cuántos **no** colaboran?
- c. ¿Hay más que hacen su cama o que **no** hacen su cama?



b. ¿Qué representa ? Marca con 

1 persona

2 personas

3 personas

c. ¿Cuántas personas prefieren helado de lúcura?

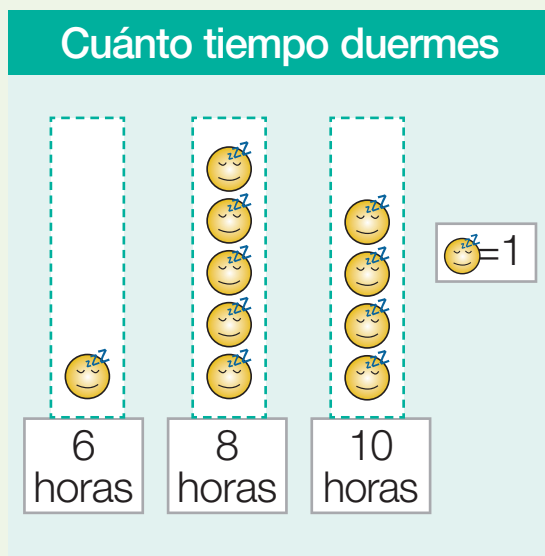
d. ¿Qué sabor de helado tiene **más** preferencias?

Lúcura

Chocolate



3 Observa el pictograma y responde.



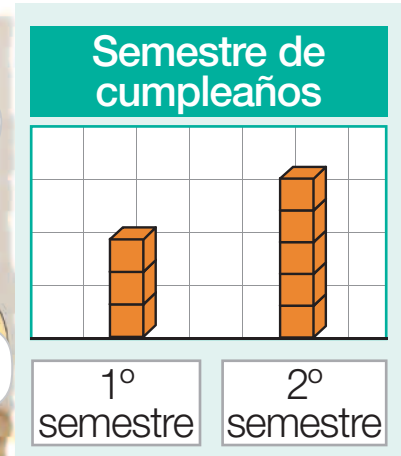
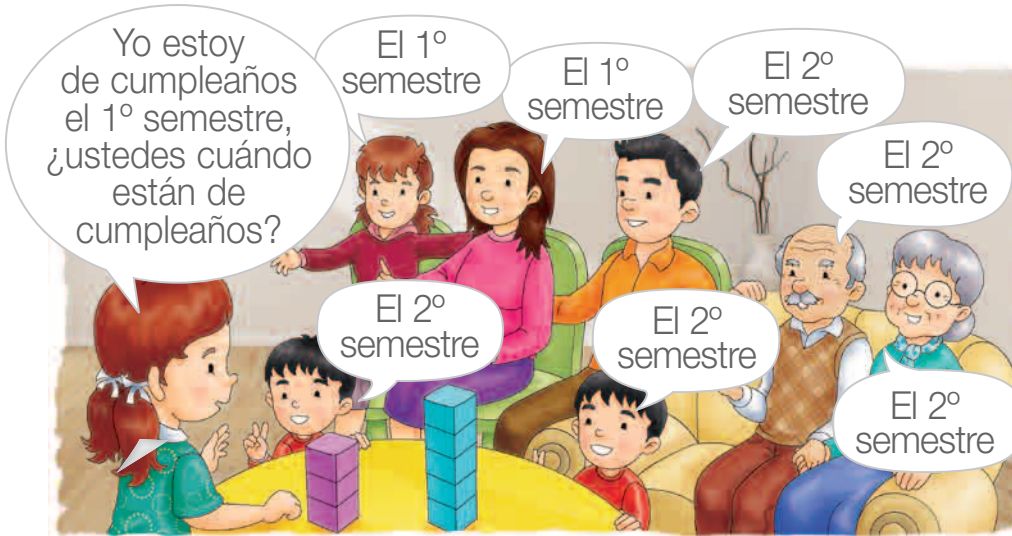
a. ¿Cuántos duermen 8 horas?

b. ¿Cuántas duermen 10 horas?

c. ¿Cuántas horas duerme la mayoría?

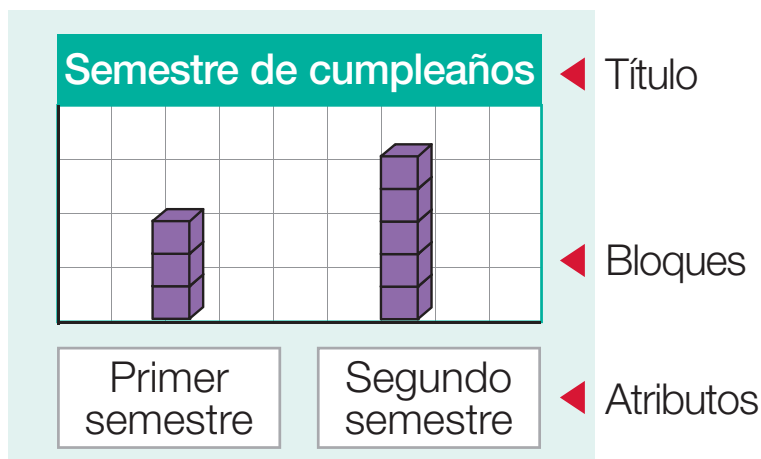
d. ¿Cuántos **más** duermen 8 horas que 6 horas?

1 Observa y comenta.



- a. ¿Qué partes forman un gráfico de bloques?
- b. ¿Qué información entrega el título?
- c. ¿Qué información obtienes a partir del gráfico de bloques?
- d. ¿Qué información entrega cada bloque que forma el gráfico?

Los **gráficos de bloques** ordenan información representando cantidades por medio de bloques.



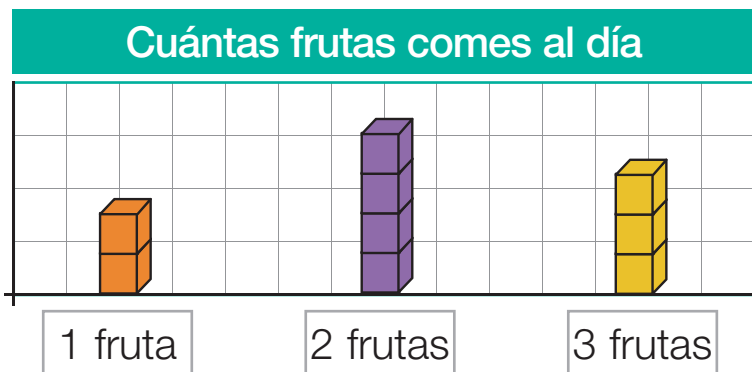
2 Organiza la información dada en un gráfico de bloques. Ante la pregunta: ¿En qué mes estás de cumpleaños?





3 Usando el recortable 9 realicen la misma pregunta a 10  y construyan un gráfico de bloques.

1 Observa y responde.



a. ¿Cuántos comen 3 frutas?

b. ¿Cuántas frutas comen solo 4 ?

c. ¿Cuántos comen **más** de 1 fruta?

d. ¿A cuántas encuestaron?


e. ¿Qué es correcto?

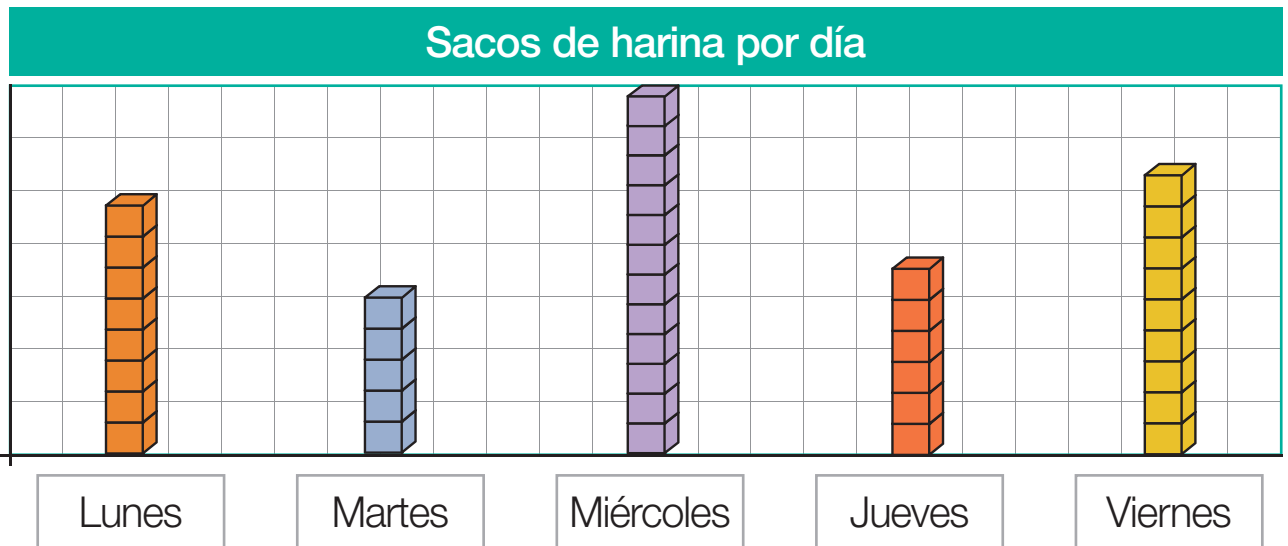
La mayoría de las come 2 frutas






Hay menos que comen 3 frutas.



2 Marca con **✓** la información correcta y con **✗** la incorrecta.

En la panadería de don Jorge se hizo un gráfico con la cantidad de  que se usa durante la semana.



- a. El lunes se usaron 8 .
- b. El viernes se usaron más .
- c. Entre el martes y el miércoles se usaron 17 .
- d. Los tres primeros días de la semana se usaron 20 .
- e. El miércoles se usaron 7  más que el martes.

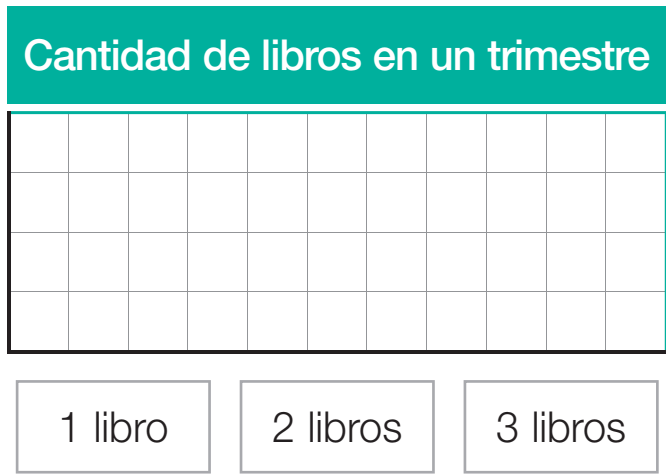


3 Escribe dos conclusiones a partir del gráfico de bloques.

- a. Conclusión 1: _____

- b. Conclusión 2: _____

1 Construye un gráfico de bloques a partir de la siguiente situación.
 Ante la pregunta ¿Cuántos libros has leído este mes?



2 A partir del gráfico de bloques, responde.

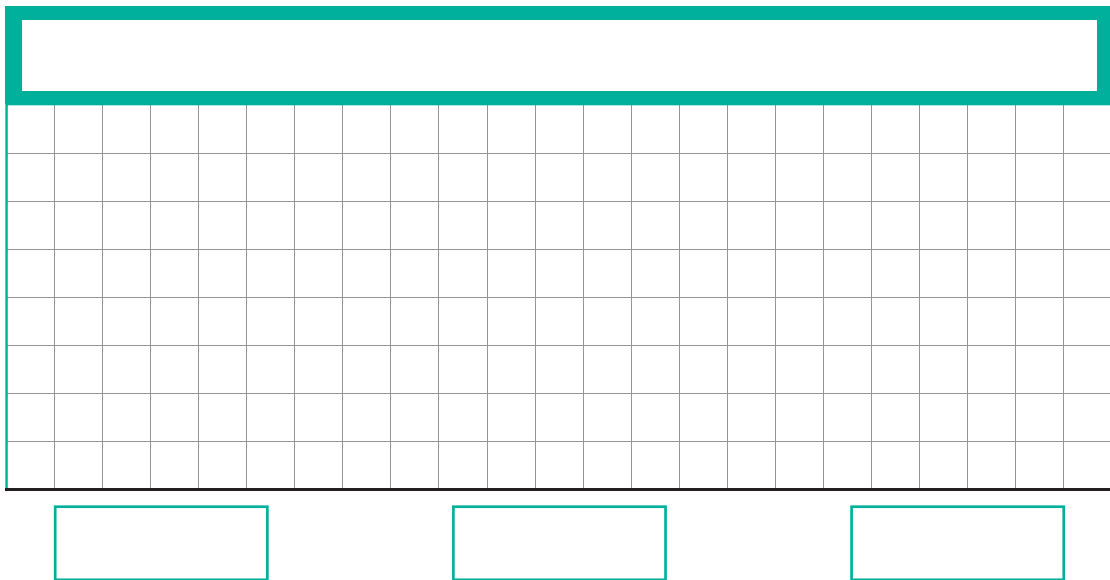
a. ¿Cuántos han leído 3 libros?

b. ¿Cuántos han leído 1 libro?


c. ¿Cuántos libros ha leído la mayoría?

d. ¿Cuántos libros ha leído la minoría?

- 3** Construye un gráfico de bloques a partir de la siguiente situación.
Ante la pregunta: ¿Cuánto tiempo ven televisión?



- 4** Responde.

- a. ¿Cuántas horas ve televisión al día la mayoría?
- b. ¿Cuántas horas ve televisión al día la minoría?
- c. ¿A cuántas  se encuestó?



1 Encuentro el error

En cada situación uno de los organizadores tiene un error, márcalo y explica por qué es un error.

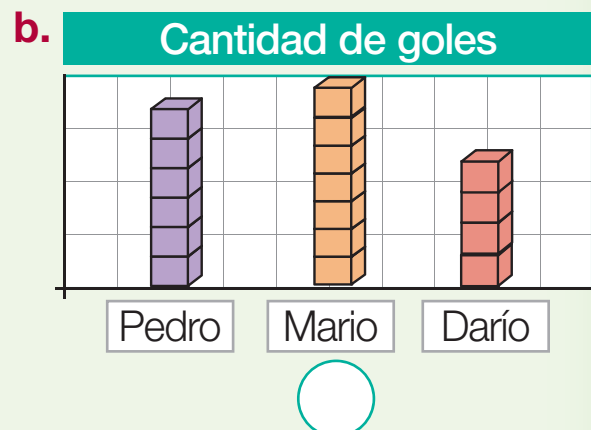
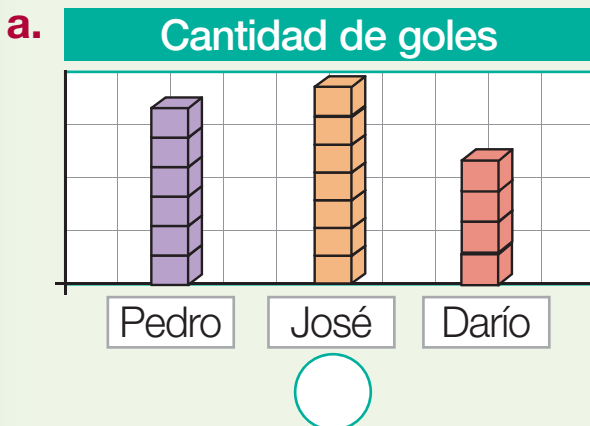
- Situación 1

Participantes por taller	
Taller	Cantidad
Danza	8
Arte	4



- Situación 2

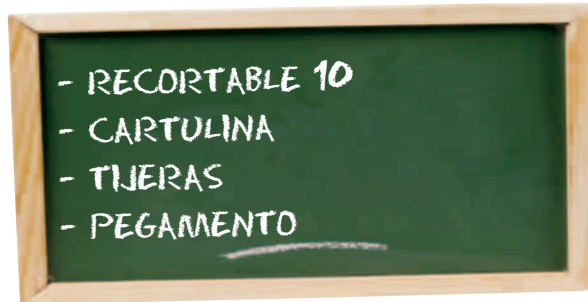
Cantidad de goles	
Jugador	Cantidad
José	7
Darío	4
Pedro	6



Me activo con la matemática







Construyamos un dado

1 En grupo reúnan los siguientes materiales:



- 2 Pega la red del dado sobre la cartulina.
- 3 Recorta la red.
- 4 Marca los dobleces de las líneas negras de la red.
- 5 Pega las solapas y forma el dado.
- 6 Lancen el dado 30 veces y completen la tabla de conteo.



Cantidad de goles						
Cara						
Conteo						
Cantidad						


1 Lee y responde.

a. ¿Qué color obtuvo **14** preferencias?



b. ¿Qué color obtuvo **menos** preferencias?



c. ¿Quién color obtuvo **más** preferencias que ?



d. ¿Cuántos preferencias **menos** obtuvo el  que ?

Color favorito		
Color	Marcas de conteo	Cantidad
	//////////	14
	////////	9
	/////	5

2 Observa y responde.

Cuántas veces realizas deporte en la semana

a. ¿Cuántos  realizan deporte **3 veces**?

b. ¿Qué opción tiene **menos** preferencias?

c. ¿Cuántos  practican **menos de 3 veces**?

UNIDAD 6

Números hasta 100

¡Acumula puntos y canjea!

Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.

	VALE por 5
	VALE por 10
	VALE por 12
	VALE por 17
	VALE por 25

\$ 699
kilogramo



\$ 599
kilogramo

\$ 299
kilogramo

1 Pinta los puntos que vale.









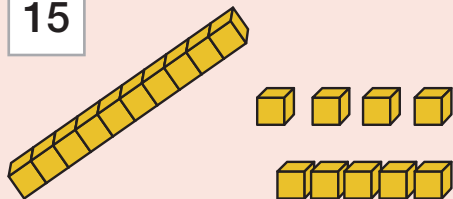
2 ¿Qué producto vale más puntos?



1 Encierra y representa.

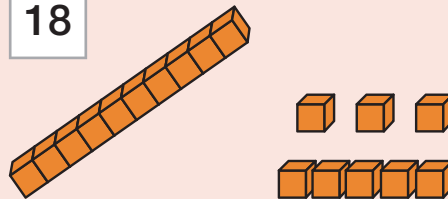
a.

15



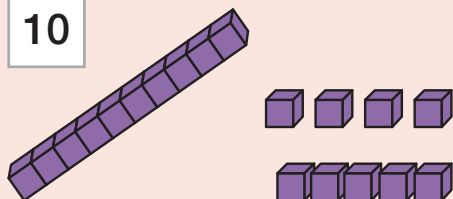
c.

18



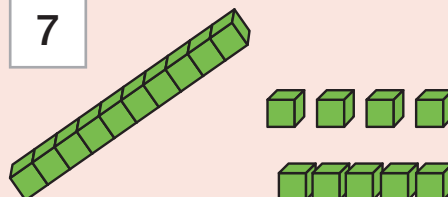
b.

10



d.

7



2 Escribe el número.

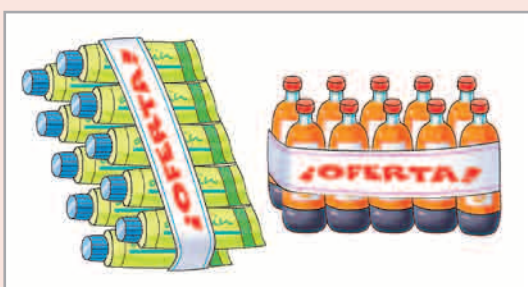
a.



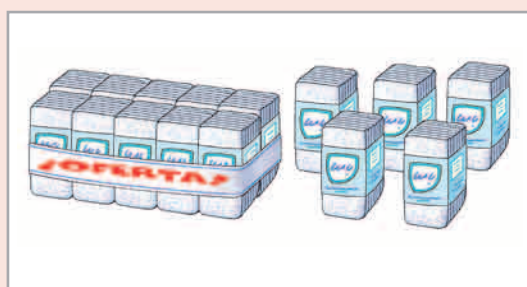
c.



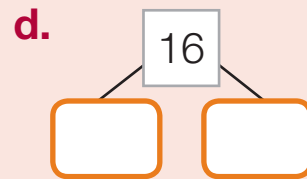
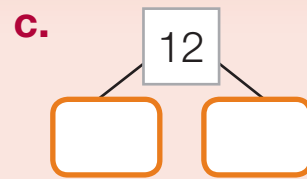
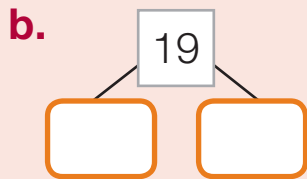
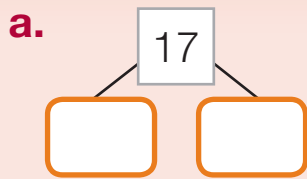
b.



d.

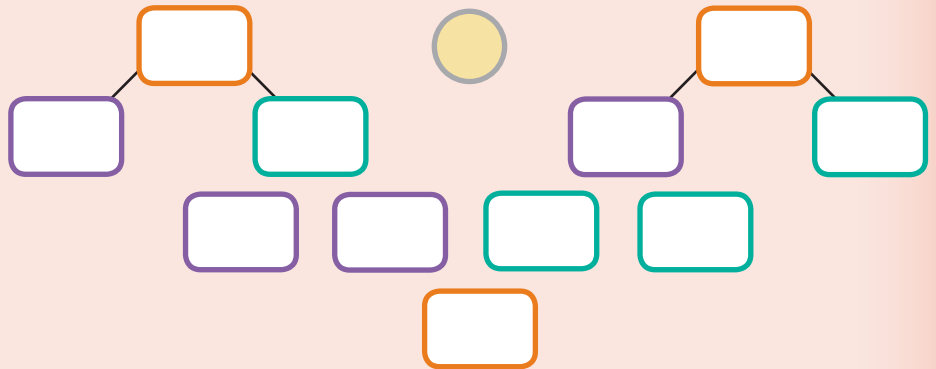


3 Descompón.

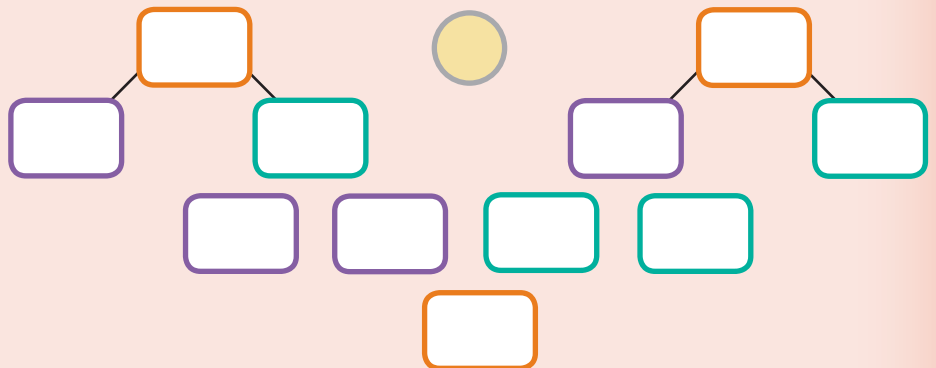


4 Resuelve descomponiendo.

a. $14 + 15 =$



b. $18 - 13 =$



5 Resuelve.

Vania tiene 15 láminas de animales y 4 de paisajes.
¿Cuántas láminas tiene en total?



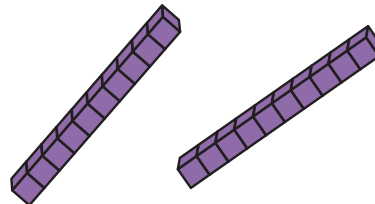
1 Lee y comenta.

a.

20



Veinte años

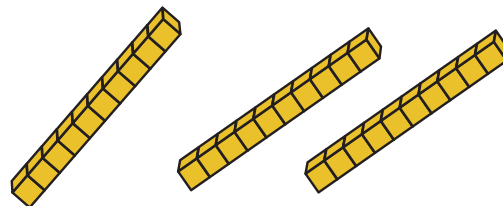


b.

30



Treinta años

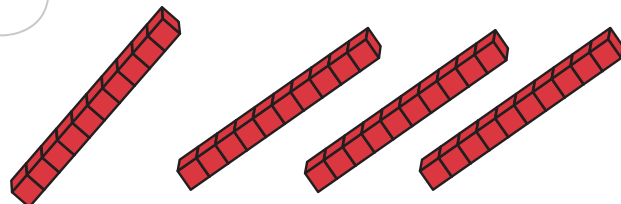


c.

40



Cuarenta años

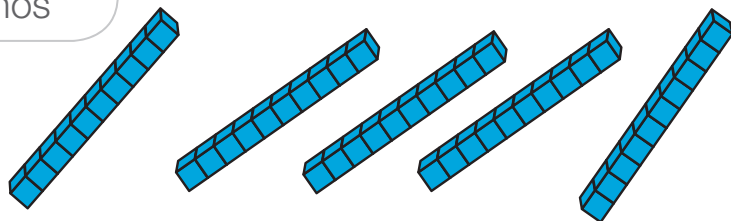


d.

50



Cincuenta años

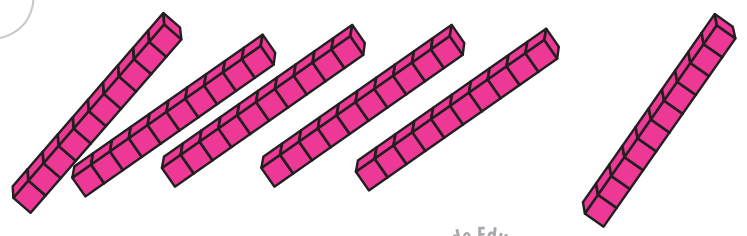


e.

60



Sesenta años

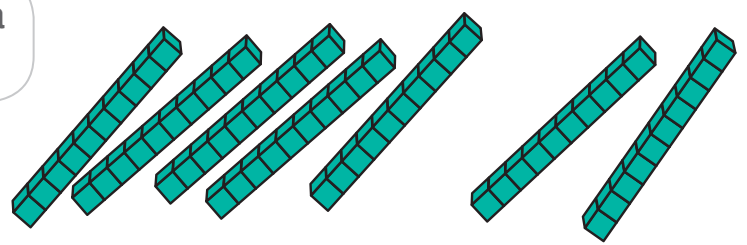


f.

70



Setenta años

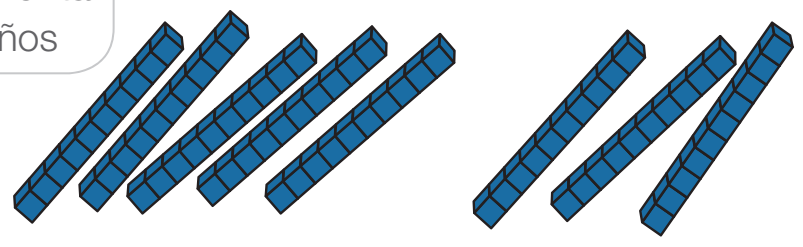


g.

80



Ochenta años

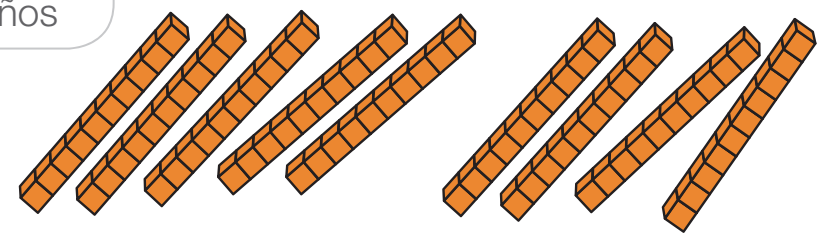


h.

90

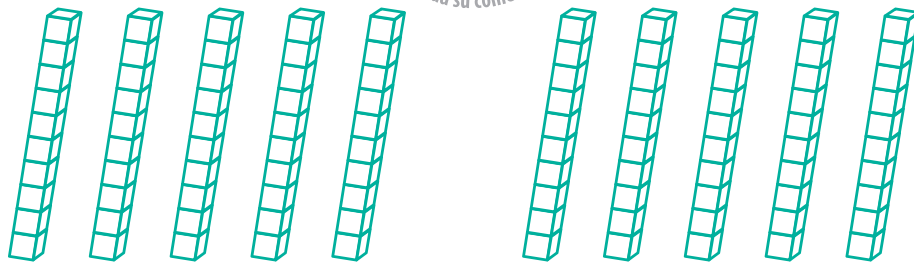


Noventa años

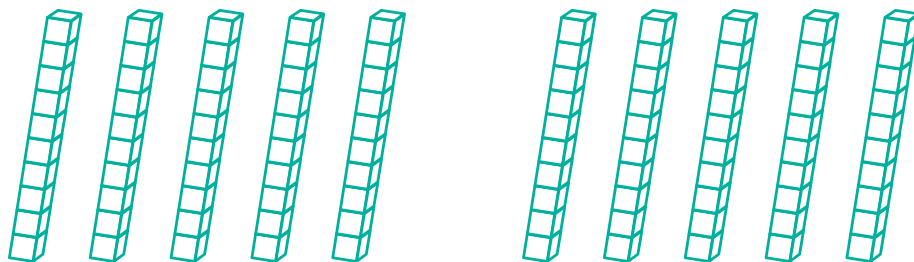


2 Pinta y representa. 

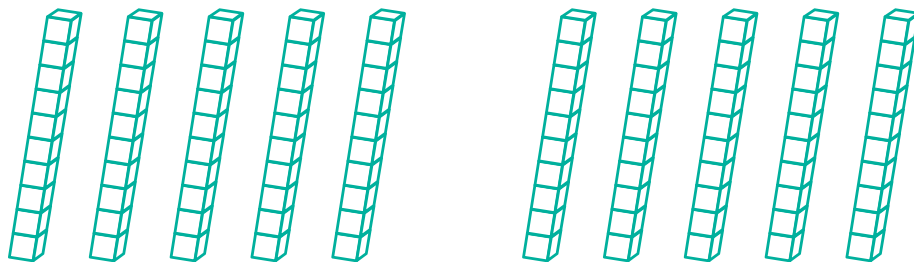
a. 25



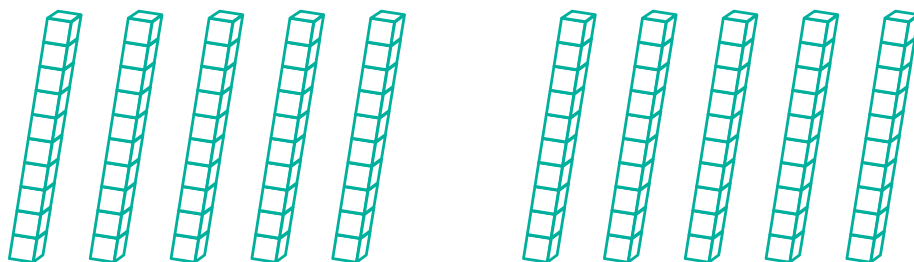
b. 33



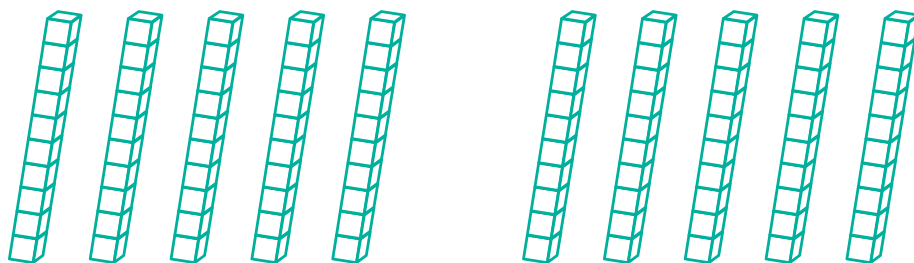
c. 42



d. 54

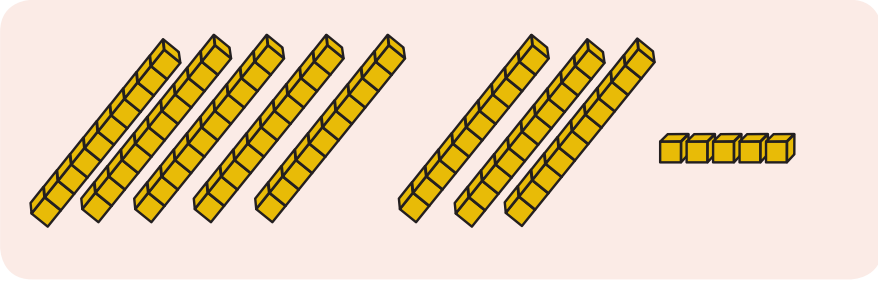


e. 67

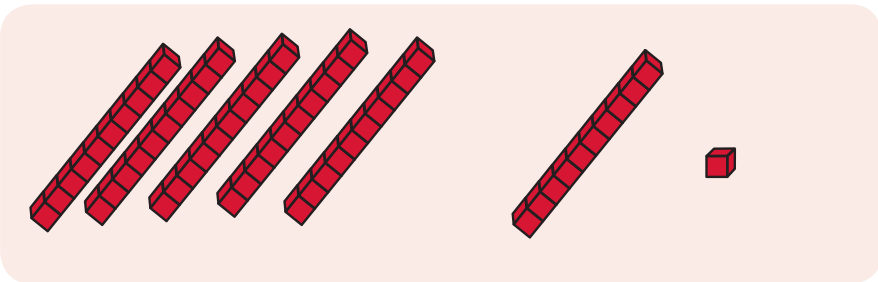


3 Escribe el número.

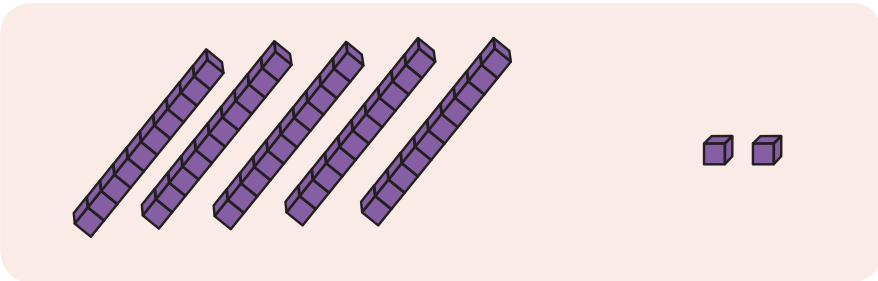
a.



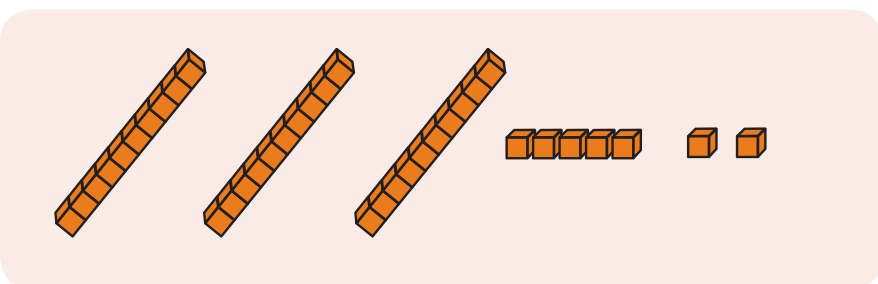
b.



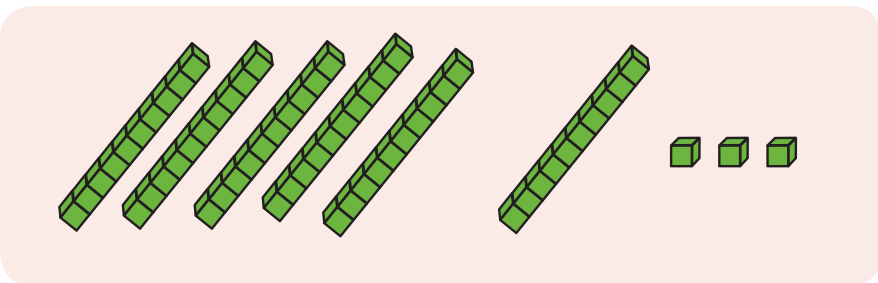
c.

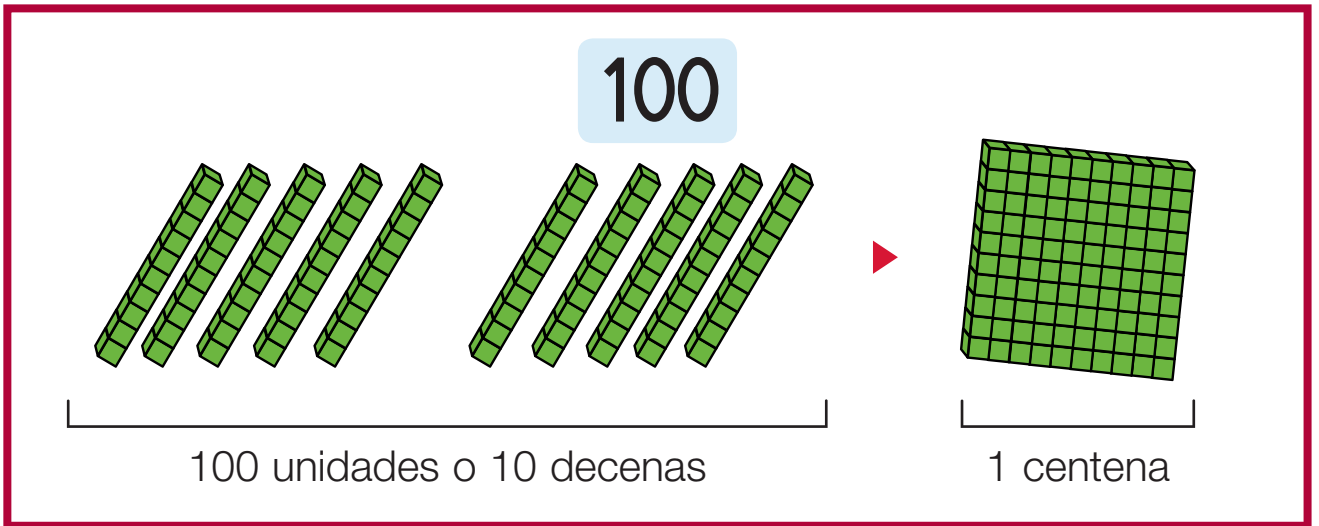


d.



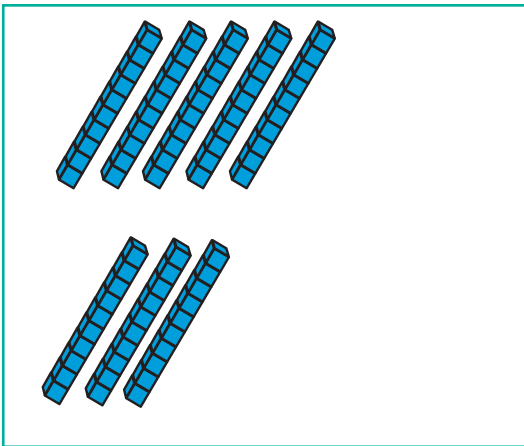
e.



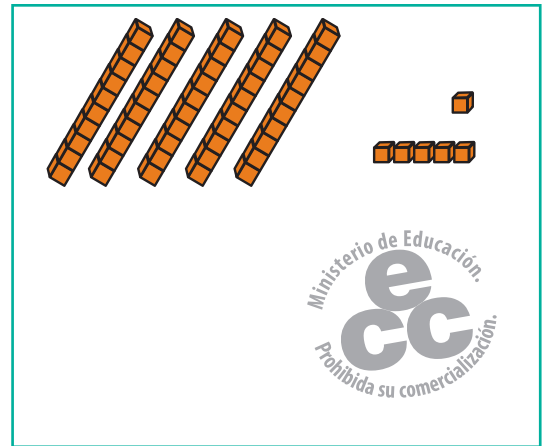


2 Dibuja y completa.

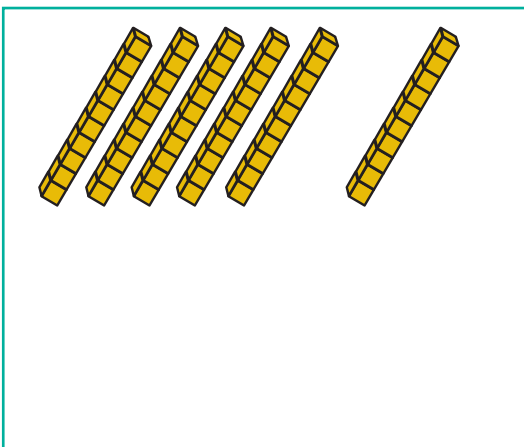
a. 1C



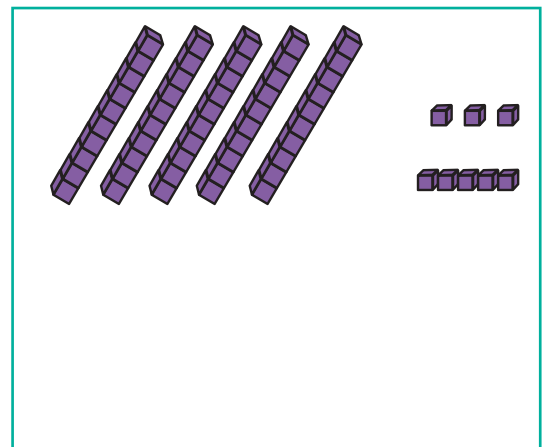
c. 1C



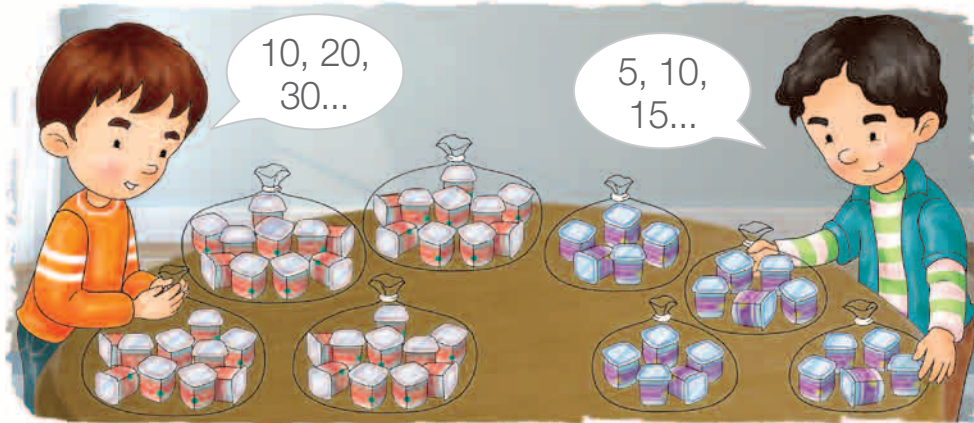
b. 1C



d. 1C



1 Observa y comenta. 



a. ¿De a cuántos  agrupó cada niño? Describe.





b. ¿De cuánto en cuánto es el conteo que realiza cada niño? Describe.







Puedes agrupar los elementos de a 2, de a 5 o de 10 para contar en forma:

• ascendente:

5, 10, 15, 20...

10, 20, 30, 40...

• descendente:

45, 40, 35, 30...

60, 50, 40, 30...

2 ¿Cuántos hay? Cuenta de 5 en 5.

a.



b.



3 ¿Cuántos hay? Cuenta de 10 en 10.

a.



b.



4 En cada  hay 10 .





¿Cuántos hay en total? Hay .

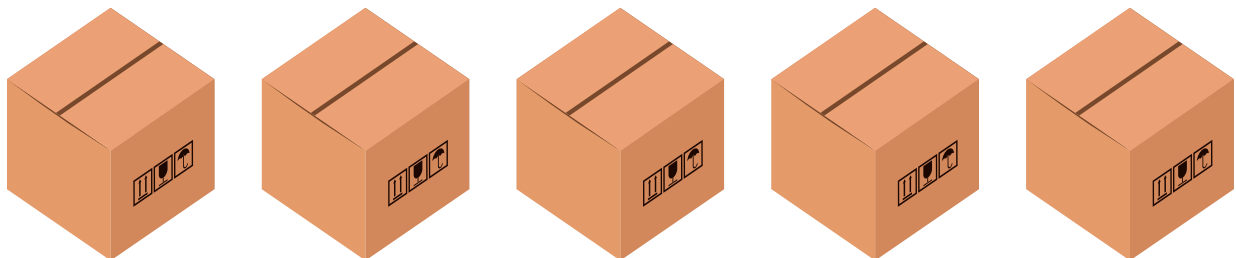


5 En cada  debe haber 5 .



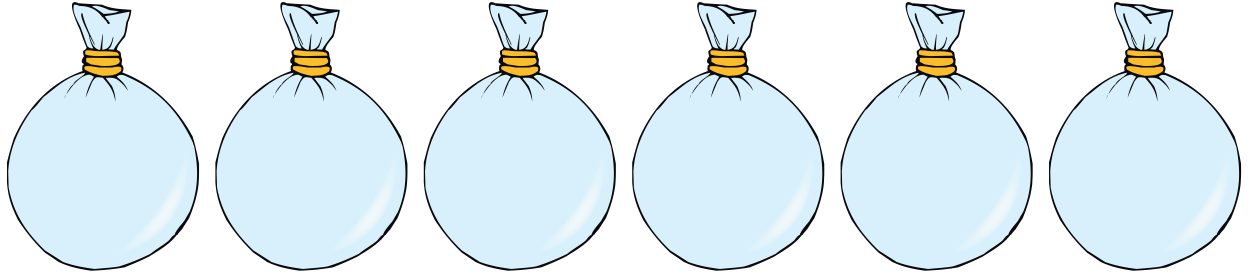
¿Cuántos hay en total? Hay .

6 En cada  hay 5 .



¿Cuántos hay en total? Hay .

7 En cada  hay 10 .



¿Cuántos hay en total? Hay .


8 En cada  hay 2 .



¿Cuántos hay en total? Hay .

9 Cada  debe tener 2 .




¿Cuántos tienen en total? Hay .

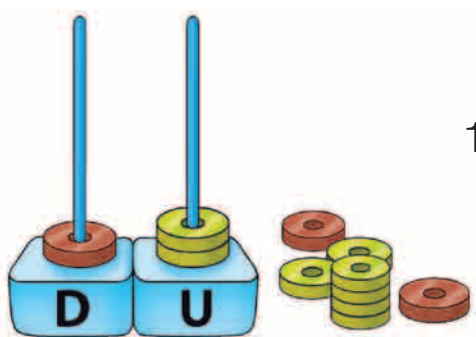


1

Observa y comenta.




- a. ¿Cuántas decenas y cuántas unidades forman el número 23?
- b. Sigue a  para representar en el ábaco, ¿cuántas fichas debes poner en la posición de las decenas?, ¿de qué color deben ser estas?
- c. ¿Cuántas fichas debes poner en la posición de las unidades?, ¿de qué color deben ser estas?
- d. ¿Cómo sabes si una ficha vale 10 o vale 1?



$$1D + 2U = 10 + 2$$

$$12 \qquad 12$$



2 Completa.

1 D y 2 U
10 + 2
12

b. D y U
 +

a. D y U
 +

c. D y U
 +



3 Completa y representa.

24
20 + 4
2 D y 4 U

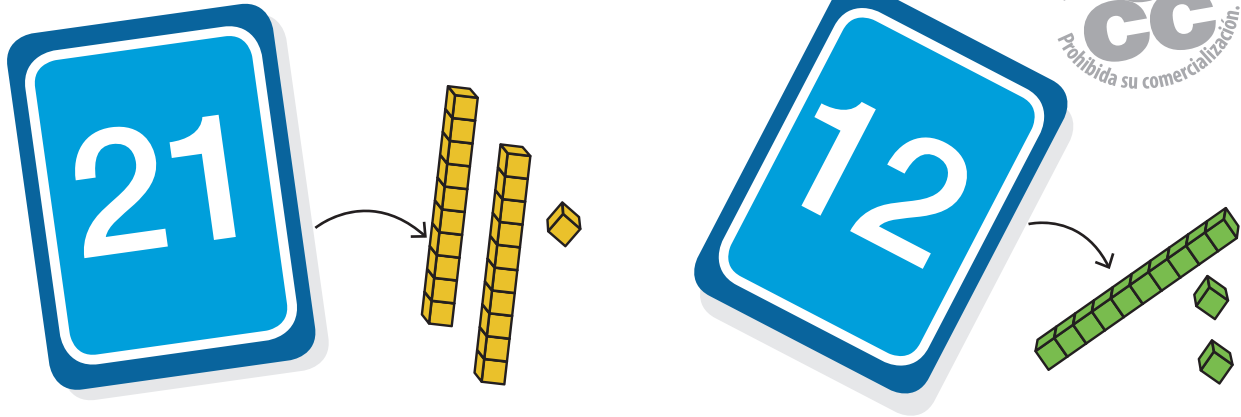
b. 96
 +
 D y U

a. 43
 +
 D y U

c. 39
 +
 D y U



1 Observa las tarjetas y responde.



a. ¿Qué posición tiene el dígito 2 en cada número?

21 _____

12 _____

b. ¿Qué valor tiene el dígito 2 según su posición?

21 _____

12 _____

c. ¿Ocurre lo mismo con el dígito uno? Comenta.

Los números están formados por **dígitos**, los cuales tienen diferente valor según la **posición** que tienen en el número.

	D	U		D	U
	1	3		3	1
	▼	▼		▼	▼
	10	3		30	1

2 Construye las tarjetas Montessori de la página 215 para identificar el valor de los dígitos.

3 Escribe el valor de cada dígito.

a.

D	U
1	8

▼ ▼

--	--

c.

D	U
3	1

▼ ▼

--	--

e.

D	U
7	2

▼ ▼

--	--

b.

D	U
9	5

▼ ▼

--	--

d.

D	U
5	4

▼ ▼


--	--

f.

D	U
2	7

▼ ▼

--	--















4 Pinta con: 

a.  los 4 cuyo valor sea 40.

b.  los 1 cuyo valor sea 1.

c.  los 3 cuyo valor sea 30.



1 Observa y marca con ✓ para responder.



a. ¿Cuántas trufas crees que hay en el frasco con tapa roja? Puedes marcar más de una opción.

Menos de 10

Más de 10

Entre 0 y 10

Entre 10 y 20



b. ¿Cuántas trufas crees que hay en el frasco con tapa verde?

Menos de 20

Más de 20

Entre 10 y 20

Entre 20 y 30

Estimar es dar un valor cercano. Para ello puedes usar un referente, que es una cantidad conocida.



Referente

Hay 10



Estimación

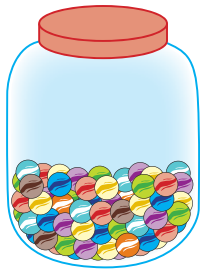
Hay más de 10 trufas.

Hay entre 15 a 25 trufas.

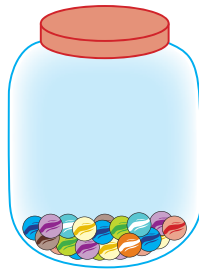
2 Estima a partir del referente.



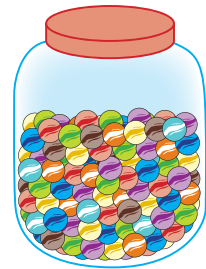
a.



Hay 50
bolitas



Hay bolitas
aproximadamente.

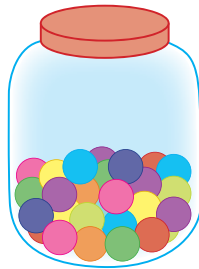


Hay bolitas
aproximadamente.

b.



Hay 100
dulces

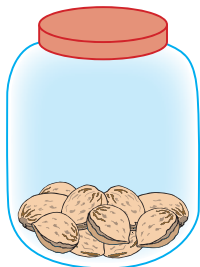


Hay dulces
aproximadamente.

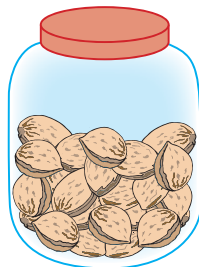


Hay dulces
aproximadamente.

c.



Hay 10
nueces



Hay nueces
aproximadamente.



Hay nueces
aproximadamente.

1 Observa y responde.



a. ¿Qué pasillo está justo **después** del pasillo 5?

b. ¿Qué pasillo está justo **antes** del pasillo 5?

c. Completa.

Justo antes	Justo después	Justo antes	Justo después
<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	6

Antecesor	Sucesor	
23	24	

2 Encierra el **sucesor**. 

a. > 14 15 13

b. > 19 7 10

c. > 24 25 27

d. > 35 33 37

e. > 39 40 41

f. > 15 16 18

3 Encierra el **antecesor**. 

a. > 22 20 23

b. > 34 35 32

c. > 6 5 7

d. > 49 48 47

e. > 19 13 11

f. > 27 26 25

4 Escribe el **sucesor** y **antecesor**.

a. ◀ ▶

b. ◀ ▶

c. ◀ ▶

d. ◀ ▶

e. ◀ ▶

f. ◀ ▶

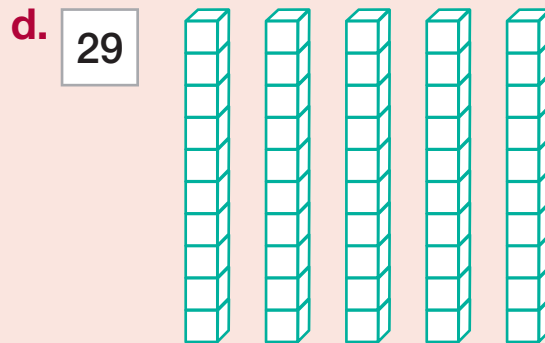
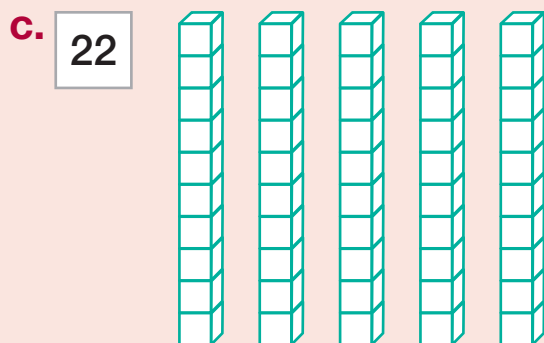
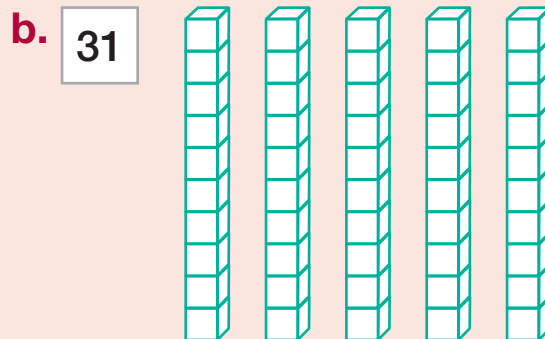
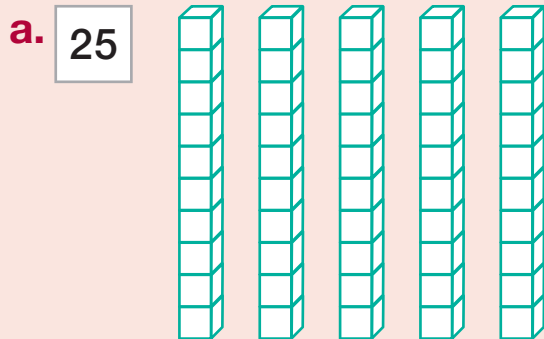
5 Responde.

a. ¿Cuál es el sucesor del sucesor de 18?

b. ¿Cuál es el antecesor del antecesor de 25?



1 Pinta y representa. 



2 Descompón.

a. $25 = \square + \square$ **c.** $33 = \square + \square$ **e.** $27 = \square + \square$

b. $22 = \square + \square$ **d.** $38 = \square + \square$ **f.** $39 = \square + \square$

3 Compón.

a. $10 + 1 \square$ **c.** $30 + 5 \square$ **e.** $30 + 4 \square$

b. $20 + 1 \square$ **d.** $40 + 1 \square$ **f.** $40 + 2 \square$

4 Cuenta.

a.



b.



c.



5 Observa el referente y estima.



► Hay 15 dulces.

a.



Hay dulces aproximadamente.

b.



Hay dulces aproximadamente.

c.



Hay dulces aproximadamente.



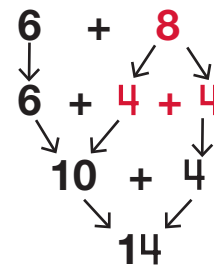
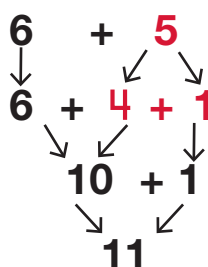
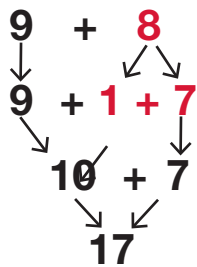
1 Observa y responde.



a. ¿Qué realizó  al sumar? Explica.

b. ¿Por qué crees que descompuso el sumando de esa forma?

Para calcular mentalmente puedes descomponer uno de los sumandos para formar diez:



2 Escribe un número que sumado complete 10.

a. $6 + \square = 10$

c. $7 + \square = 10$

b. $5 + \square = 10$

d. $8 + \square = 10$

3 Descompón para “completar 10”.

a. $5 + 7$
 $5 + \square + \square$

c. $7 + 14$
 $7 + \square + \square$

b. $8 + 6$
 $8 + \square + \square$

d. $6 + 17$
 $6 + \square + \square$

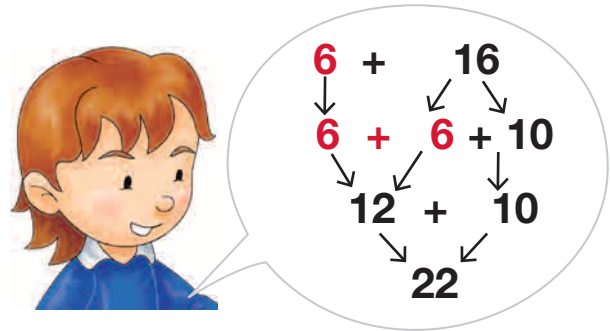
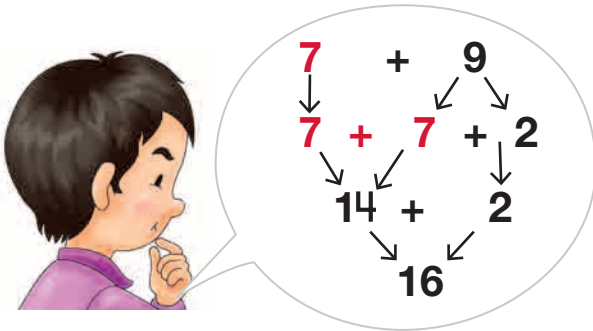
4 Suma completando 10.

a. $6 + 9$
 $6 + \square + \square$
 $\square + \square$
 \square

b. $5 + 18$
 $5 + \square + \square$
 $\square + \square$
 \square



1 Observa y responde.

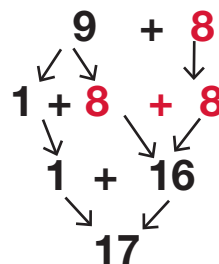
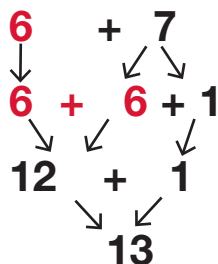


a. ¿Qué hizo cada estudiante para sumar? Explica.

b. ¿Por qué crees que descompusieron el 9 y el 16 de esa forma?

c. ¿Por qué crees que esta forma de sumar se llama “dobles”? Explica.

Para calcular mentalmente puedes descomponer para repetir un sumando.



2 Escribe el doble.

a. $\boxed{4} \rightarrow \boxed{}$

c. $\boxed{8} \rightarrow \boxed{}$

e. $\boxed{9} \rightarrow \boxed{}$

b. $\boxed{6} \rightarrow \boxed{}$

d. $\boxed{10} \rightarrow \boxed{}$

f. $\boxed{7} \rightarrow \boxed{}$

3 Descompón usando “dobles”.

a. $\begin{array}{c} \boxed{9} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} + \boxed{7} \begin{array}{c} | \\ \boxed{} \end{array}$
 $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

c. $\boxed{5} \begin{array}{c} | \\ \boxed{} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{17} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{} \quad \boxed{} \end{array}$
 $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

b. $\begin{array}{c} \boxed{12} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} + \boxed{9} \begin{array}{c} | \\ \boxed{} \end{array}$
 $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

d. $\boxed{8} \begin{array}{c} | \\ \boxed{} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{13} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{} \quad \boxed{} \end{array}$
 $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

4 Completa usando “dobles”.

a. $\begin{array}{c} \boxed{15} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} + \boxed{7} \begin{array}{c} | \\ \boxed{} \end{array}$
 $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$
 $\boxed{} + \boxed{}$
 $\boxed{}$

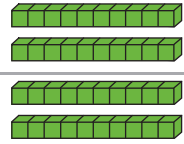
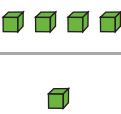
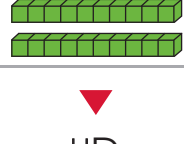

b. $\boxed{8} \begin{array}{c} | \\ \boxed{} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{14} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{} \quad \boxed{} \end{array}$
 $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$
 $\boxed{} + \boxed{}$
 $\boxed{}$





1 Observa y responde.

$24 + 21$

D	U
	
	

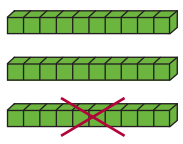
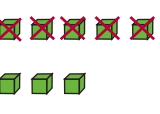
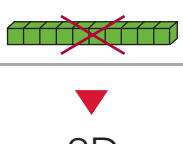

▼ ▼

4D 5U

↘ ↙

45

$38 - 15$

D	U
	
	

▼ ▼

2D 3U

↘ ↙

23

a. ¿Qué realizó cada estudiante con los cubos? Describe.





b. ¿Qué realizó cada estudiante con las barras? Describe.









c. Con el recortable 11 suma $33 + 24$. Describe los pasos.

Adición:






$12 + 23$

D	U
	
	

3D 5U
 ↘ ↙
 35

Sustracción:

$48 - 15$

D	U
	
	
	

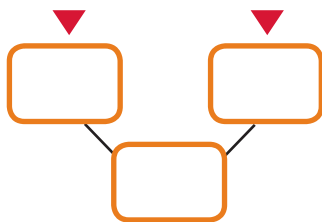
3D 3U
 ↘ ↙
 33

2 Resuelve usando bloques. Usa el recortable 11.

a.

$32 + 12$

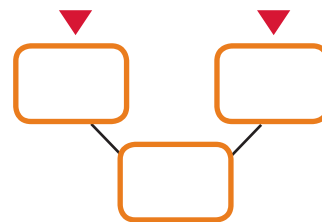
D	U



c.

$41 + 3$

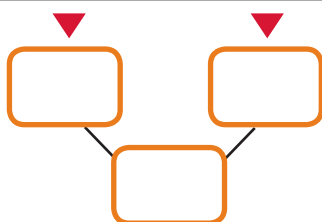
D	U



b.

$38 - 20$

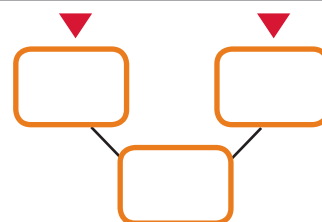
D	U



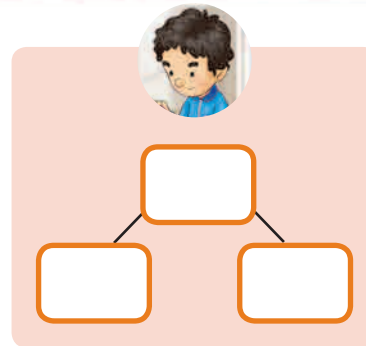
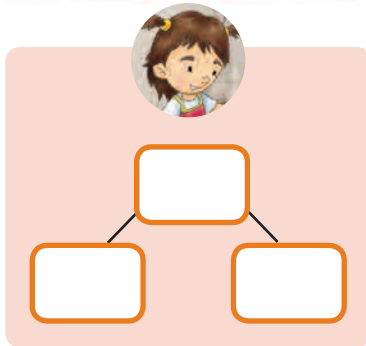
d.

$12 - 11$

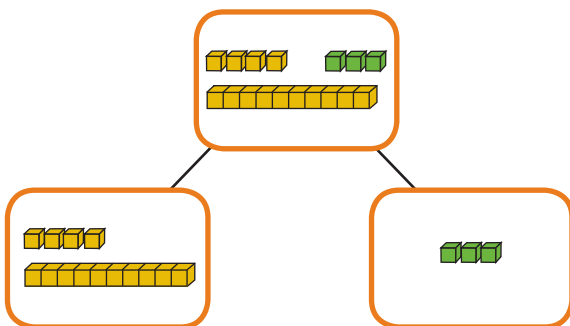
D	U



1 Observa y completa el diagrama con el planteamiento de cada niño.

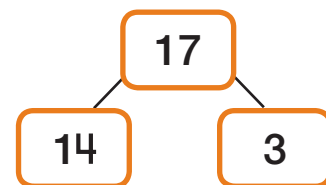


La adición y la sustracción son operaciones relacionadas, ya que a partir de una de estas obtienes las otras.



$$14 + 3 = 17$$

$$17 - 3 = 14$$



$$3 + 14 = 17$$

$$17 - 14 = 3$$

2 Completa y escribe las 4 operaciones relacionadas.

a.

Diagram for part a: A tree structure with a root box and two child boxes containing the numbers 10 and 8. Four arrows point from the root and child boxes to a grid of four rows. Each row contains five boxes: a rounded rectangle, a circle, a rounded rectangle, a circle, and a rounded rectangle.



b.

Diagram for part b: A tree structure with a root box and two child boxes containing the numbers 15 and 30. Four arrows point from the root and child boxes to a grid of four rows. Each row contains five boxes: a rounded rectangle, a circle, a rounded rectangle, a circle, and a rounded rectangle.

c.

Diagram for part c: A tree structure with a root box and two child boxes containing the numbers 18 and 1. Four arrows point from the root and child boxes to a grid of four rows. Each row contains five boxes: a rounded rectangle, a circle, a rounded rectangle, a circle, and a rounded rectangle.





1 Observa el cartel y responde marcando con ✓.



a. ¿Qué **datos** te entrega el cartel?

- Cuánto dinero necesito para comprar cada producto.
- Cuántos puntos necesito para canjear cada producto.

b. Las **preguntas** que se pueden responder a partir del cartel.

- Si tengo 30 puntos, ¿cuántos me sobran si canjeo una galleta?
- ¿Cuántos puntos necesito para canjear una leche y un yogur?
- ¿Cuántos puntos necesito para canjear pastel de mora?

Para crear situaciones problemas debes considerar:

- Los datos
- La pregunta

Camila tiene 21 latas para reciclar y Enzo tiene 22

¿cuántas latas tienen entre los dos?

2 Crea una pregunta a partir de los datos. Luego, resuelve.

a. Miguel vendió 12 libros y Alicia vendió 17 libros.

¿_____?

b. Daniela tenía 4 mascotas, el fin de semana llegaron 2 mascotas más.

¿_____?

3 Crea un problema que se resuelva con cada operación. 

a. $\boxed{10} + \boxed{10}$

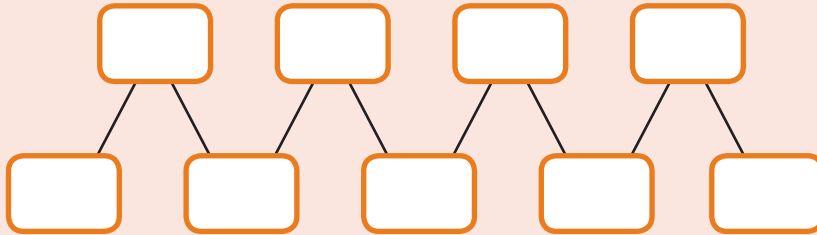
¿_____?

b. $\boxed{35} - \boxed{10}$

¿_____?

1 Colocando números

Escribe en cada casilla los números del 1 al 9 de tal forma que la suma de dos números de abajo sea el número de arriba.



2 El número misterioso

Busca el número misterioso. Para encontrarlo, tacha en el recuadro siguiendo las pistas. El número que quede sin tachar será el número misterioso.

Pistas:

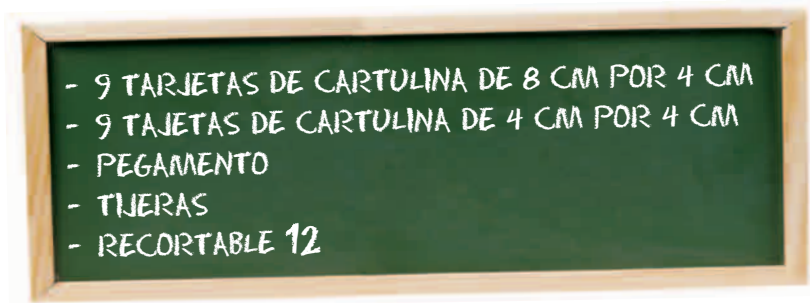
- Dos números cuya suma sea 13.
- Dos números cuya resta sea 3.
- Dos números cuya suma sea 22.
- Dos números donde uno es el doble del otro.

5	6	7
8	9	10
11	12	13

Me activo con la matemática

Construyamos nuestras tarjetas Montessori

- 1 Reúnan los siguientes materiales:



- 2 Recorta las tarjetas tal como señala el recortable 12.
- 3 Pega cada tarjeta en una cartulina de acuerdo a los tamaños solicitados.



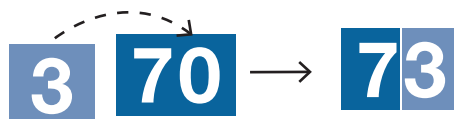
- 4 ¡Ahora! Utiliza tu set para componer y descomponer números, observa:
 - a. Busca una tarjeta que esté compuesta por dos dígitos cuyo valor sea una decena o más.



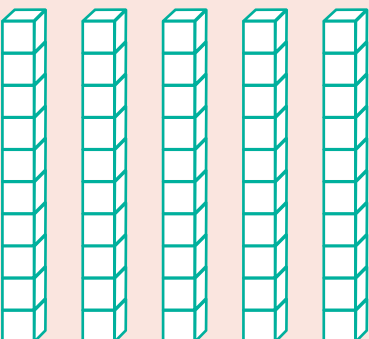
- b. Luego, busca una tarjeta compuesta por un dígito cuyo valor sea menos de una decena.

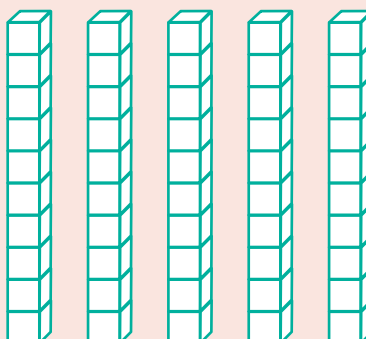


- c. Pon la tarjeta de un dígito sobre la tarjeta de dos dígitos, ¿qué número formaste?



1 Pinta y representa. 

a. 27 

b. 36 

2 Descompón.

a. $21 = \square + \square$ c. $38 = \square + \square$ e. $51 = \square + \square$

b. $25 = \square + \square$ d. $47 = \square + \square$ f. $24 = \square + \square$

3 Cuenta.

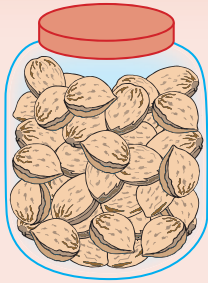
a. 

b. 

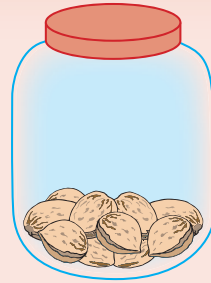
c. 

4 Observa el referente y estima.

a.



Hay 20 nueces



Hay nueces aproximadamente.



Hay nueces aproximadamente.

b.



Hay 20 dulces



Hay dulces aproximadamente.



Hay dulces aproximadamente.

5 Resuelve.

a. Lucas tenía 12 llaveros, le han regalado 2 más. ¿Cuántos llaveros tiene ahora?

b. Pamela tiene 18 caramelos regaló 8. ¿Cuántos le quedan?



UNIDAD 1

Recortable 1

PEGAR

9

8

7

6

5

4

3

2

1

20

19

18

17

16

15

14

13

12

11

10

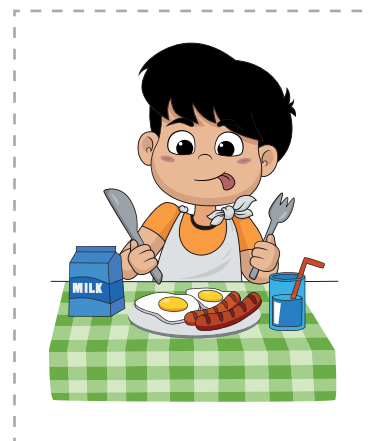
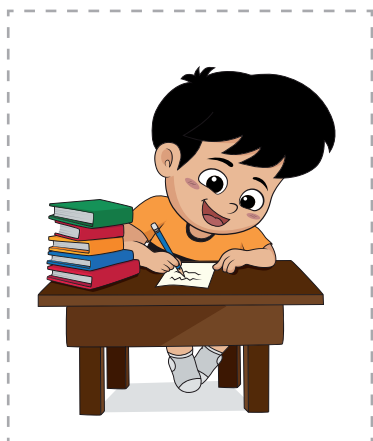
Página 51
Cinta numerada





Recortable 2

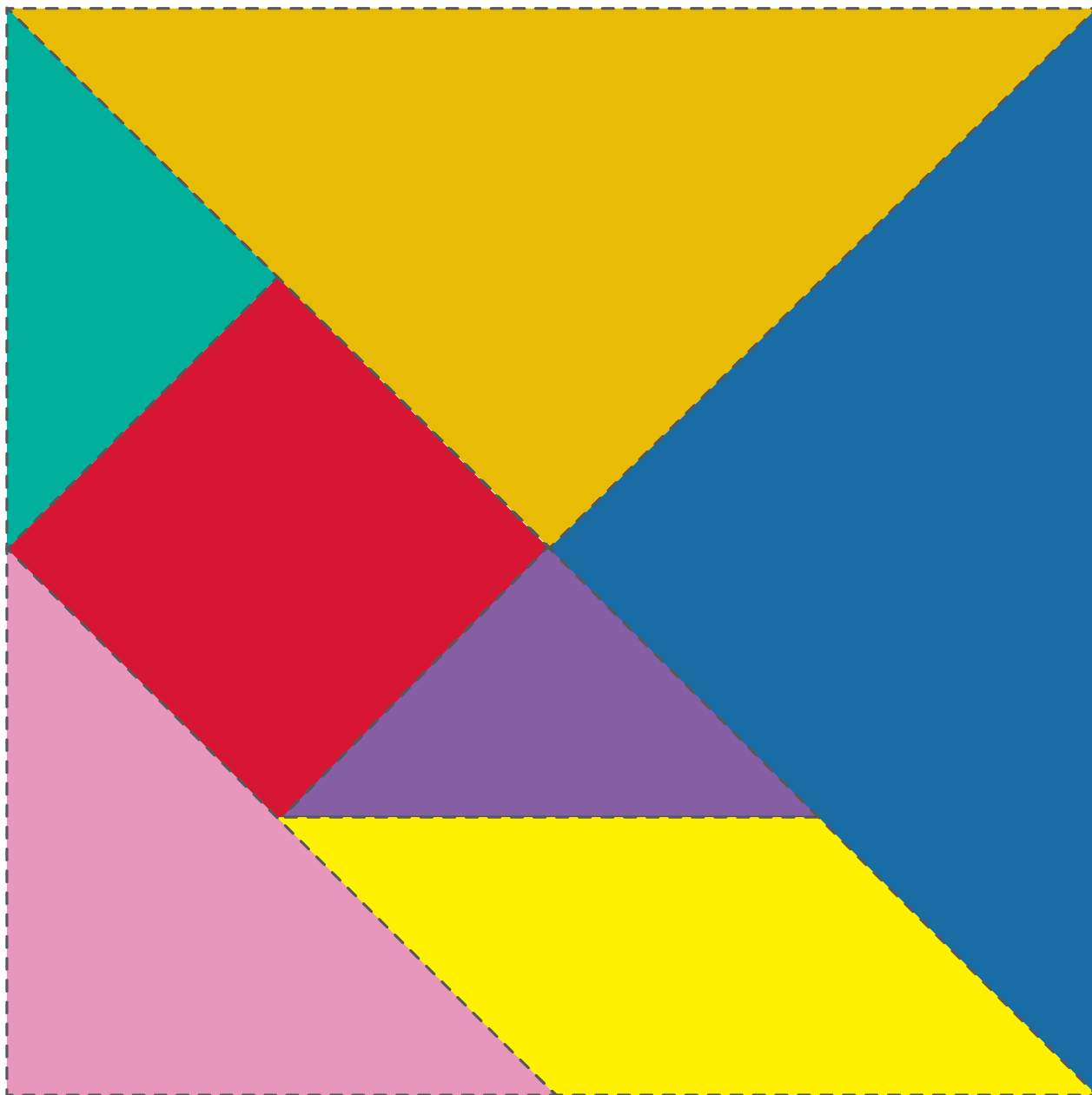
Ordeno actividades en el tiempo



Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.



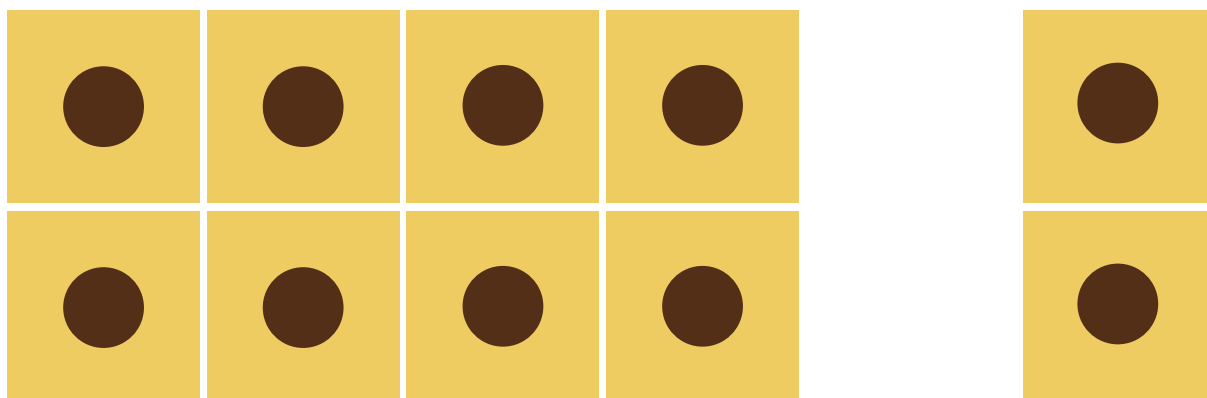
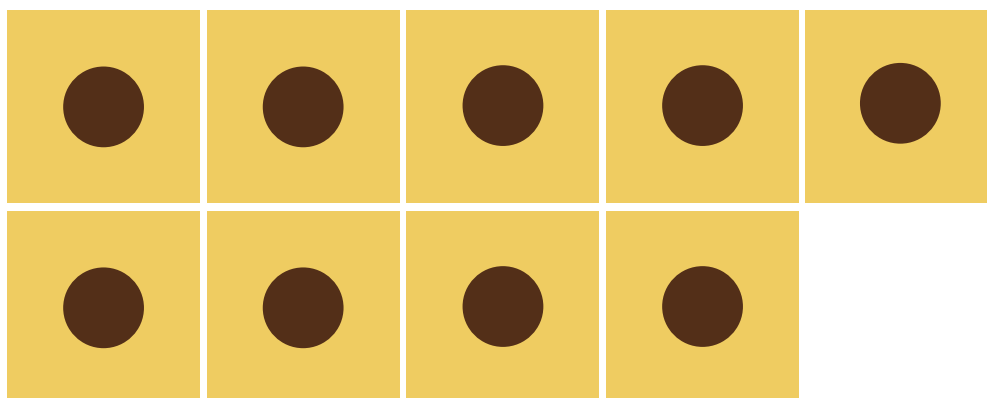
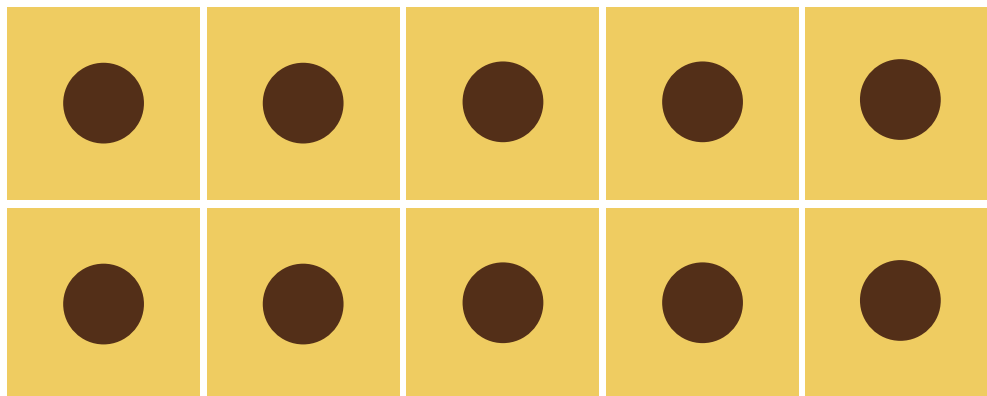




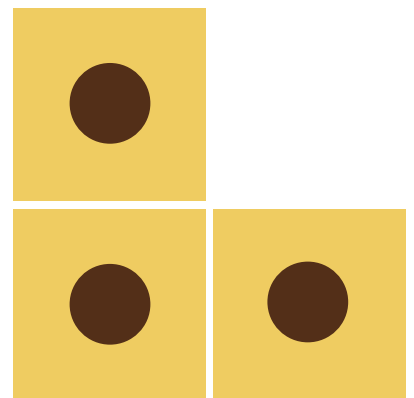
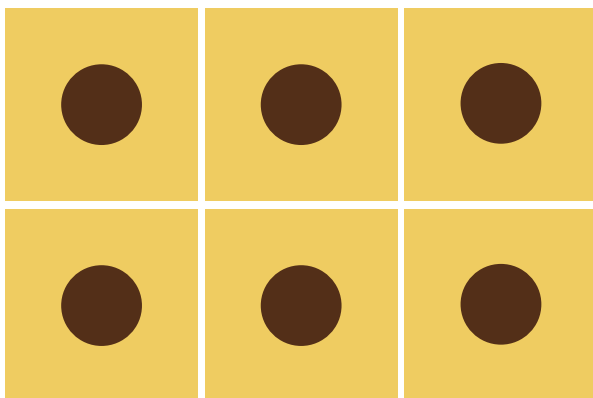
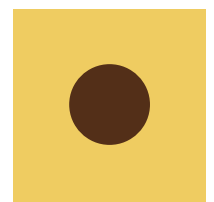
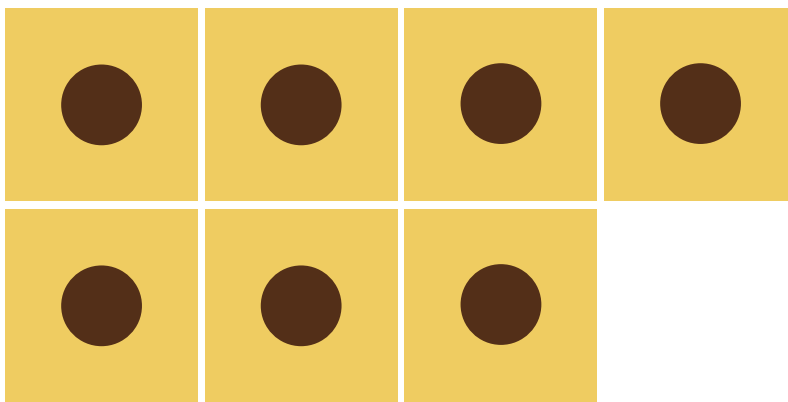
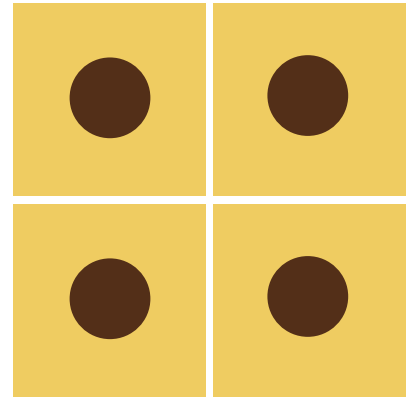
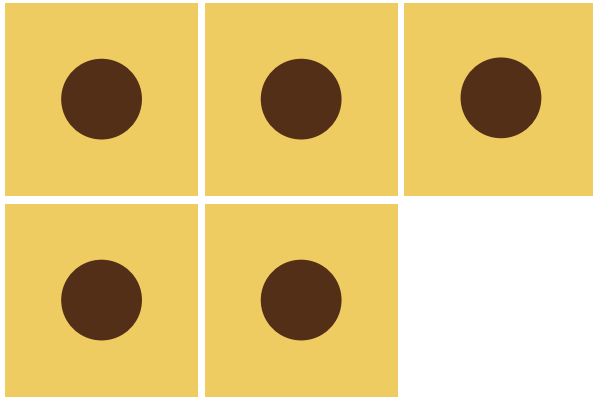




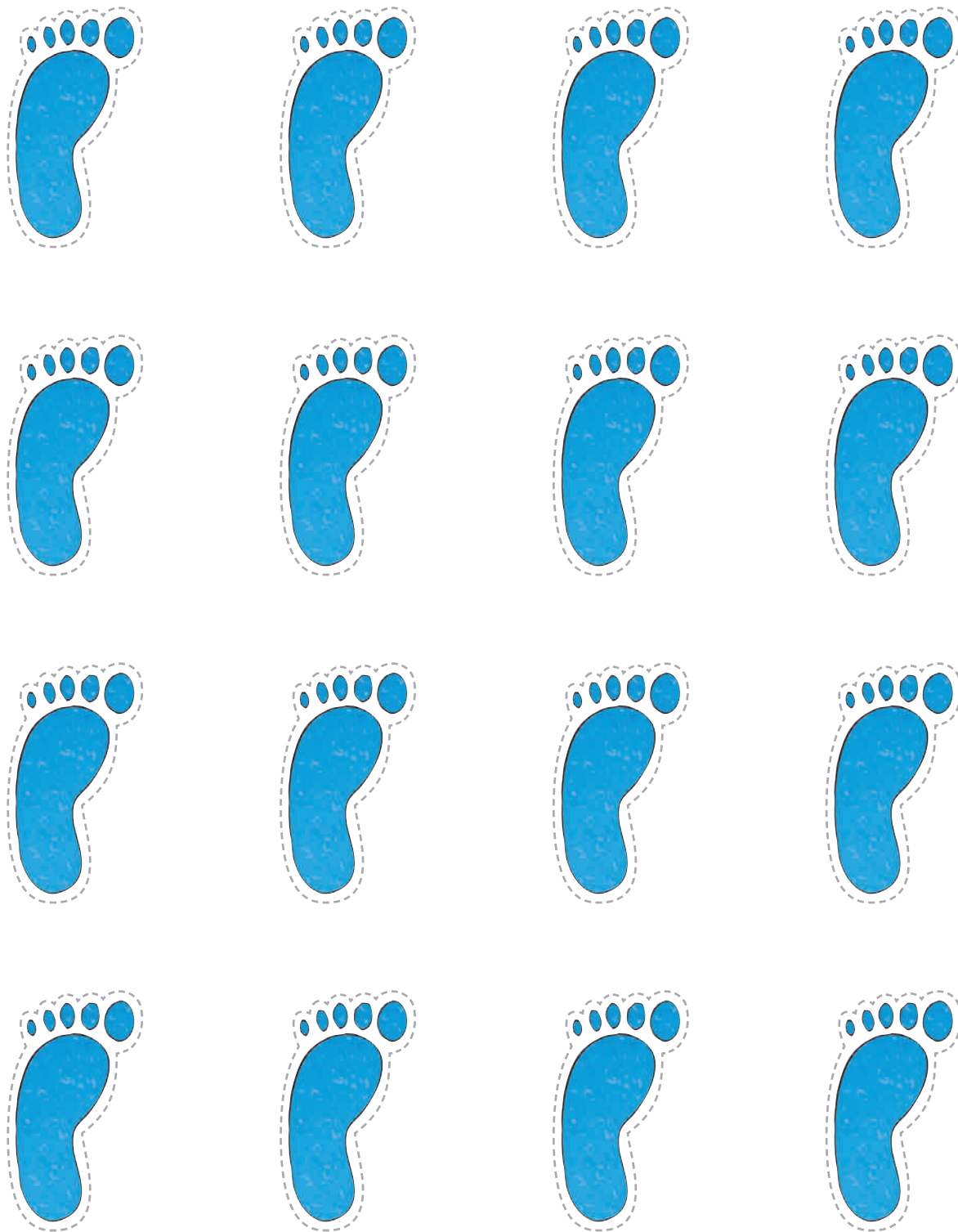

















¿Tienes  en tu casa?		
Respuesta	Marcas de conteo	Cantidad
Sí		
No		










Plato preferido

1

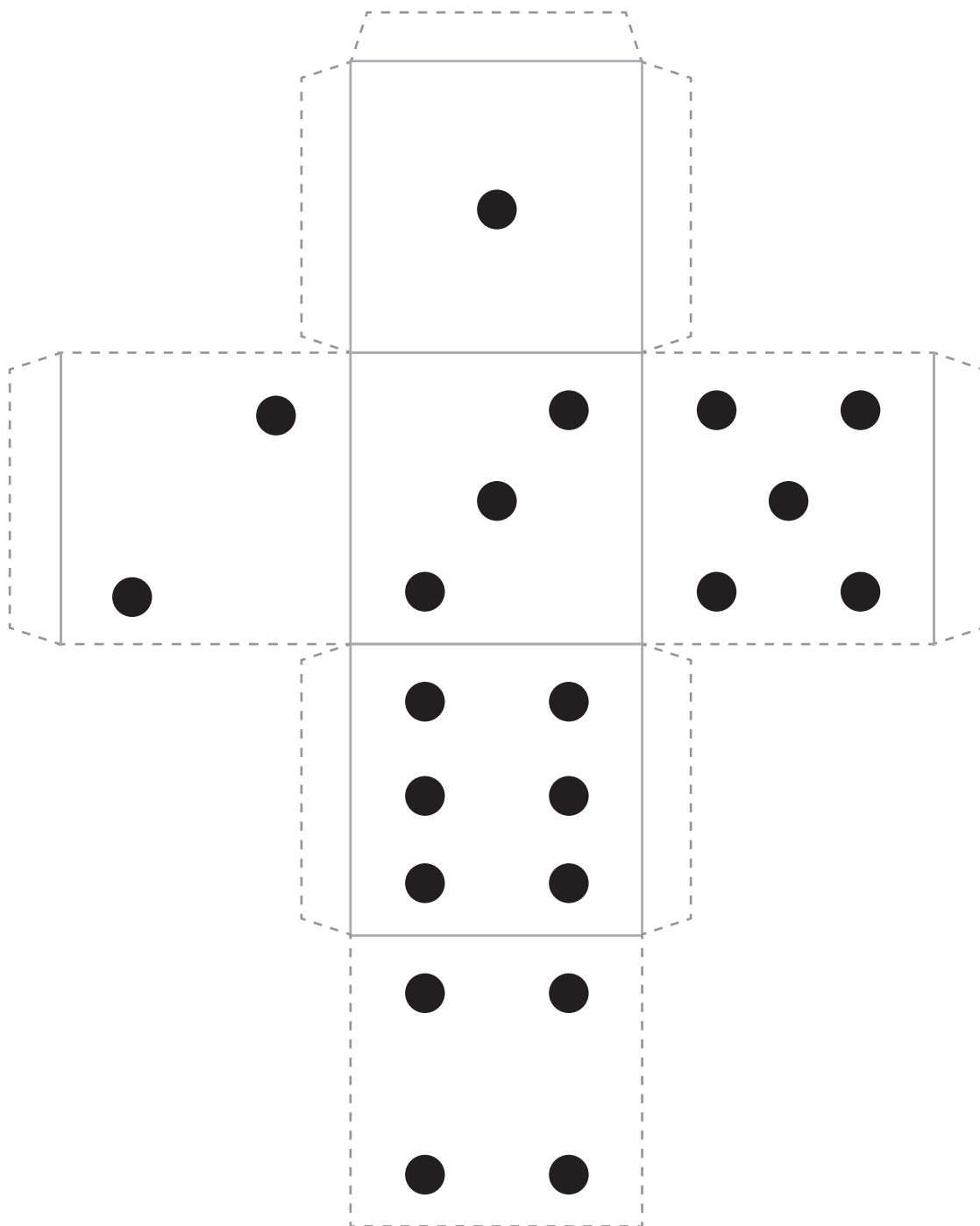






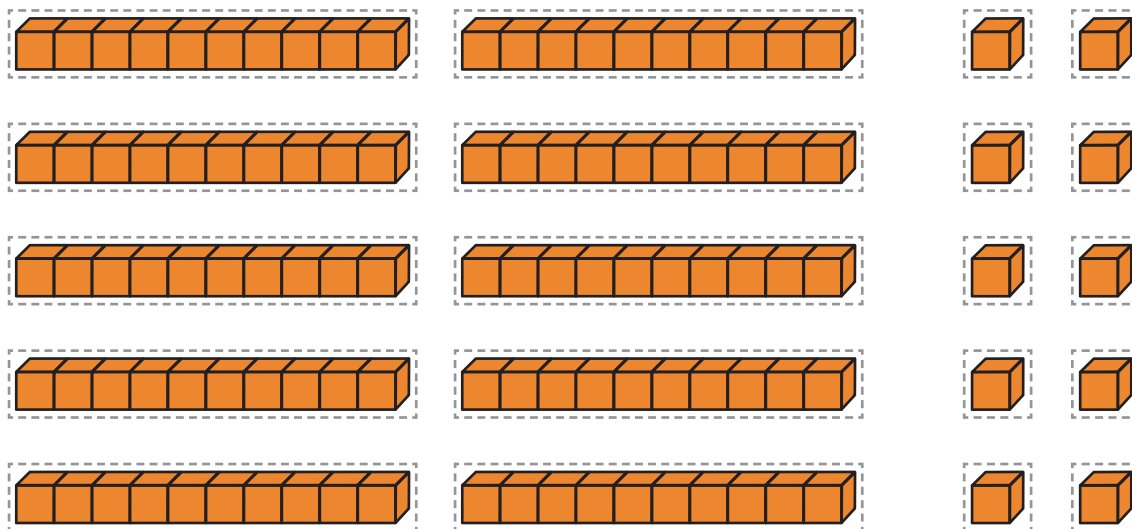








D	U





Recortable 12

2



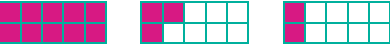










UNIDAD 1:

Página 7

1. 
2.

2	1
1	3

Página 8

1. 
2. a.  b.  c. 

Página 9

3. a.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

 b.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

 c.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

 d.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

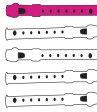





 e.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

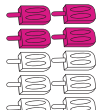
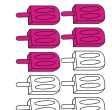
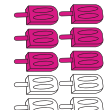



Página 12

2. a.  b.  c. 




Página 13

3. a.  b.  c. 
4. a.  b.  c. 

Página 14

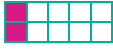


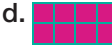


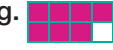
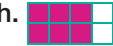
5. a.  b.  c. 
6. a.  b.  c. 

Página 15

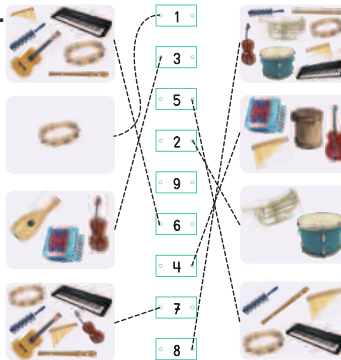
7. a.  b.  c. 

8. a.  b.  c. 

Página 16

9. a.  b.  c.  d.  e.  f.  g.  h. 

Página 17

10. 



Página 18

1.

1	3	2
4	1	1
2. a.

8

 b.

6


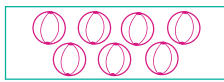
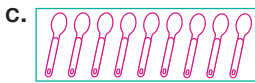

 c.

3


 d.

5


Página 19

3. a.  b.  c.  d. 
4.

8



4



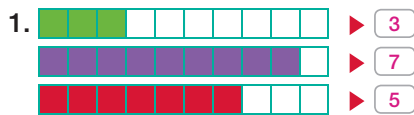
Página 20

1. 

Página 21

3. a. es más que
b. es menos que
4. a. 5 b. 2 c. 4 d. 7

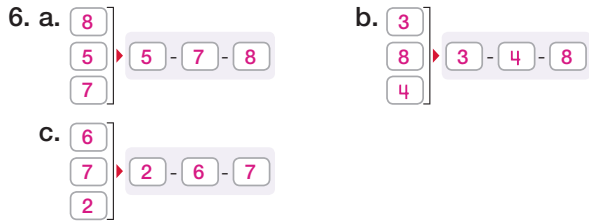
Página 22



4. Respuesta variada, por ejemplo: representando con desde el más corto al más largo.

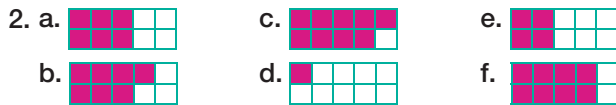
Página 23

5. Respuesta variada, por ejemplo: porque tiene un más.

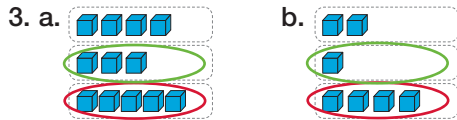


Página 24

1. a. $\begin{matrix} 2 \\ 5 \\ 4 \\ 8 \end{matrix}$



Página 25

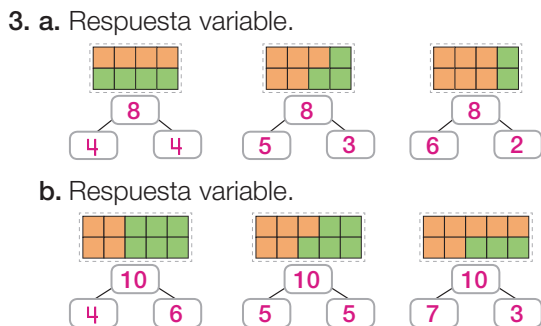


5. a. $\begin{matrix} 2 \\ 6 \\ 4 \\ 5 \\ 4 \\ 7 \end{matrix}$

Página 26



Página 27



4. Respuesta variable.
 a. $2 + 3 / 4 + 1$ $3 + 2 / 1 + 4$
 b. $2 + 2 / 3 + 1$ $1 + 3$
 c. $2 + 1 / 3 + 0$ $1 + 2 / 0 + 3$
 d. $2 + 8 / 1 + 9$ $8 + 2 / 9 + 1$

Página 28

1. a. 1 y 2 son 3 b. 6 y 3 son 9

Página 29

2. a. $4 + 3 = 7$ c. $5 + 3 = 8$ e. $4 + 4 = 8$
 b. $2 + 4 = 6$ d. $1 + 6 = 7$ f. $3 + 3 = 6$

Página 30

3. a. $1 + 4 = 5$ b. $4 + 4 = 8$ c. $4 + 4 = 8$

Página 31

4. a. $\begin{matrix} 7 \\ 6 \\ 2 \end{matrix}$ más $\begin{matrix} 2 \\ 4 \\ 8 \end{matrix}$ son $\begin{matrix} 9 \\ 10 \\ 10 \end{matrix}$
 b. $\begin{matrix} 6 \\ 6 \\ 2 \end{matrix}$ más $\begin{matrix} 4 \\ 4 \\ 8 \end{matrix}$ son $\begin{matrix} 10 \\ 10 \\ 10 \end{matrix}$
 c. $\begin{matrix} 2 \\ 6 \\ 2 \end{matrix}$ más $\begin{matrix} 8 \\ 4 \\ 8 \end{matrix}$ son $\begin{matrix} 10 \\ 10 \\ 10 \end{matrix}$

Página 32

1. a. 3 menos 1 son 2 b. 6 menos 4 son 2

Página 33

2. a. Hay $\begin{matrix} 8 \\ 6 \\ 9 \end{matrix}$. Guarda $\begin{matrix} 3 \\ 5 \\ 3 \end{matrix}$. Quedan $\begin{matrix} 5 \\ 1 \\ 6 \end{matrix}$.
 b. Hay $\begin{matrix} 6 \\ 6 \\ 9 \end{matrix}$. Guarda $\begin{matrix} 3 \\ 5 \\ 3 \end{matrix}$. Quedan $\begin{matrix} 1 \\ 1 \\ 6 \end{matrix}$.
 c. Hay $\begin{matrix} 8 \\ 6 \\ 9 \end{matrix}$. Guarda $\begin{matrix} 3 \\ 5 \\ 3 \end{matrix}$. Quedan $\begin{matrix} 5 \\ 1 \\ 6 \end{matrix}$.

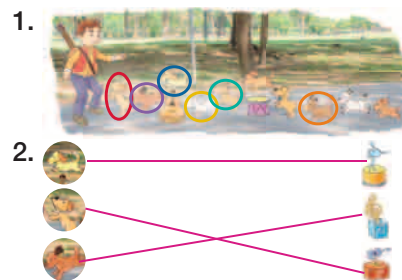
Página 34

3. a. $7 - 4 = 3$ b. $5 - 3 = 2$ c. $6 - 2 = 4$

Página 35

4. a. $\begin{matrix} 6 \\ 7 \\ 4 \end{matrix}$ menos $\begin{matrix} 3 \\ 3 \\ 2 \end{matrix}$ son $\begin{matrix} 9 \\ 4 \\ 2 \end{matrix}$
 b. $\begin{matrix} 7 \\ 7 \\ 4 \end{matrix}$ menos $\begin{matrix} 3 \\ 3 \\ 2 \end{matrix}$ son $\begin{matrix} 4 \\ 4 \\ 2 \end{matrix}$
 c. $\begin{matrix} 4 \\ 7 \\ 4 \end{matrix}$ menos $\begin{matrix} 2 \\ 3 \\ 2 \end{matrix}$ son $\begin{matrix} 2 \\ 4 \\ 2 \end{matrix}$

Página 36

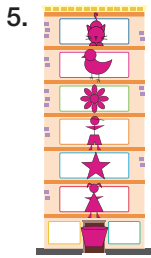


3. Respuesta variada, por ejemplo: al asociar que el perro más cercano al hombre tiene el primer lugar.

Página 37



Página 38



Página 39

6. a. 2° b. 5° c. 3° d. 4° e. 2° f. 3° g. 6°

Página 40

2. 4
3. a. 7 b. 5 c. 6

Página 41

5. llegará a .
6. llegará a .
7. llegará a .

Página 42

2. 9
3. a. 7 b. 6 c. 8

Página 43

4. llegará a .
5. llegará a .
6. llegará a .

Página 44

2. a. $5 + 4 = 9$ b. $5 - 4 = 1$

Página 45

3. a. $5 + 3 = 8$ c. $10 - 6 = 4$
b. $6 + 4 = 10$ d. $8 - 2 = 6$
4. a. $7 + 2 = 9$ c. $1 + 6 = 7$ e. $8 - 2 = 6$
b. $5 + 5 = 10$ d. $10 - 4 = 6$ f. $9 - 3 = 6$

Página 46



2. Respuesta variada, por ejemplo: el número 0 ya que no hay peces dentro de ella.
- 3.

Página 47

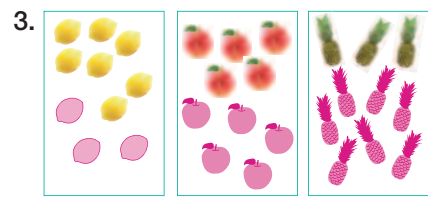
4. a. b. c. d.

5. d. 0 e. 0

Página 48

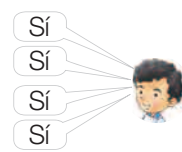
1. a. b.
2. Respuesta variada, por ejemplo: el número 10 ya que hay diez niños en total.

Página 49



4. Respuesta variada, por ejemplo: una unidad es un solo elemento y una decena son diez elementos juntos.

Página 50



Sofía está pensando en el número 5.

Página 51

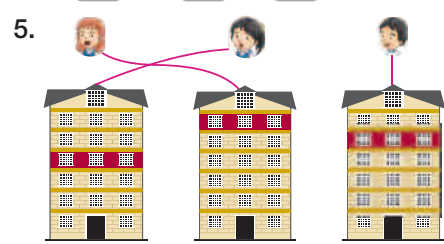
5. a. 9 b. 3 c. 7 d. 7

Página 52

1. a. b. c.
2. a. c. e.
b. d. f.
3. a. b.

Página 53

4. a. + =
b. - =
c. + =
d. - =



UNIDAD 2:

Página 54

-
-
-

Página 56

- a.

b.



Página 57

- a.

b.

c.
- a.

b.

c.

Página 58



2. Respuesta variable, por ejemplo: al lado, al frente, atrás.

Página 59

-
-

Página 60



2. a. delante b. detrás c. detrás d. detrás

Página 61

-
-

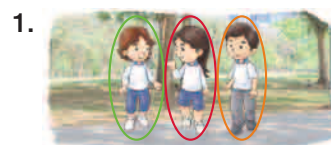
Página 62

-
-

Página 63

-
-

Página 64



Página 65

- a.

b.

c.

d.

e.

f.

Página 66

- a.

b.







c.

d.

e.

f.

Página 67



1. a.  b.  d. 
 e.  c.  f. 

Página 68

1. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. 1 aplauso. / 2 aplausos.
 b. 16 aplausos. / 19 aplausos.
 c. 10 aplausos. / 9 aplausos.

Página 69

2. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. Estomudar / Pegar un papel. Por qué me demoro menos tiempo en realizarla.
 b. Pegar un papel / Cantar una canción. Por qué me demoro más tiempo en realizarla.

3.  4. 

Página 70

1. Leer la receta / Preparar

Página 71

2. Respuestas variadas, por ejemplo:



3. a. 1° Preparar el equipo / 2° Jugar / 3° Descansar
 b. 1° Levantarse / 2° Desayunar / 3° Ir a la escuela

Página 72

1. a. 31 d. Faltan 6 días
 b. 7 e. Faltan 9 días
 c. 13 de mayo

Página 73

2. 12° / 9° / 11°
 1° / 5° / 10°
 4° / 7° / 2°
 6° / 8° / 3°

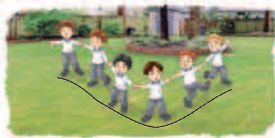
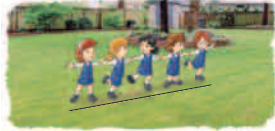
Página 74

1. 
 2.  está atrás de 
 está delante de 
 3. 

Página 75












4.  5.  6. 1 3 2

Página 76

1. 


2. Respuestas variadas, por ejemplo: La primera es una línea curva y la segunda es una línea recta.


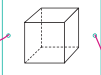


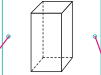


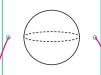





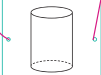

Página 77

3. a.  
 b.  
 4.   
 5.   6. a.  b. 

Página 78

1. 

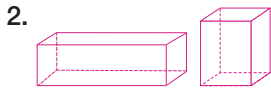
Página 79

2.   
  
  
  
  

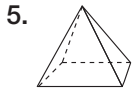
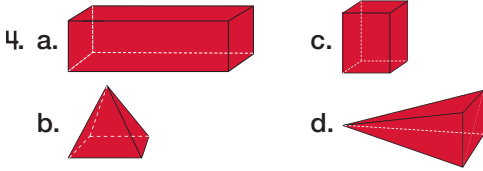
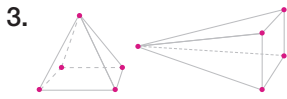


Página 80

1. a. Necesita 6 papeles.
 b. Uno tiene que ser cuadrado y cuatro tienen que ser triángulos.



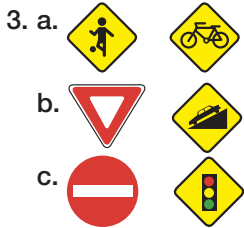
Página 81



Página 82



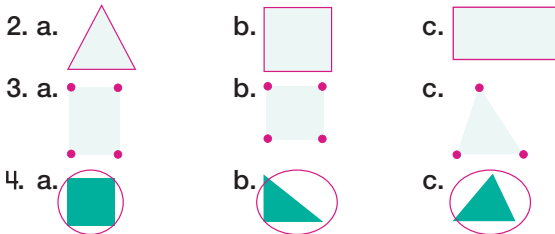
Página 83



Página 84

1. a. Utilizó 4 bombillas.
 b. Utilizó 4 bolitas de plastilina.
 c. Para y se necesitarán 3 bombillas y 3 bolitas de plastilina.
 Para se necesitarán 4 bombillas y 4 bolitas de plastilina.

Página 85

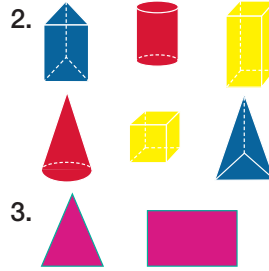


5. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. Tendrá 3 lados.
 b. Tendrá 4 vértices.

Página 86

1. a. Respuestas variables, por ejemplo: formas cuadradas, formas redondas, formas rectangulares.
 b. Cuadrados, rectángulos, círculos.
 c. La caja verde.
 d. La caja rosada.

Página 87



Página 88

1. Hay 8 triángulos / Hay 4 cuadrados.
 4.

Página 89

5. Respuestas Variadas, por ejemplo:

Página 90

1. está a la derecha de
 está a la izquierda de
 2.
 3.

Página 91

4. a. b. c.
 5. a. b.
 6. a. b.



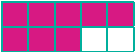

UNIDAD 3:

Página 93

1.

 2. 10 2 1 4









Página 94

1. a. $\boxed{5}$  c. $\boxed{10}$ 
 b. $\boxed{8}$  d. $\boxed{3}$ 
2. a. 2 b. 7 c. 3 d. 6

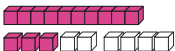
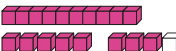
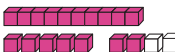
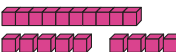



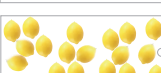
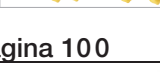
Página 95

3. Respuesta variada, por ejemplo:
 a. $\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \downarrow \\ 3 \quad 4 \end{array}$ $\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \downarrow \\ 5 \quad 2 \end{array}$ b. $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 5 \quad 4 \end{array}$ $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 6 \quad 3 \end{array}$
4. a. más b. menos
5. a. $3 + 3 = 6$ b. $3 - 2 = 1$

Página 98

2. a. $\boxed{12}$  
 b. $\boxed{15}$  
 c. $\boxed{16}$  
 d. $\boxed{14}$  





Página 99


3. a. 13  c. 18 
 b. 17  d. 19 
4.  \rightarrow $\boxed{11}$
 \rightarrow $\boxed{18}$
 \rightarrow $\boxed{13}$
 \rightarrow $\boxed{20}$
 \rightarrow $\boxed{15}$

Página 100

1.  $\boxed{20}$  $\boxed{14}$  $\boxed{10}$

Página 101

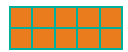









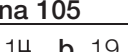
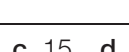
2. a. Hay $\boxed{16}$ 
 Hay $\boxed{1}$ decena
 y $\boxed{6}$ unidades
 b. Hay $\boxed{17}$ 
 Hay $\boxed{1}$ decena
 y $\boxed{7}$ unidades
 c. Hay $\boxed{20}$ 
 Hay $\boxed{2}$ decenas
 y $\boxed{0}$ unidades
 d. Hay $\boxed{19}$ 
 Hay $\boxed{1}$ decena
 y $\boxed{9}$ unidades

- e. Hay $\boxed{10}$ 
 Hay $\boxed{1}$ decena
 y $\boxed{4}$ unidades

Página 102

3. a. El $\boxed{13}$ está formado por $\boxed{1}$ decena y $\boxed{3}$ unidades.
 b. El $\boxed{15}$ está formado por $\boxed{1}$ decena y $\boxed{5}$ unidades.
 c. El $\boxed{11}$ está formado por $\boxed{1}$ decena y $\boxed{1}$ unidad.
 d. El $\boxed{17}$ está formado por $\boxed{1}$ decena y $\boxed{7}$ unidades.
 e. El $\boxed{12}$ está formado por $\boxed{1}$ decena y $\boxed{2}$ unidades.
 f. El $\boxed{12}$ está formado por $\boxed{1}$ decena y $\boxed{2}$ unidades.

Página 103

4. a.   d.  
 b.   e.  
 c.  
 d.  









Página 105

2. a. 14 b. 19 c. 15 d. 14 e. 19

Página 106

1. Primera fila $\begin{array}{c} \boxed{19} \\ \swarrow \downarrow \\ \boxed{10} \quad \boxed{9} \end{array}$ Segunda fila $\begin{array}{c} \boxed{11} \\ \swarrow \downarrow \\ \boxed{10} \quad \boxed{1} \end{array}$


Página 107

3. a.  
 
 b.  
 
4. $\boxed{19}$ \rightarrow $\boxed{10 + 9}$
 $\boxed{11}$ \rightarrow $\boxed{10 + 1}$
 $\boxed{14}$ \rightarrow $\boxed{10 + 4}$
 $\boxed{18}$ \rightarrow $\boxed{10 + 8}$

5. a. 12 b. 20 c. 15 d. 17

6. a. $10 + 7$ b. $10 + 9$ c. $10 + 2$ d. $10 + 1$

Página 108

1. a. Más de cinco años.
 b. Sí, porque tiene 16 años.
 c. Sí, porque tiene 6 años.
 d. , porque 16 es mayor que 6.



Página 109

2. a. $\begin{matrix} 12 \\ 15 \end{matrix}$ b. $\begin{matrix} 14 \\ 13 \end{matrix}$ c. $\begin{matrix} 13 \\ 16 \end{matrix}$ d. $\begin{matrix} 10 \\ 17 \end{matrix}$ e. $\begin{matrix} 18 \\ 15 \end{matrix}$ f. $\begin{matrix} 11 \\ 16 \end{matrix}$
3. a. 18, 10, 16 b. 17, 20 c. 20, 13

Página 110

1. $\begin{matrix} 6 \\ 10 \\ 9 \\ 8 \end{matrix}$
2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
3. a.
b.

Página 111

- 4.
5. a. $\begin{matrix} 18 \\ 20 \\ 15 \\ 19 \end{matrix}$ b. $\begin{matrix} 11 \\ 15 \\ 14 \\ 11 \end{matrix}$ c. $\begin{matrix} 9 \\ 13 \\ 11 \\ 7 \end{matrix}$ d. $\begin{matrix} 1 \\ 12 \\ 10 \\ 3 \end{matrix}$

Página 112

1. a. 12 b. 14 c. 11
2. a. $\begin{matrix} 1 & \text{Decena} \\ 2 & \text{Unidades} \end{matrix}$ c. $\begin{matrix} 1 & \text{Decena} \\ 6 & \text{Unidades} \end{matrix}$
b. $\begin{matrix} 1 & \text{Decena} \\ 4 & \text{Unidades} \end{matrix}$ d. $\begin{matrix} 1 & \text{Decena} \\ 5 & \text{Unidades} \end{matrix}$
3. a. 20 b. 18

Página 113

3. c. 15 d. 14
4. a. $\begin{matrix} 11 \\ 5 \end{matrix}$ b. $\begin{matrix} 13 \\ 10 \end{matrix}$ c. $\begin{matrix} 16 \\ 14 \end{matrix}$ d. $\begin{matrix} 10 \\ 18 \end{matrix}$
5. a. $10 + 2$ c. $10 + 9$ e. $10 + 3$
b. $10 + 6$ d. $10 + 7$ f. $10 + 1$

Página 114

1. a. Hay 10 nació 1 10 más 1 son 11 b. Hay 12 nació 4 12 más 4 son 16

Página 115

2. a. Hay $\begin{matrix} 10 \\ 10 \end{matrix}$ agrego $\begin{matrix} 3 \\ 3 \end{matrix}$ ahora hay $\begin{matrix} 13 \\ 13 \end{matrix}$
 $10 + 3 = 13$
- b. Hay $\begin{matrix} 15 \\ 15 \end{matrix}$ agrego $\begin{matrix} 5 \\ 5 \end{matrix}$ ahora hay $\begin{matrix} 20 \\ 20 \end{matrix}$
 $15 + 5 = 20$
- c. Hay $\begin{matrix} 12 \\ 12 \end{matrix}$ agrego $\begin{matrix} 1 \\ 1 \end{matrix}$ ahora hay $\begin{matrix} 13 \\ 13 \end{matrix}$
 $12 + 1 = 13$

Página 116

1. a. Hay 15 se fueron 3 15 menos 3 son 12 b. Hay 5 se bebieron 2 5 menos 2 son 3

Página 117

2. a. Hay $\begin{matrix} 15 \\ 15 \end{matrix}$ quito $\begin{matrix} 2 \\ 2 \end{matrix}$ ahora hay $\begin{matrix} 13 \\ 13 \end{matrix}$
 $15 - 2 = 13$
- b. Hay $\begin{matrix} 20 \\ 20 \end{matrix}$ quito $\begin{matrix} 6 \\ 6 \end{matrix}$ ahora hay $\begin{matrix} 14 \\ 14 \end{matrix}$
 $20 - 6 = 14$
- c. Hay $\begin{matrix} 14 \\ 14 \end{matrix}$ quito $\begin{matrix} 3 \\ 3 \end{matrix}$ ahora hay $\begin{matrix} 11 \\ 11 \end{matrix}$
 $14 - 3 = 11$

Página 118

1. a. $8 - 2 = 6$ b. $7 - 2 = 5$

Página 119

1. c. $1 + 3 = 4$ e. $20 - 4 = 16$
d. $10 + 8 = 18$

Página 120

- 2.
- 3.



Página 121

4. a.
- b.

Página 122

1. a.
- b.

Página 123

1. c.
- d.
- e.

Página 124

1.

1	2	3
2	3	1
3	1	2
- 2.

Página 126



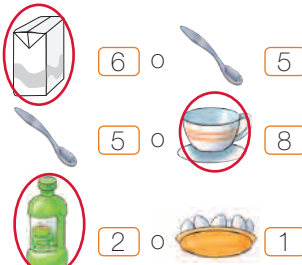
1. a. 14 b. 15 c. 13
 2. a. **1** Decena c. **1** Decena
 3 Unidades d. **7** Unidades
 b. **1** Decena d. **1** Decena
 8 Unidades d. **6** Unidades
 3. a. 13 b. 11

Página 127



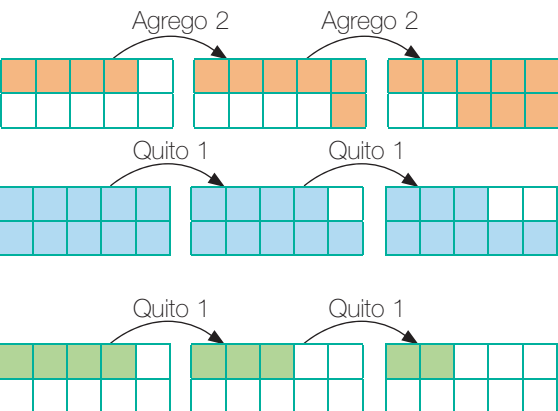
4. a. **18** b. **13**
 15 d. **14**
 5. a. $10 + 1$ c. $10 + 5$ e. $10 + 4$
 $10 + 2$ d. $10 + 7$ f. $10 + 6$
 6. a. $13 - 2 = 11$ c. $16 - 6 = 10$
 $15 + 2 = 17$ d. $10 + 5 = 15$

UNIDAD 4:

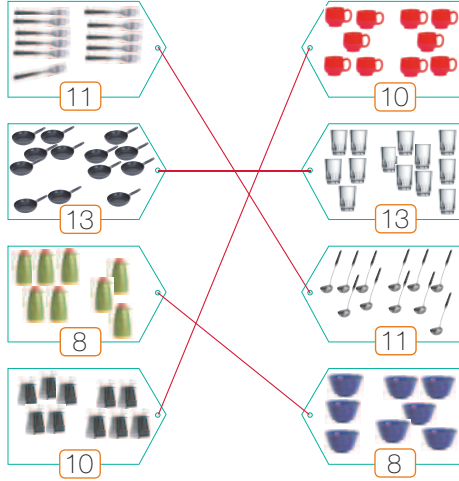
Página 129

1. 
 2. 
 3. 
 6 o **5**
 5 o **8**
 2 o **1**

Página 130

1. a. 
 b. 
 2. a. 
 Agrego 2 Quito 1
 Agrego 2 Quito 1
 Quito 1 Quito 1

Página 131

3. 

4. Respuestas variadas, por ejemplo:







Página 132

1. 












2. a. 

Página 133

- b. 
 c. 
 d. 
 e. 

Página 134

3. a.  b.  c.  d. 
 4. a.  b.  c.  d. 
 5. a. b. c. Respuestas variadas, por ejemplo:


Página 136

1. 
 a. 2, 4 y 6 b. 2 c. 2

Página 137

2. a. **Agregar 2** b. **Quitar 1** c. **Agregar 1**

Página 138

3. a. b. c. d. e. f.



Página 139

4. a. 1 / 3 / 5 / 7 Agregar 2
 b. 8 / 7 / 6 / 5 Quitar 1
 5. a. 9 / 8 / 7 / 6 / 5 / 4 b. 7 / 10 / 13 / 16 / 19 / 22

Página 140

6. a., d., e., f.
 7. a., c., d., e.
 8. a. Respuesta variada, por ejemplo: sumar $2 = 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16$.
 b. Respuesta variada, por ejemplo: restar $3 = 23, 20, 17, 14, 11, 9, 7, 5$.

Página 141

9. a. sumar 1. b. restar 4. c. sumar 3.
 10. a. 17 / 18 / 19 / 20 / 21.
 b. 14 / 12 / 10 / 8 / 6.
 c. 17 / 16 / 15 / 14 / 13.
 d. 7 / 9 / 11 / 13 / 15.

Página 142

1. a. b. c.
 2. a. b. c.
 3. a. Patrón: sumar 3.

Página 143

- b. Patrón: sumar 1.
 4. a. 14, 15, 16, 17, 18. c. 8, 10, 12, 14, 16.
 b. 17, 16, 15, 14, 13. d. 10, 13, 16, 19, 22.

Página 144

1.
 2. a. más. b. Hay más que c. no son

Página 145

3. a. Iguales
Desiguales
 b. Iguales
Desiguales
 4. a. 5 5
 Las cantidades son **iguales**

Página 146

2. a. La de se inclina hacia el . La de se inclina hacia el .
 b. Estará equilibrada.
 c. Estará equilibrada.
 d. Agregar 2 al o quitar 2 al plato .

Página 147

3. a. 7. b. 3.
 4. a. 1. b. 7.

Página 148

- a. b.

Página 150

1. a. b.
 2. a. Patrón: restar 3.
 b. Patrón: restar 4.
 3. a. 12, 10, 8, 6, 4, 2 b. 8, 10, 12, 14, 16.

Página 151

4. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. b.
 5. a. 2. b. 1.
 6. a. 3. b. 4.

UNIDAD 5:

Página 153

- Usa .
No usa .
- Usa No usa .
- Hay más que no usan .
-

Página 154

- a. Niñas .
Niños .
- a. Niñas: 8. Niños: 12 b. Niños

Página 155

- a. .
 .
 .
- a. b. c.

Página 156

- Respuestas variadas, por ejemplo:
 - El título, las características que se observan, las marcas de conteo, la frecuencia, / El título, las descripciones de cada atributo, las marcas para contar, las cantidades de cada característica.
 - Informa acerca de los estilos de peinados / Informa de qué se trata la tabla.
 - La primera columna los tipos de pelo, la segunda el conteo y la tercera las cantidades.
 - Cuántas personas prefieren el pelo largo / Cuántas personas prefieren el pelo corto.

Página 157

¿Tienes una mascota en tu casa?		
Respuesta	Marcas de conteo	Frecuencia
Sí		13
No		10

Página 158

- a. La cantidad de cada tipo de mascotas.
b. Hay más que tienen .
 Hay 3 que tienen .

Página 159

- a. 12 b. c. d. e. 6 f. 2

Página 160

Cantidad de mascotas		
Cantidad de mascotas	Conteo	Cantidad
No tiene		6
Tiene 1		7
Tiene 2		8

- a. 8 b. 6

Página 161

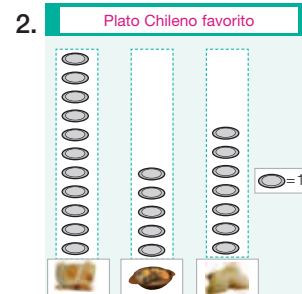
Saben leer la hora		
Opiniones	Conteo	Cantidad
Sí saben		9
No saben		12

- a. 9 b. 12 c. Hay más que no saben.

Página 162

- Respuestas variadas, por ejemplo:
 - Dibujos o símbolos, título, características de lo observado.
 - Informa de qué se trata el pictograma / Las edades en la familia.
 - Cuántos son menores de 10 años y cuántos mayores de 10 años.
 - Una cantidad.

Página 163



Página 164

- a. Cantidad de veces al día que se cepillan los dientes.
b. 3 se cepillan dos veces.
 Hay más que se cepillan tres veces.
 9 se cepillan más de una vez.

Página 165

- a. y b. y c. 9 d. 1.

Página 166



- a. 6 b. 8.

Página 167

3. **Hacen la cama**

Hacen su cama		
No hacen su cama		

- a. 7 b. 5 c. Hay más que hacen su cama.

Página 168

- a. b. c. 2 d. 1.
- a. Sabor de helado.

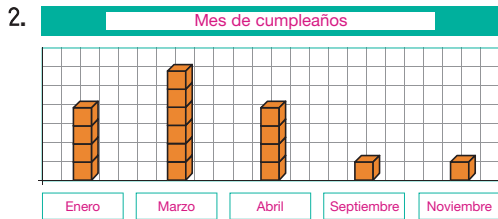
Página 169

- b. 1 persona. c. 3. d. Chocolate.
 3. a. 5. b. 4. c. 8 horas. d. 4.

Página 170

1. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. Título, bloques, características o atributos.
 b. La característica que se estudia. / Cumpleaños del semestre.
 c. Cantidad de personas que cumplen con cada característica o atributo.
 d. Representa una cantidad.

Página 171



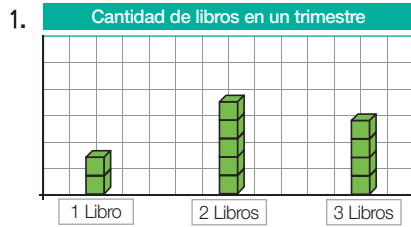
Página 172

1. a. 3. c. 7. e. La mayoría de las come 2 frutas.
 b. 2. d. A 9 personas.

Página 173

2. a. b. c. d. e.
 3. Respuestas variadas, por ejemplo: Se emplearon 40 sacos de harina en la semana. / Durante los primeros tres días de la semana se gastó más de la mitad de los sacos de harina totales.

Página 174



2. a. 4. b. 2. c. 2. d. 1.

Página 175



4. a. 2. b. 3. c. 13.

Página 176

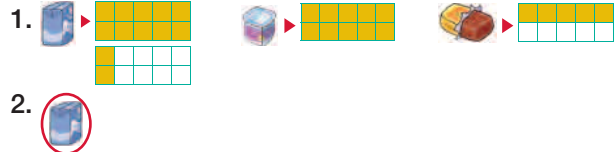
1. Situación 1: a. El pictograma tiene mal representadas las cantidades.
 Situación 2: b. En el gráfico de bloques está mal el nombre de un jugador.

Página 178

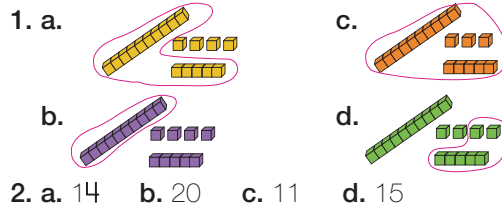
1. a. b. c. d. 4.
 2. a. 6. c. 9.
 b. Realizar deporte 2 veces a la semana. d. 1.
 3. a. 6. b. 5. c. Series. d. 1. e. 1.

UNIDAD 6:

Página 181

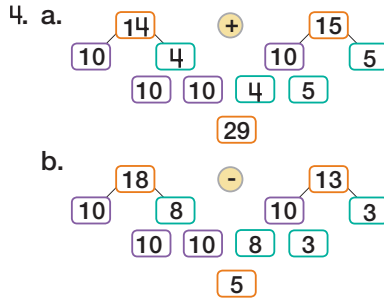


Página 182



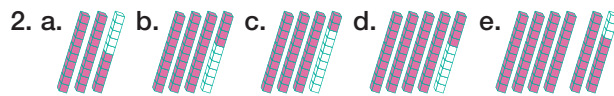
Página 183

3. a. 10 + 7 b. 10 + 9 c. 10 + 2 d. 10 + 6



5. Tiene 19 láminas.

Página 186



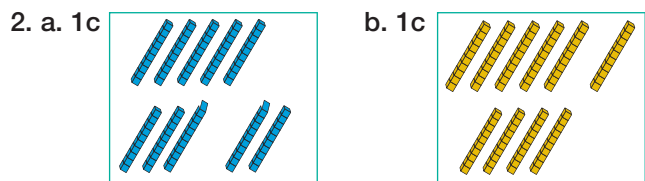
Página 187

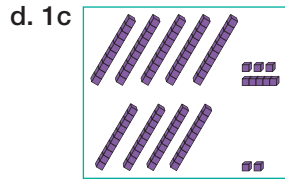
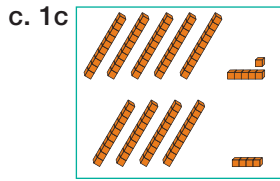
3. a. 85 b. 61 c. 52 d. 37 e. 63

Página 188



Página 189





Página 190

- a. Agrupo de 10 en 10 / Agrupó de 5 en 5.
 b. Realizará un conteo de 10 en 10 / Realizará un conteo de 5 en 5.

Página 191

2. a. 50 b. 25
 3. a. 60 b. 80

Página 192

4. 70
 5. 40
 6. 25

Página 193

7. 60
 8. 10
 9. 8

Página 194

1. a. 2 decenas y 3 unidades.
 b. 2 fichas color café.
 c. 3 fichas color verde.
 d. Por el color de la ficha.



Página 195

2. a. $\begin{array}{l} 4D \text{ y } 0U \\ 40 + 0 \\ 40 \end{array}$ b. $\begin{array}{l} 2D \text{ y } 5U \\ 20 + 5 \\ 25 \end{array}$ c. $\begin{array}{l} 0D \text{ y } 4U \\ 0 + 4 \\ 4 \end{array}$
3. a. $\begin{array}{l} 40 + 3 \\ 4D \text{ y } 3U \end{array}$ b. $\begin{array}{l} 90 + 6 \\ 9D \text{ y } 6U \end{array}$ c. $\begin{array}{l} 30 + 9 \\ 3D \text{ y } 9U \end{array}$

Página 196

1. a. 21: decena / 12: unidad
 b. 21: veinte / 12: dos.
 c. Si por que cambia su lugar posicional.

Página 197

3. a. 10 y 8 c. 30 y 1 e. 70 y 2
 b. 90 y 5 d. 50 y 4 f. 20 y 7
4. a, b y c



Página 198

1. Respuestas variables, por ejemplo:
 a. Entre 0 y 10 / Menos de 10
 b. Entre 20 y 30 / Más de 20

Página 199

2. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. 15 o 18 / 80 o 76 c. 50 o 45 / 100 o 95
 b. 45 o 43 / 10 o 13

Página 200

1. a. El pasillo 6. b. El pasillo 4. c. 8/10 5/7

Página 201

2. a. 13 b. 19 c. 27 d. 35 e. 41 f. 18
 3. a. 20 b. 32 c. 6 d. 49 e. 13 f. 27
 4. a. 4 / 6 c. 28 / 30 e. 40 / 42
 b. 15 / 17 d. 29 / 31 f. 48 / 50
 5. a. 20 b. 23

Página 202

1. a. b. c. d.
2. a. $\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$ c. $\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$ e. $\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$
 b. $\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$ d. $\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$ f. $\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$
3. a. $\begin{array}{|c|} \hline 11 \\ \hline \end{array}$ b. $\begin{array}{|c|} \hline 21 \\ \hline \end{array}$ c. $\begin{array}{|c|} \hline 35 \\ \hline \end{array}$ d. $\begin{array}{|c|} \hline 41 \\ \hline \end{array}$ e. $\begin{array}{|c|} \hline 34 \\ \hline \end{array}$ f. $\begin{array}{|c|} \hline 42 \\ \hline \end{array}$

Página 203

4. a. $\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array}$ b. $\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array}$ c. $\begin{array}{|c|} \hline 52 \\ \hline \end{array}$
5. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. 40 o 45 b. 30 o 28 c. 64 o 67

Página 204

1. a. Lo descompuso en una suma más sencilla.
 b. Para realizar un cálculo más sencillo y rápido.

Página 205

2. a. 4 b. 5 c. 3 d. 2
 3. a. 5 + 2 b. 2 + 4 c. 3 + 11 d. 4 + 13
 4. a. $\begin{array}{|c|} \hline 6 + 4 + 5 \\ 10 + 5 \\ 15 \\ \hline \end{array}$ b. $\begin{array}{|c|} \hline 5 + 5 + 13 \\ 10 + 13 \\ 23 \\ \hline \end{array}$

Página 206

1. a. Lo descompusieron en una suma.
 b. Que el primer sumando se repite dos veces.
 c. Porque debemos sumar dos veces el mismo sumando.





Página 207

2. a. 8 b. 12 c. 16 d. 20 e. 18 f. 14

3. a. $2 + 7 + 7$ c. $5 + 5 + 12$
 b. $3 + 9 + 9$ d. $8 + 8 + 5$

4. a.
$$\begin{array}{r} 8 + 7 + 7 \\ 8 + 14 \\ \hline 22 \end{array}$$
 b.
$$\begin{array}{r} 8 + 8 + 6 \\ 16 + 6 \\ \hline 22 \end{array}$$

Página 208

1. a.  Restó los dígitos que están en la posición de las unidades.
 Sumó los dígitos que están en la posición de las unidades.
 b.  Los restó, quedando 2 decenas.
 Sumó los dígitos que están en la posición de las unidades.
 c. Primero ordenar los números según lugar posicional, luego sumar las unidades y finalmente sumas las decenas.

Página 209

2. a. $\begin{array}{|c|c|} \hline 4D & 4U \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|} \hline 1D & 8U \\ \hline \end{array}$ b. $\begin{array}{|c|c|} \hline 4D & 4U \\ \hline \end{array}$ d. $\begin{array}{|c|c|} \hline 0D & 1U \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 44 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 44 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$

Página 210



Página 211

1. a. $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$
 b. $\begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 45 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 45 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 45 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 45 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array}$
 c. $\begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 19 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 19 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 19 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|} \hline 19 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$



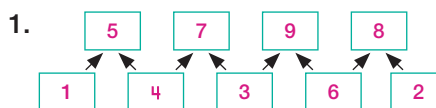
Página 212

1. a. Cuántos puntos necesito para canjear cada producto.
 b. Si tengo 30 puntos, ¿cuántos me sobran si canjeo una galleta?
 ¿Cuántos puntos necesito para canjear una leche y un yogur?

Página 213

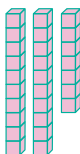
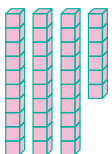
2. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. ¿Cuántos libros vendieron en total? / ¿Cuántos libros más vendió Alicia que Miguel?
 b. ¿Cuántas mascotas tiene ahora? / ¿Cuántas mascotas más tiene ahora?
 3. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. • Maximiliano, tiene 10 autito rojos y le regalaron 10 azules ¿Cuántos autitos tiene Maximiliano ahora?
 Andrés tiene que llevar 10 pasteles de cooperación para una convivencia en su curso, pero su mamá le dijo que lleve 10 más por si algún compañero no lleva ¿Cuántos pasteles llevará Andrés?
 b. • Renata, tiene 35 láminas de un álbum y perdió 10 ¿Cuántas láminas tiene ahora?
 En el curso de Sergio hay 35 alumnos, pero se cambiaron de colegio 10 compañeros ¿Cuántos compañeros tiene Sergio ahora?

Página 214



2. El número 11.

Página 216

1. a.  b. 
 2. a. $\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$ c. $\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$ e. $\begin{array}{|c|} \hline 50 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$
 b. $\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$ d. $\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$ f. $\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$
 3. a. $\begin{array}{|c|} \hline 50 \\ \hline \end{array}$ c. $\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array}$ b. $\begin{array}{|c|} \hline 32 \\ \hline \end{array}$

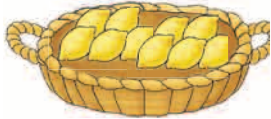
Página 217

4. Respuestas variadas, por ejemplo:
 a. 5 o 6 / 14 o 16 b. 8 o 10 / 38 o 40
 5. a. Ahora tiene 14 llaveros.
 b. Le quedarán 10 caramelos.

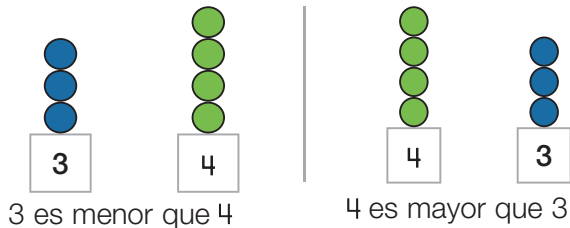
- **Adición:** es una operación que se relaciona con las acciones de juntar, agregar y/o avanzar para encontrar un total.



- **Colección:** es un grupo de elementos.



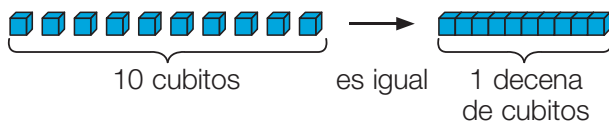
- **Comparar números:** es establecer entre dos números cuál es mayor o cuál es menor.



- **Componer un número:** es formar un número a partir de otros números.

$$10 + 4 = 14$$

- **Decena:** es un grupo de 10.

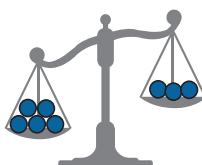


- **Descomponer un número:** es la acción de formar una adición que compone el número.

$$14 = 10 + 4$$

$$14 = 1D + 4U$$

Desigualdad: se produce cuando dos colecciones tienen diferentes cantidades, la podemos representar con una balanza en desequilibrio.



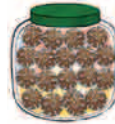
Desigualdad

- **Dígito:** es cada cifra que compone un número.

Dígito tres → 30

Dígito cero → 30

- **Estimar:** es mencionar un valor cercano de una cantidad sin contar.

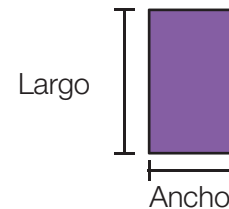


Estimación:

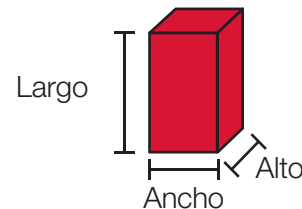
Hay más de 10 trufas.

Hay entre 15 a 25 trufas.

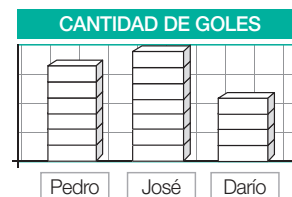
- **Figuras 2D:** es una figura geométrica de dos dimensiones: largo y ancho.



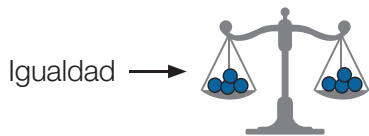
- **Figuras 3D:** es una figura geométrica de 3 dimensiones: largo, ancho y alto.



- **Gráfico de bloques:** es una representación gráfica que se utiliza para ordenar información.



- **Igualdad:** se produce cuando dos colecciones tienen la misma cantidad, la podemos representar con una balanza en equilibrio.

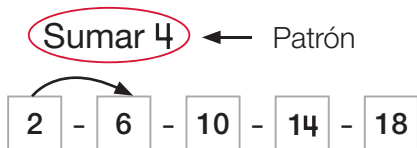


- **Minuendo:** es la parte de la sustracción a la cual se le resta otra cantidad llamada sustraendo.

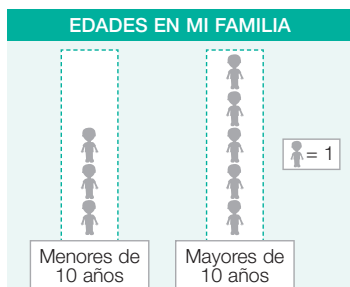
$$\textcircled{28} - 2 = 26$$

↑
Minuendo

- **Patrón:** es una regla que ordena un grupo de número o figuras en una secuencia.



- **Pictograma:** es una representación gráfica que se utiliza para ordenar información.

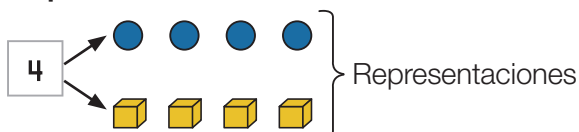


- **Referente:** es una cantidad conocida que sirve para estimar otra cantidad mayor o menor.



Referente:
Hay 10 trufas.

- **Representación:**



- **Secuencia:** es un grupo de números o figuras ordenados a partir de un patrón.

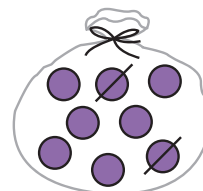
$$\boxed{2} - \boxed{6} - \boxed{10} - \boxed{14} - \boxed{18}$$

- **Sumando:** es cada una de las partes de la adición que se suman.

$$\textcircled{22} + \textcircled{3} = 26$$

↑ ↑
Sumandos

- **Sustracción:** es una operación que se relaciona con las acciones de separar, quitar y/o retroceder para encontrar un total.



Quito 2

- **Sustraendo:** es la parte de la sustracción la cual se resta a otra cantidad llamada minuendo.

$$28 - \textcircled{2} = 26$$

↑
Sustraendo

- **Tabla de conteo:** es una representación gráfica que se utiliza para registrar información de forma ordenada.

ESTILO DE PEINADOS		
Tipos de estilo	Marcas de conteo	Cantidad
Pelo corto		4
Pelo largo		10

- **Unidad:**



→ Una unidad



→ Dos unidades



- Mineduc (2012) *Bases Curriculares Educación Básica*. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.
- Mineduc (2013) *Matemática. Programa de estudio para Primer año básico*. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.
- Chamorro, M. (2003) *Didáctica de las Matemáticas para primaria*. Madrid.: Pearson Prentice Hall.
- Godino, J. D (2004) *Didáctica de las matemáticas para maestros: Manual para el estudiante*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- Sousa, D. A. (2007). *The Concrete-Pictorial-Abstract Approach. Taken from How the Brain Learns Mathematics*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.
- Pino, M. G., FERREIRO, P. O., & FERNÁNDEZ, R. P. (1989). *La estadística: Comprendiendo un mundo con azar*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Franke, M. (2006). *Didaktik der Geometrie in der Grundschule*. Heidelberg Alemania: Spectrum, Akademischer Verlag.
- Niss, M y Jesen (2002) *Competencies and Mathematical. Learning Ideas and inspiration for the development of mathematics teaching and learning in Denmark*.
- OECD (2013). *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy* [versión en español]. Paris: Autor.
- Polya, G (1965). *Como plantear y resolver problemas*. (2° ed). México. D. F: Editorial Trillas.
- Rico, L. (2009). *Sobre las nociones de representación y comprensión en la investigación en educación matemática*. PNA, 4 (1), 1-14.
- Flores, P. (2003) *Humor gráfico en el aula de matemáticas*. Granada: Ariel Ediciones.
- Bressan, A. (2000). *Razones para enseñar geometría en la educación básica: mirar, construir, decir y pensar*. Buenos Aires: Editorial Novedades educativas
- Corbalán, F. (2003). *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Editorial Graó.
- Ricotti, S. (2005). *Juegos y problemas para construir ideas matemáticas: interconexiones entre los contenidos curriculares y soluciones para la clase de matemática*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.
- Villella, J. (2001). *Uno, dos, tres geometría otra vez: de la intuición al conocimiento formal en la EGB*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Peng Yee, L. (Eds.). (2014) *La enseñanza de la matemática en educación básica un libro de recursos*. Santiago: Academia Chilena de las ciencias.



Matemática 1° año básico

Texto del Estudiante

2018 Ediciones Cal y Canto Reimpresión

N° de Inscripción: 261.111

ISBN: 9789563392135

Autora

Camila Cortés Toro

Master en Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.

Profesora de Educación General Básica con mención en Matemática, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Director Editorial

Jorge Muñoz Rau

Editora a cargo

Camila Cortés Toro

Ilustrador

Fernando Urcullo Muñoz

Diseño

María Jesús Moreno Guldman

Diagramación digital

Pamela Muñoz Moya

Catherina Pujol Hormazábal

Fotografías

Banco de 123rf

Jefe de Producción

Cecilia Muñoz Rau

Asistente de Producción

Lorena Briceño González

2017 Ediciones Cal y Canto Reedición

N° de Inscripción: 261.111

ISBN: 9789563392135

2016 Ediciones Cal y Canto

N° de Inscripción: 261.111

ISBN: 9789563392135

Impreso RR Donnelley Chile

Se terminó de imprimir 244.767 ejemplares en el mes de noviembre de 2018.